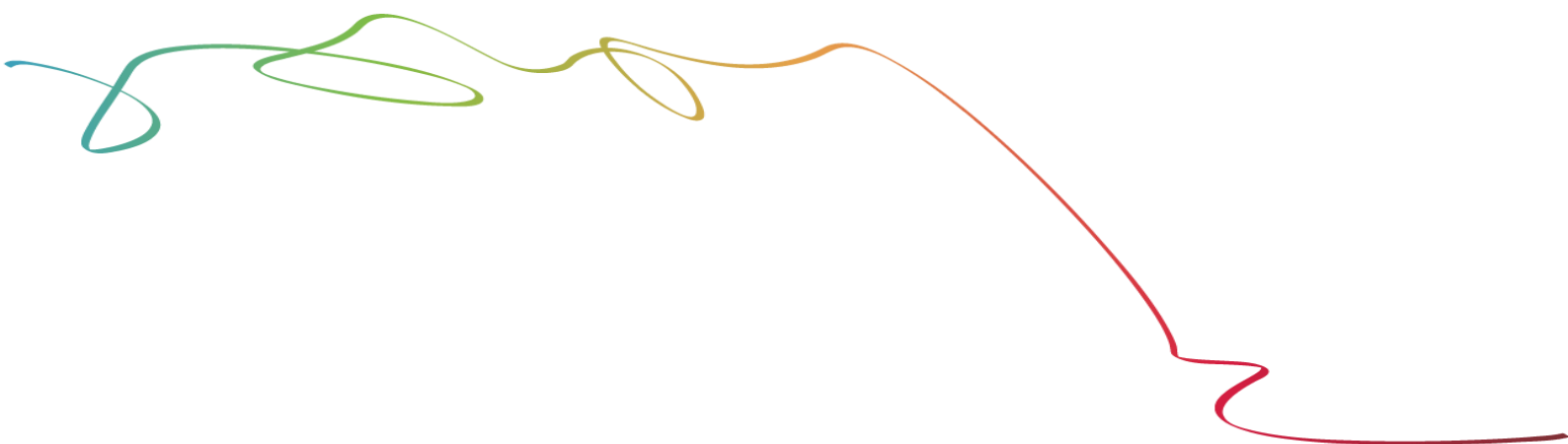




Instituto Politécnico
de Viana do Castelo

(in)Sucesso e Abandono Académico no

INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO CASTELO



| ÍNDICE

INTRODUÇÃO	5
1 METODOLOGIA	6
2 ABANDONO IPVC.....	7
3 ABANDONO POR CURSO	13
4 ABANDONO POR ANO CURRICULAR	17
5 ABANDONO POR TIPO DE INGRESSO	21
6 ABANDONO POR ÁREA CNAEF	23
7 ABANDONO RELATIVAMENTE A ESTUDANTES COM BOLSAS DE ESTUDO E DE APOIO SOCIAL.....	24
8 ABANDONO RELATIVAMENTE A ESTUDANTES COM ALOJAMENTO NAS RESIDÊNCIAS IPVC	26
9 CARATERIZAÇÃO DAS HABILITAÇÕES ACADÉMICAS DOS PAIS DOS ESTUDANTES QUE ABANDONARAM O IPVC	27
10 ABANDONO RELATIVAMENTE A ESTUDANTES COM ESTATUTO TRABALHADOR-ESTUDANTE	28
11 ABANDONO RELATIVAMENTE A ESTUDANTES DO SEXO MENOS REPRESENTADO EM CURSOS DO IPVC.....	29
12 TIPOS DE ABANDONO	31
13 MOTIVOS DE ABANDONO	32
14 SUCESSO ACADÉMICO – AVALIAÇÕES.....	33
15 SUCESSO ACADÉMICO – DIPLOMADOS/AS.....	34
CONCLUSÕES.....	36
REFERÊNCIAS.....	39

| ÍNDICE DE TABELAS

Tabela 1 – Abandono Curso vs Abandono IPVC.....	7
Tabela 2 – Abandono Curso e Total IPVC, quanto ao sexo	7
Tabela 3 – Abandono IPVC, por anulação ou não renovação de matrícula	8
Tabela 4 – Abandono Curso, por anulação ou não renovação de matrícula	8
Tabela 5 - Nº e % de estudantes que abandonaram o IPVC	9
Tabela 6 - Nº e % de estudantes que abandonaram o IPVC por tipologia de ensino	11
Tabela 7 - Nº e % de estudantes que abandonaram o IPVC por UO.....	11
Tabela 8 - Nº e % de estudantes que abandonaram o IPVC por UO e Tipologia de Ensino.....	12
Tabela 9 - Nº e % de estudantes que abandonaram o Curso	13
Tabela 10 - Nº e % de estudantes que abandonaram o curso por Tipologia de Ensino	15
Tabela 11 - Nº e % de estudantes que abandonaram o curso por UO	15
Tabela 12 - Nº e % de estudantes que abandonaram o curso por Tipologia de Ensino e UO	16
Tabela 13 - Nº e % de estudantes que abandonaram o Curso por Ano Curricular em que ocorreu o abandono	17
Tabela 14 - Nº e % de estudantes que abandonaram o Curso por UO, Ano Curricular e Tipologia de Ensino	19
Tabela 15 - Nº e % de estudantes que abandonaram o Curso por Ano Curricular e Tipologia de Ensino.....	20
Tabela 15 - Nº e % de estudantes que abandonaram o Curso por tipo de ingresso	21
Tabela 16 - Estudantes matriculados que abandonaram os cursos de licenciatura no ano de ingresso	22
Tabela 17 - Nº e % de estudantes que abandonaram o Curso por Área CNAEF	23
Tabela 17 - Nº de estudantes candidatos a bolsa de estudo e a bolsa de apoio social	24
Tabela 17 - Nº e % de estudantes com bolsa de estudo e de apoio social que abandonou o IPVC, em relação ao total de abandonos	24
Tabela 18 - Nº e % de estudantes com bolsa de estudo que abandonou o IPVC por tipologia de ensino, em relação ao total de abandonos	25
Tabela 18 - Nº e % de estudantes alojados nas residências, que abandonaram o IPVC	26
Tabela 18 - Caracterização das habilitações académicas dos pais	27
Tabela 18 - Nº e % de abandono Curso por estudantes com estatuto TE, face ao total de abandono no curso e face ao total de inscritos no ano letivo	28
Tabela 18 - Nº e % de abandono no ano de ingresso de estudantes 1º ano 1ª vez do sexo menos representado nos cursos de Licenciatura e CTeSP (≥90% representatividade de um dos sexos) – 2020/21	29
Tabela 19 - Média das taxas de aprovação das UC's, em relação a estudantes Inscritos.....	33
Tabela 20 - Média das taxas de aprovação das UC's, em relação a estudantes avaliados	33
Tabela 21 - Nº de Diplomados/as por UO.....	34
Tabela 22 - Nº de Diplomados/as n anos por UO	35

| ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 - Evolução Abandono IPVC e Abandono Curso (de 2017/18 a 2020/21)	7
Gráfico 2 - Abandono Curso quanto ao sexo	7
Gráfico 3 - Abandono IPVC quanto ao sexo	7
Gráfico 4 - % de estudantes que abandonaram o IPVC por tipologia de ensino	11
Gráfico 5 - % de estudantes que abandonaram o IPVC por UO	11
Gráfico 6 - % de estudantes que abandonaram o IPVC por UO e Tipologia de Ensino	12
Gráfico 7 - % de estudantes que abandonaram o curso por Tipologia de Ensino	15
Gráfico 8 - % de estudantes que abandonaram o curso por UO	15
Gráfico 9 - % de estudantes que abandonaram o curso por Tipologia de Ensino e UO	16
Gráfico 10 - % de estudantes que abandonaram o Curso por UO, Ano Curricular e Tipologia de Ensino	20
Gráfico 11 - % de matriculados por fase CNA que abandonaram o Curso no ano de entrada	22
Gráfico 12 - % de estudantes que abandonaram o Curso por Área CNAEF	23
Gráfico 13 – Nº de estudantes com bolsa de estudo e de apoio social que abandonou o IPVC, em relação ao total de abandonos	24
Gráfico 14 – Nº de estudantes alojados nas residências, que abandonaram o IPVC	26
Gráfico 15 - Evolução da % de pais com formação superior	27
Gráfico 15 - Evolução do abandono curso por estudantes com estatuto TE	28
Gráfico 17 - Caracterização do Tipo de Abandono no IPVC - 2017/18 a 2020/21 (agregado)	31
Gráfico 18- Caracterização dos Motivos de Abandono no IPVC - 2017/18 a 2020/21 (agregado)	32
Gráfico 19 - Média das taxas de aprovação das UC's, em relação a estudantes inscritos	33
Gráfico 20 - Média das taxas de aprovação das UC's, em relação a estudantes avaliados	33
Gráfico 21 – Evolução do nº de Diplomados/as	34
Gráfico 22 - Evolução do nº de Diplomados/as n anos	35

| INTRODUÇÃO

O ensino politécnico deve construir uma identidade educativa e cultural própria, orientada para o desenvolvimento de competências humanas, científicas e técnicas de pessoas capazes de responder aos novos desafios colocados pelo surgimento de uma nova sociedade mais moderna e exigente.

Contudo, parece consensual que o ingresso no ensino superior pode fazer emergir processos de desenvolvimento deficitários pela maior exigência de autonomia e esforço, num ambiente mais diversificado em termos académicos, culturais e social assim como mais competitivo.

Paralelamente, é reconhecido que o ensino superior tem vindo a ser marcado por elevadas taxas de reprovação e de abandono académico. Em [março de 2018, a DGEEC-MEC realizou um estudo](#) sobre abandono no ensino superior, que remete para valores **a nível nacional: 29% de abandono em licenciaturas, e apenas 45% de estudantes que terminaram o curso (de 3 anos) nos quatro anos seguintes.**

Com efeito, neste novo cenário, as IES têm de saber responder às exigências designadamente ao nível da reorganização curricular dos cursos, dos *learning outcomes* e das metodologias de ensino e de avaliação, e, paralelamente, num esforço de prevenção do abandono, de atender à diferenciação dos estudantes quanto às suas dificuldades e potencialidades e promoção do sucesso académico.

O presente relatório apresenta um estudo focado no (in)Sucesso e abandono académico de estudantes no IPVC, nos anos letivos de 2017/18 a 2020/21 e teve como principais objetivos: identificar, caracterizar e analisar os fatores que estão na origem do abandono de estudantes nesta instituição; identificar áreas científicas e unidades curriculares com taxas críticas de aprovação e taxas de conclusão nos cursos; identificar mecanismos adotados para responder ao fenómeno em estudo e propor um conjunto de medidas preventivas para identificar precocemente intenções de abandono académico “evitável” e agir atempada e eficazmente sobre elas, assim como, definir estratégias para aumentar o sucesso académico.

1 | METODOLOGIA

A noção de abandono escolar está geralmente identificada com a interrupção da frequência do sistema de ensino por um período considerado suficiente para que essa ausência possa transformar-se num afastamento praticamente irreversível (Justino & Rosa, 2007).

No caso particular do presente estudo, refere-se à inativação de matrícula, a qual pode dever-se a anulação de matrícula ou não renovação (voluntária ou involuntária).

Fonte IPVC: Base de dados dos Serviços Académicos e do Serviço de Bolsas de Estudo. Dados relativos a abandono académico, taxas de aprovação de UC's e de conclusão de curso total e n-anos, no IPVC nos anos letivos compreendidos entre 2017/18 e 2020/21.

Definições:

Abandono Curso – inclui estudantes do IPVC que abandonaram o curso em que se encontravam matriculados/as (ex: anulação de matrícula, mudança de curso, transferência, ...).

Abandono IPVC - inclui estudantes do IPVC que abandonaram o Instituto. Não se consideram estudantes que efetuaram mudança de curso dentro do Instituto.

Ficha de extração de dados:

- Estudantes com matrícula efetiva no ano letivo analisado (histórico e uma ou mais unidades curriculares inscritas).
- São consideradas as tipologias de ensino CTeSP, Licenciatura (1º ciclo), Mestrado (2º ciclo) e Pós-Graduação.
- São retirados/as estudantes cuja situação no ano letivo seja:
 - Graduado/a
 - Prescreveu
 - Faleceu
 - Inscrição inválida
 - Mobilidades (Erasmus, Sócrates, Vasco da Gama, Erasmus Mundus, Erasmus+, ...)
 - Protocolos (China, IEF, Brasil – CEFET, IES Internacional)
 - Externos e internos (extracurricular);
 - Academia Sénior.
- São retirados/as todos/as os/as estudantes que tenham tido uma matrícula válida em qualquer curso do IPVC no ano letivo seguinte (chave feita pelo número do documento de identificação).

2 | ABANDONO IPVC

Os resultados mostram que nos últimos quatro anos se verificou um aumento significativo de abandono, em relação ao abandono do IPVC e em relação ao abandono do curso.

Tabela 1 – Abandono Curso vs Abandono IPVC

	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Nº total de estudantes da instituição	4527	4641	4852	5483
Nº de abandonos Curso	620	688	921	987
% de abandonos Curso	13,7%	14,8%	19,0%	18,0%
Nº de abandonos IPVC	564	620	852	892
% de abandonos IPVC	12,5%	13,4%	17,6%	16,3%

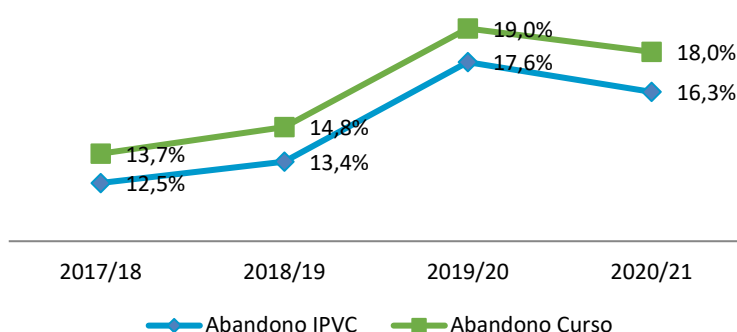


Gráfico 1 - Evolução Abandono IPVC e Abandono Curso (de 2017/18 a 2020/21)

Tabela 2 – Abandono Curso e Total IPVC, quanto ao sexo

	2017/18		2018/19		2019/20		2020/21	
	F	M	F	M	F	M	F	M
Nº de abandonos Curso	265	355	291	397	400	521	405	582
% de abandonos Curso	42,7%	57,3%	42,3%	57,7%	43,4%	56,6%	41,0%	59,0%
Nº de abandonos IPVC	243	321	265	355	375	477	371	521
% de abandonos IPVC	43,1%	56,9%	42,7%	57,3%	44,0%	56,0%	41,6%	58,4%

Verifica-se uma predominância de abandono no sexo masculino, tanto do curso como do IPVC (gráficos 2 e 3).

Abandono Curso

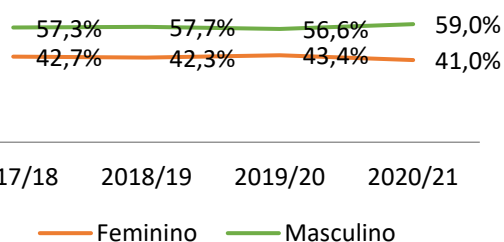


Gráfico 2 - Abandono Curso quanto ao sexo

Abandono IPVC

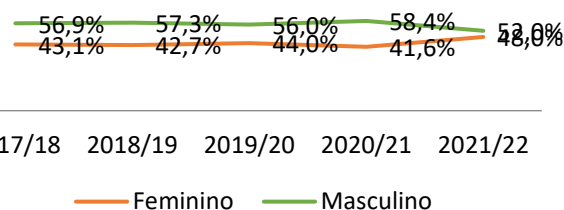


Gráfico 3 - Abandono IPVC quanto ao sexo

Tabela 3 – Abandono IPVC, por anulação ou não renovação de matrícula

	2017/18				2018/19				2019/20				2020/21			
	Anulação de matrícula		Não renovação de matrícula		Anulação de matrícula		Não renovação de matrícula		Anulação de matrícula		Não renovação de matrícula		Anulação de matrícula		Não renovação de matrícula	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
CTeSP	49	40,8%	71	59,2%	67	43,5%	87	56,5%	57	30,8%	128	69,2%	74	36,8%	127	63,2%
Licenciatura	97	36,2%	171	63,8%	114	40,4%	168	59,6%	112	30,6%	254	69,4%	90	21,5%	329	78,5%
Mestrado	47	28,7%	117	71,3%	35	20,1%	139	79,9%	32	11,0%	258	89,0%	40	15,3%	221	84,7%
Pós-Graduação	5	41,7%	7	58,3%	5	50,0%	5	50,0%	2	18,2%	9	81,8%	2	18,2%	9	81,8%
Total	198	35,1%	366	64,9%	221	35,6%	399	64,4%	203	23,8%	649	76,2%	206	23,1%	686	76,9%

Tabela 4 – Abandono Curso, por anulação ou não renovação de matrícula

	2017/18				2018/19				2019/20				2019/20			
	Anulação de matrícula		Não renovação de matrícula		Anulação de matrícula		Não renovação de matrícula		Anulação de matrícula		Não renovação de matrícula		Anulação de matrícula		Não renovação de matrícula	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
CTeSP	57	41,6%	80	58,4%	78	43,1%	103	56,9%	73	33,6%	144	66,4%	96	41,2%	137	58,8%
Licenciatura	112	37,6%	186	62,4%	133	41,8%	185	58,2%	131	33,0%	266	67,0%	111	23,3%	365	76,7%
Mestrado	50	29,1%	122	70,9%	37	20,7%	142	79,3%	33	11,1%	263	88,9%	41	15,4%	226	84,6%
Pós-Graduação	5	38,5%	8	61,5%	5	50,0%	5	50,0%	2	18,2%	9	81,8%	2	18,2%	9	81,8%
Total	224	36,1%	396	63,9%	253	36,8%	435	63,2%	239	26,0%	682	74,0%	250	25,3%	737	74,7%

Verifica-se, nos dois últimos anos em análise, que o abandono por não renovação de matrícula aumentou significativamente.

No total dos cursos IPVC, verifica-se um **aumento nas taxas de abandono IPVC nos últimos anos** (tabela 5). Os valores mais elevados de abandono ocorrem nos mestrados, seguido dos CTeSP (tabela 6 e gráfico 4). Destaca-se, em particular, pela positiva, os **baixos níveis de abandono nas licenciaturas da ESS-IPVC** (tabela 6, gráfico 5).

Tabela 5 - Nº e % de estudantes que abandonaram o IPVC

UO	Tipologia	Cód. curso	Nome curso	2017/18			2018/19			2019/20			2020/21		
				Abandono	Inscritos	% abandono	Abandono	Inscritos	% abandono	Abandono	Inscritos	% abandono	Abandono	Inscritos	% abandono
ESA	CTeSP	5002	Cuidados Veterinários	7	62	11,3%	11	67	16,4%	9	57	15,8%	10	60	16,7%
ESA	CTeSP	5005	Gestão do Turismo em Espaço Rural	5	33	15,2%	2	16	12,5%	9	18	50,0%	0	6	0,0%
ESA	CTeSP	5003	Mecanização e Automação Agrícola	1	2	50,0%									
ESA	CTeSP	5022	Gestão de Empresas Agrícolas	6	45	13,3%	5	55	9,1%	9	54	16,7%	11	48	22,9%
ESA	CTeSP	5004	Gestão e Qualidade Ambiental	1	10	10,0%	0	4	0,0%	0	2	0,0%			
ESA	CTeSP	5029	Fruticultura, Viticultura e Enologia	1	20	5,0%	4	35	11,4%	5	20	25,0%	10	29	34,5%
ESA	CTeSP	5030	Riscos e Proteção Civil	3	24	12,5%	3	33	9,1%	2	15	13,3%	6	19	31,6%
ESA	CTeSP	5032	Geoinformática e Gestão de Recursos Naturais							2	6	33,3%	0	4	0,0%
ESA	CTeSP	5033	Análises e Gestão Laboratorial							1	4	25,0%	0	3	0,0%
ESA	LICENCIATURA	9003	Agronomia	12	101	11,9%	18	86	20,9%	13	84	15,5%	16	100	16,0%
ESA	LICENCIATURA	9016	Biotechnology	12	65	18,5%	7	51	13,7%	9	51	17,6%	10	64	15,6%
ESA	LICENCIATURA	8155	Ciências e Tecnologias do Ambiente	4	25	16,0%	1	11	9,1%	1	4	25,0%	0	2	0,0%
ESA	LICENCIATURA	9085	Enfermagem Veterinária	15	141	10,6%	16	150	10,7%	16	147	10,9%	16	172	9,3%
ESA	LICENCIATURA	9086	Engenharia Agronómica	0	1	0,0%									
ESA	LICENCIATURA	60	Engenharia do Ambiente e Geoinformática				2	12	16,7%	5	27	18,5%	5	33	15,2%
ESA	MESTRADO	6799	Agricultura Biológica	5	26	19,2%	10	31	32,3%	8	25	32,0%	9	24	37,5%
ESA	MESTRADO	42	Biotechnology Agroambiental	2	2	100,0%									
ESA	MESTRADO	37	Gestão Ambiental e Ordenamento do Território	3	7	42,9%	1	2	50,0%	0	2	0,0%			
ESA	MESTRADO	29	Engenharia Agronómica							2	20	10,0%	10	34	29,4%
ESA	MESTRADO	30	Enfermagem Veterinária em Animais de Companhia							6	23	26,1%	4	17	23,5%
ESA	MESTRADO	28	Zootecnia	1	8	12,5%	2	3	66,7%	0	1	0,0%	3	15	20,0%
ESCE	CTeSP	5000	Gestão da Qualidade				2	19	10,5%	0	15	0,0%	0	5	0,0%
ESCE	CTeSP	5001	Transportes e Logística	4	16	25,0%	1	11	9,1%	4	15	26,7%	9	23	39,1%
ESCE	CTeSP	5021	Contabilidade e Gestão para PME	4	25	16,0%	4	11	36,4%	1	12	8,3%	0	9	0,0%
ESCE	CTeSP	5036	Gestão e Melhoria Contínua nas Empresas										3	15	20,0%
ESCE	LICENCIATURA	9498	Contabilidade e Fiscalidade	5	27	18,5%	5	48	10,4%	13	88	14,8%	14	96	14,6%
ESCE	LICENCIATURA	9872	Contabilidade e Fiscalidade (regime pós-laboral)	5	25	20,0%	2	16	12,5%	1	5	20,0%	1	4	25,0%
ESCE	LICENCIATURA	8464	Gestão da Distribuição e Logística	6	67	9,0%	8	81	9,9%	14	103	13,6%	10	112	8,9%
ESCE	LICENCIATURA	51	Gestão da Distribuição e Logística (regime pós-laboral)	2	4	50,0%	0	1	0,0%						
ESCE	LICENCIATURA	9664	Marketing e Comunicação Empresarial	16	109	14,7%	15	105	14,3%	12	124	9,7%	16	131	12,2%
ESCE	LICENCIATURA	8516	Organização e Gestão Empresariais	5	79	6,3%	11	90	12,2%	13	104	12,5%	19	113	16,8%
ESCE	MESTRADO	110	Logística	1	23	4,3%	12	38	31,6%	13	18	72,2%	13	36	36,1%
ESCE	MESTRADO	9314	Marketing	4	15	26,7%	0	6	0,0%	5	23	21,7%	0	17	0,0%
ESCE	Pós-Graduação	99	Marketing Digital e E-Business	2	26	7,7%	5	24	20,8%	5	16	31,3%	11	23	47,8%
ESCE	Pós-Graduação	3549	Gestão da Qualidade	3	16	18,8%	4	16	25,0%	2	20	10,0%	0	3	0,0%
ESDL	CTeSP	5006	Treino Desportivo	8	41	19,5%	7	45	15,6%	4	53	7,5%	7	64	10,9%
ESDL	CTeSP	5024	Trabalhos em Altura e Acesso por Cordas										6	14	42,9%
ESDL	LICENCIATURA	9731	Desporto e Lazer	25	185	13,5%	23	200	11,5%	32	222	14,4%	33	277	11,9%
ESDL	MESTRADO	40	Atividades de Fitness	10	20	50,0%	4	5	80,0%	2	8	25,0%	5	23	21,7%
ESDL	MESTRADO	71	Treino Desportivo	10	31	32,3%	10	30	33,3%	8	34	23,5%	10	39	25,6%
ESDL	MESTRADO	68	Desporto Natureza	4	26	15,4%	6	24	25,0%	8	12	66,7%	4	15	26,7%
ESDL	Pós-Graduação	78	Desporto Natureza	1	2	50,0%									
ESDL	Pós-Graduação	105	Avaliação, planeamento e performance em Trail Running										0	17	0,0%
ESE	CTeSP	5007	Intervenção Educativa em Creche	4	39	10,3%	5	38	13,2%	6	44	13,6%	7	54	13,0%
ESE	CTeSP	5025	Artes e Tecnologia	4	39	10,3%	9	43	20,9%	9	39	23,1%	9	31	29,0%
ESE	CTeSP	5031	Intervenção Sociocomunitária e Envelhecimento	2	15	13,3%	3	29	10,3%	1	12	8,3%			
ESE	CTeSP	5034	Ilustração e Produção Gráfica							6	20	30,0%	4	31	12,9%
ESE	CTeSP	5035	Serviços Educativos e Património Local							5	11	45,5%	4	19	21,1%
ESE	LICENCIATURA	55	Artes Plásticas e Tecnologias Artísticas	4	43	9,3%	9	68	13,2%	3	67	4,5%	12	81	14,8%
ESE	LICENCIATURA	9853	Educação Básica	10	156	6,4%	7	132	5,3%	19	142	13,4%	11	148	7,4%
ESE	LICENCIATURA	9473	Educação Social Gerontológica	5	89	5,6%	5	89	5,6%	7	95	7,4%	9	109	8,3%
ESE	LICENCIATURA	9859	Gestão Artística e Cultural	1	19	5,3%	1	3	33,3%						
ESE	MESTRADO	6689	Educação Artística	6	19	31,6%	4	19	21,1%	7	27	25,9%	11	34	32,4%
ESE	MESTRADO	6914	Educação Pré-Escolar	2	23	8,7%	3	22	13,6%	2	9	22,2%	2	4	50,0%
ESE	MESTRADO	41	Tecnologias da Informação e Comunicação em Educação										2	13	15,4%
ESE	MESTRADO	6915	Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do EB	2	55	3,6%	6	42	14,3%	10	41	24,4%	5	66	7,6%
ESE	MESTRADO	69	Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	0	11	0,0%	3	14	21,4%	5	17	29,4%	1	26	3,8%
ESE	MESTRADO	70	Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2º Ciclo do Ensino Básico	4	18	22,2%	0	16	0,0%	3	14	21,4%	3	19	15,8%
ESE	MESTRADO	6925	Ensino do 1.º e do 2.º Ciclos do Ensino Básico	1	10	10,0%									

ESE	MESTRADO	6419	Gerontologia Social	9	41	22,0%	8	25	32,0%	9	22	40,9%	9	24	37,5%
ESE	MESTRADO	65	Gestão Artística e Cultural	1	1	100,0%									
ESE	MESTRADO	6248	Supervisão Pedagógica	2	7	28,6%	6	13	46,2%	6	8	75,0%	2	8	25,0%
ESE	Pós-Graduação	95	Administração Escolar e Inovação Educacional	4	13	30,8%							0	4	0,0%
ESE	Pós-Graduação	101	Educação Literária e Literatura para a Infância e Juventude							4	16	25,0%	0	1	0,0%
ESE	Pós-Graduação	102	Educação, Ciência e Património local				0	27	0,0%						
ESS	CTeSP	5019	Termalismo e Bem-estar	0	24	0,0%	7	30	23,3%	4	46	8,7%	15	44	34,1%
ESS	LICENCIATURA	9500	Enfermagem	9	320	2,8%	3	313	1,0%	17	326	5,2%	8	331	2,4%
ESS	MESTRADO	6680	Cuidados Paliativos	6	21	28,6%	2	6	33,3%						
ESS	MESTRADO	23	Enfermagem de Reabilitação	2	29	6,9%	4	26	15,4%	5	28	17,9%	1	18	5,6%
ESS	MESTRADO	20	Enfermagem de Saúde Comunitária	8	16	50,0%	0	7	0,0%	1	1	100,0%			
ESS	MESTRADO	79	Enfermagem Comunitária				9	25	36,0%	12	16	75,0%	11	26	42,3%
ESS	MESTRADO	26	Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia	0	8	0,0%									
ESS	MESTRADO	19	Enfermagem Médico-Cirúrgica	2	26	7,7%	8	59	13,6%	43	66	65,2%	2	47	4,3%
ESS	MESTRADO	83	Enfermagem à Pessoa em Situação Paliativa										2	21	9,5%
ESS	MESTRADO	121	Gestão das Organizações - Ramo de Gestão de Unidades de Saúde	0	1	0,0%	0	2	0,0%	3	3	100,0%	14	28	50,0%
ESS	Pós-Graduação	129	Enfermagem de Saúde Familiar				1	22	4,5%						
ESTG	CTeSP	5010	Construção e Reabilitação	0	6	0,0%	1	12	8,3%	9	23	39,1%	2	18	11,1%
ESTG	CTeSP	5013	Gestão Hoteleira	7	48	14,6%	13	52	25,0%	11	56	19,6%	26	69	37,7%
ESTG	CTeSP	5008	Desenvolvimento Web e Multimédia	13	56	23,2%	9	60	15,0%	19	63	30,2%	23	69	33,3%
ESTG	CTeSP	5009	Eficiência Energética nos Edifícios	1	10	10,0%	1	1	100,0%						
ESTG	CTeSP	5020	Redes e Sistemas Informáticos	4	18	22,2%	12	41	29,3%	1	20	5,0%	4	11	36,4%
ESTG	CTeSP	5017	Manutenção Mecânica	9	50	18,0%	13	59	22,0%	14	54	25,9%	4	44	9,1%
ESTG	CTeSP	5018	Mecatrónica	9	32	28,1%	12	50	24,0%	13	50	26,0%	9	54	16,7%
ESTG	CTeSP	5011	Qualidade e Segurança Alimentar	0	11	0,0%	10	24	41,7%	10	42	23,8%	4	33	12,1%
ESTG	CTeSP	5014	Tecnologias e Programação de Sistemas de Informação	8	52	15,4%	3	28	10,7%	13	43	30,2%	19	58	32,8%
ESTG	CTeSP	5015	Sistemas Eletrónicos e Computadores	13	51	25,5%	15	53	28,3%	17	56	30,4%	9	60	15,0%
ESTG	CTeSP	5026	Alimentação e Restauração Coletiva	2	10	20,0%	1	7	14,3%	1	1	100,0%			
ESTG	CTeSP	5028	Processo Industrial	4	9	44,4%	1	4	25,0%						
ESTG	LICENCIATURA	50	Ciência e Tecnologia Alimentar	2	43	4,7%	0	24	0,0%	0	4	0,0%	1	1	100,0%
ESTG	LICENCIATURA	9723	Design de Ambientes	4	66	6,1%	4	72	5,6%	11	73	15,1%	10	94	10,6%
ESTG	LICENCIATURA	9727	Design do Produto	7	124	5,6%	3	127	2,4%	10	135	7,4%	15	151	9,9%
ESTG	LICENCIATURA	9087	Engenharia Alimentar	2	11	18,2%	3	16	18,8%	6	17	35,3%	1	20	5,0%
ESTG	LICENCIATURA	9743	Engenharia Civil e do Ambiente	3	53	5,7%	6	53	11,3%	14	56	25,0%	6	49	12,2%
ESTG	LICENCIATURA	8407	Engenharia da Computação Gráfica e Multimédia	12	98	12,2%	11	115	9,6%	15	116	12,9%	16	125	12,8%
ESTG	LICENCIATURA	9857	Engenharia de Sistemas de Energias Renováveis	2	31	6,5%	2	18	11,1%	0	9	0,0%	1	4	25,0%
ESTG	LICENCIATURA	57	Engenharia de Redes e Sistemas de Computadores	5	44	11,4%	10	81	12,3%	16	118	13,6%	18	151	11,9%
ESTG	LICENCIATURA	9750	Engenharia Electrónica e Redes de Computadores	5	52	9,6%	5	33	15,2%	4	12	33,3%	2	6	33,3%
ESTG	LICENCIATURA	9119	Engenharia Informática	29	250	11,6%	25	268	9,3%	32	287	11,1%	50	345	14,5%
ESTG	LICENCIATURA	9123	Engenharia Mecânica	12	99	12,1%	10	112	8,9%	10	118	8,5%	17	147	11,6%
ESTG	LICENCIATURA	9751	Engenharia Mecatrónica	2	23	8,7%	8	38	21,1%	8	53	15,1%	9	63	14,3%
ESTG	LICENCIATURA	9147	Gestão	8	202	4,0%	20	208	9,6%	22	208	10,6%	13	218	6,0%
ESTG	LICENCIATURA	9148	Gestão (nocturno)	11	142	7,7%	13	144	9,0%	13	154	8,4%	35	193	18,1%
ESTG	LICENCIATURA	9254	Turismo	18	201	9,0%	15	185	8,1%	17	189	9,0%	24	198	12,1%
ESTG	LICENCIATURA	8114	Turismo (regime pós-laboral)	10	113	8,8%	14	104	13,5%	13	112	11,6%	21	123	17,1%
ESTG	MESTRADO	6395	Contabilidade e Finanças	19	57	33,3%	20	60	33,3%	39	60	65,0%	28	58	48,3%
ESTG	MESTRADO	16	Design Integrado	8	50	16,0%	12	53	22,6%	13	41	31,7%	9	33	27,3%
ESTG	MESTRADO	15	Empreendedorismo e Inovação na Indústria Alimentar	1	3	33,3%	0	1	0,0%						
ESTG	MESTRADO	6295	Engenharia de Software	1	10	10,0%	1	3	33,3%						
ESTG	MESTRADO	25	Gestão da Qualidade e Segurança Alimentar	3	5	60,0%									
ESTG	MESTRADO	14	Gestão das Organizações: Ramo de Gestão de Empresas	22	55	40,0%	18	50	36,0%	32	51	62,7%	23	63	36,5%
ESTG	MESTRADO	17	Turismo, Inovação e Desenvolvimento	3	11	27,3%	3	26	11,5%	17	31	54,8%	12	42	28,6%
ESTG	MESTRADO	66	Engenharia Civil e do Ambiente	11	32	34,4%	7	20	35,0%	12	22	54,5%	13	25	52,0%
ESTG	MESTRADO	9567	Engenharia Alimentar	4	27	14,8%	13	39	33,3%	8	32	25,0%	23	37	62,2%
ESTG	MESTRADO	9286	Engenharia Informática	7	11	63,6%	2	4	50,0%	1	15	6,7%	11	27	40,7%
ESTG	MESTRADO	81	Cibersegurança							10	29	34,5%	19	41	46,3%
ESTG	Pós-Graduação	98	Informática de Segurança e Computação Forense	2	9	22,2%									
				564	4527	12,5%	620	4641	13,4%	852	4852	17,6%	892	5483	16,3%

Tabela 6 - Nº e % de estudantes que abandonaram o IPVC por tipologia de ensino

UO	2017/18			2018/19			2019/20			2020/21		
	Abandono	Inscritos	% abandono	Abandono	Inscritos	% abandono	Abandono	Inscritos	% abandono	Abandono	Inscritos	% abandono
CTeSP	120	748	16,0%	154	827	18,6%	185	851	21,7%	201	894	22,5%
Licenciatura	268	3008	8,9%	282	3054	9,2%	366	3250	11,3%	419	3661	11,4%
Mestrado	164	705	23,3%	174	671	25,9%	290	699	41,5%	261	880	29,7%
Pós-Graduação	12	66	18,2%	10	89	11,2%	11	52	21,2%	11	48	22,9%
	564	4527	12,5%	620	4641	13,4%	852	4852	17,6%	892	5483	16,3%

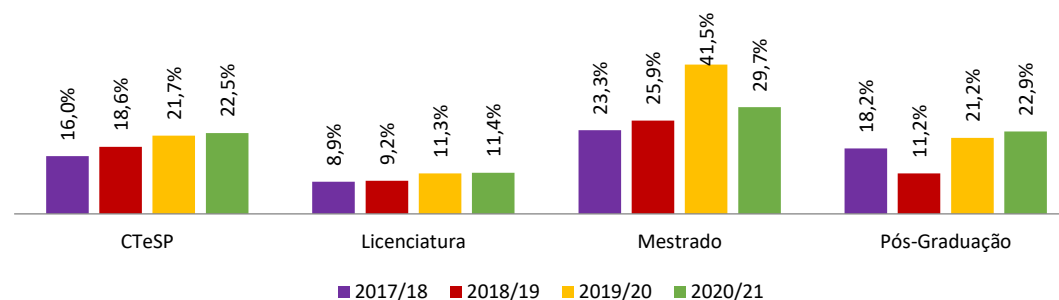


Gráfico 4 - % de estudantes que abandonaram o IPVC por tipologia de ensino

Tabela 7 - Nº e % de estudantes que abandonaram o IPVC por UO

UO	2017/18			2018/19			2019/20			2020/21		
	Abandono	Inscritos	% abandono	Abandono	Inscritos	% abandono	Abandono	Inscritos	% abandono	Abandono	Inscritos	% abandono
ESA	78	572	13,6%	82	556	14,7%	97	560	17,3%	110	630	17,5%
ESCE	57	432	13,2%	69	466	14,8%	83	543	15,3%	96	587	16,4%
ESDL	58	305	19,0%	50	304	16,4%	54	329	16,4%	65	449	14,5%
ESE	61	598	10,2%	69	580	11,9%	102	584	17,5%	91	672	13,5%
ESS	27	445	6,1%	34	490	6,9%	85	486	17,5%	53	515	10,3%
ESTG	283	2175	13,0%	316	2245	14,1%	431	2350	18,3%	477	2630	18,1%
	564	4527	12,5%	620	4641	13,4%	852	4852	17,6%	892	5483	16,3%

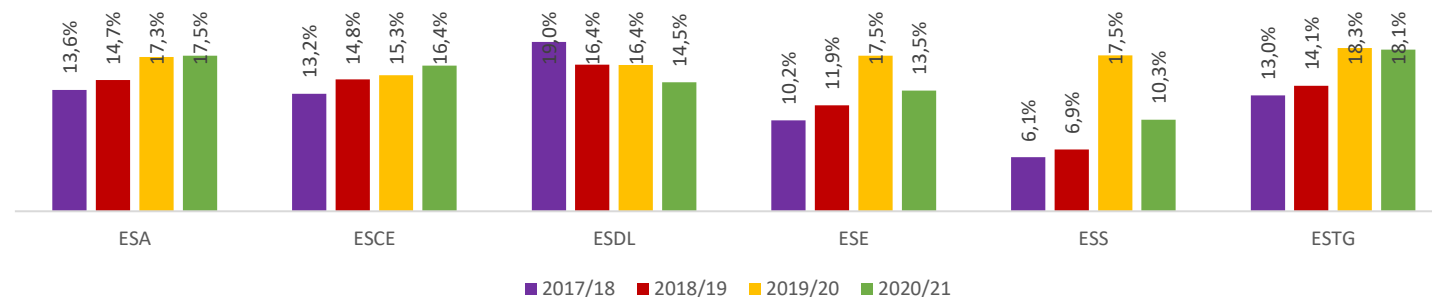


Gráfico 5 - % de estudantes que abandonaram o IPVC por UO

Tabela 8 - Nº e % de estudantes que abandonaram o IPVC por UO e Tipologia de Ensino

UO	Tipologia	2017/18			2018/19			2019/20			2020/21		
		Abandono	Inscritos	% abandono	Abandono	Inscritos	% abandono	Abandono	Inscritos	% abandono	Abandono	Inscritos	% abandono
ESA	CTeSP	24	196	12,2%	25	210	11,9%	37	176	21,0%	37	169	21,9%
	Licenciatura	0	0	12,9%	44	310	14,2%	44	313	14,1%	47	371	12,7%
	Mestrado	0	0	25,6%	13	36	36,1%	16	71	22,5%	26	90	28,9%
ESCE	CTeSP	8	41	19,5%	7	41	17,1%	5	42	11,9%	12	52	23,1%
	Licenciatura	0	0	12,5%	41	341	12,0%	53	424	12,5%	60	456	13,2%
	Mestrado	0	0	13,2%	12	44	27,3%	18	41	43,9%	13	53	24,5%
ESDL	Pós-Graduação	0	0	11,9%	9	40	22,5%	7	36	19,4%	11	26	42,3%
	CTeSP	8	41	19,5%	7	45	15,6%	4	53	7,5%	13	78	16,7%
	Licenciatura	0	0	13,5%	23	200	11,5%	32	222	14,4%	33	277	11,9%
ESE	Mestrado	0	0	31,2%	20	59	33,9%	18	54	33,3%	19	77	24,7%
	Pós-Graduação	0	0	50,0%	0	0	0,0%	0	0	0,0%	0	17	0,0%
	CTeSP	10	93	10,8%	17	110	15,5%	27	126	21,4%	24	135	17,8%
ESS	Licenciatura	0	0	6,5%	22	292	7,5%	29	304	9,5%	32	338	9,5%
	Mestrado	0	0	14,6%	30	151	19,9%	42	138	30,4%	35	194	18,0%
	Pós-Graduação	0	0	30,8%	0	27	0,0%	4	16	25,0%	0	5	0,0%
ESTG	CTeSP	0	24	0,0%	7	30	23,3%	4	46	8,7%	15	44	34,1%
	Licenciatura	0	0	2,8%	3	313	1,0%	17	326	5,2%	8	331	2,4%
	Mestrado	0	0	17,8%	23	125	18,4%	64	114	56,1%	30	140	21,4%
ESTG	Pós-Graduação	0	0	0,0%	1	22	4,5%	0	0	0,0%	0	0	0,0%
	CTeSP	70	353	19,8%	91	391	23,3%	108	408	26,5%	100	416	24,0%
	Licenciatura	0	0	8,5%	149	1598	9,3%	191	1661	11,5%	239	1888	12,7%
	Mestrado	0	0	30,3%	76	256	29,7%	132	281	47,0%	138	326	42,3%
	Pós-Graduação	0	0	22,2%	0	0	0,0%	0	0	0,0%	0	0	0,0%
		120	748	16,0%	620	4641	13,4%	852	4852	17,6%	892	5483	16,3%

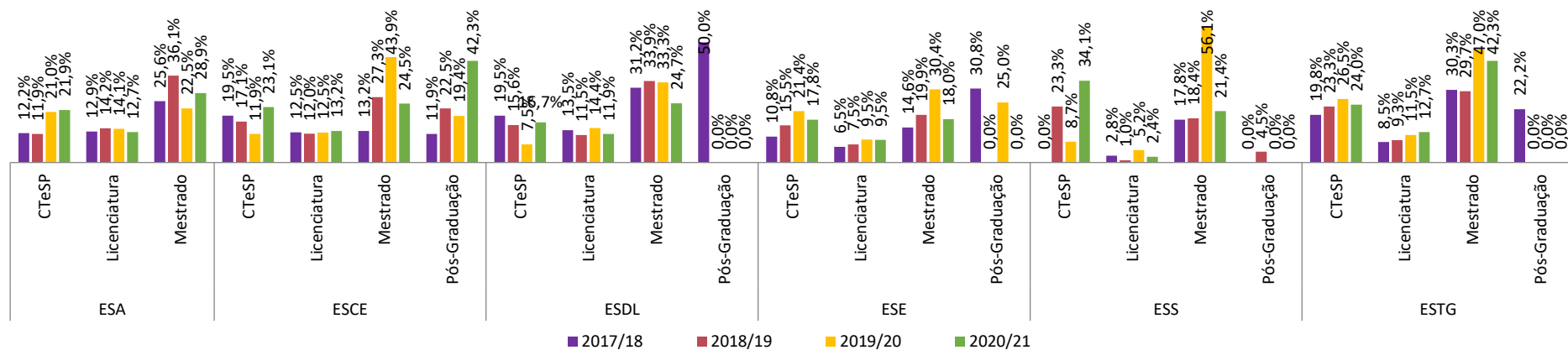


Gráfico 6 - % de estudantes que abandonaram o IPVC por UO e Tipologia de Ensino

3 | ABANDONO POR CURSO

O abandono ao nível do curso **tem taxas superiores ao abandono IPVC**, o que se deve ao facto de existirem estudantes que se matriculam noutro curso da instituição. Assim, em 2020/21, do total de abandonos curso (987), **95 estudantes** optaram por outro curso do IPVC. O padrão de abandono do curso é relativamente superior ao de abandono do IPVC.

Tabela 9 - Nº e % de estudantes que abandonaram o Curso

UO	Tipologia	Cód. curso	Nome curso	2017/18			2018/19			2019/20			2020/21		
				Abandono	Inscritos	% abandono	Abandono	Inscritos	% abandono	Abandono	Inscritos	% abandono	Abandono	Inscritos	% abandono
ESA	CTeSP	5002	Cuidados Veterinários	8	62	12,9%	13	67	19,4%	12	57	21,1%	10	60	16,7%
ESA	CTeSP	5005	Gestão do Turismo em Espaço Rural	5	33	15,2%	2	16	12,5%	11	18	61,1%	0	6	0,0%
ESA	CTeSP	5003	Mecanização e Automação Agrícola	1	2	50,0%									
ESA	CTeSP	5022	Gestão de Empresas Agrícolas	7	45	15,6%	6	55	10,9%	10	54	18,5%	12	48	25,0%
ESA	CTeSP	5004	Gestão e Qualidade Ambiental	1	10	10,0%	0	4	0,0%	0	2	0,0%			
ESA	CTeSP	5029	Fruticultura, Viticultura e Enologia	1	20	5,0%	5	35	14,3%	5	20	25,0%	11	29	37,9%
ESA	CTeSP	5030	Riscos e Proteção Civil	3	24	12,5%	3	33	9,1%	2	15	13,3%	8	19	42,1%
ESA	CTeSP	5032	Geoinformática e Gestão de Recursos Naturais							2	6	33,3%	0	4	0,0%
ESA	CTeSP	5033	Análises e Gestão Laboratorial							1	4	25,0%	0	3	0,0%
ESA	LICENCIATURA	9003	Agronomia	13	101	12,9%	20	86	23,3%	13	84	15,5%	16	100	16,0%
ESA	LICENCIATURA	9016	Biotechnologia	12	65	18,5%	8	51	15,7%	10	51	19,6%	12	64	18,8%
ESA	LICENCIATURA	8155	Ciências e Tecnologias do Ambiente	8	25	32,0%	2	11	18,2%	1	4	25,0%	0	2	0,0%
ESA	LICENCIATURA	9085	Enfermagem Veterinária	15	141	10,6%	17	150	11,3%	17	147	11,6%	16	172	9,3%
ESA	LICENCIATURA	9086	Engenharia Agrónómica	0	1	0,0%									
ESA	LICENCIATURA	60	Engenharia do Ambiente e Geoinformática				2	12	16,7%	5	27	18,5%	6	33	18,2%
ESA	MESTRADO	6799	Agricultura Biológica	5	26	19,2%	11	31	35,5%	8	25	32,0%	10	24	41,7%
ESA	MESTRADO	42	Biotechnologia Agroambiental	2	2	100,0%									
ESA	MESTRADO	37	Gestão Ambiental e Ordenamento do Território	3	7	42,9%	1	2	50,0%	0	2	0,0%			
ESA	MESTRADO	29	Engenharia Agrónómica							2	20	10,0%	10	34	29,4%
ESA	MESTRADO	30	Enfermagem Veterinária em Animais de Companhia							6	23	26,1%	4	17	23,5%
ESA	MESTRADO	28	Zootecnia	1	8	12,5%	2	3	66,7%	0	1	0,0%	3	15	20,0%
ESCE	CTeSP	5000	Gestão da Qualidade				4	19	21,1%	0	15	0,0%	0	5	0,0%
ESCE	CTeSP	5001	Transportes e Logística	4	16	25,0%	1	11	9,1%	4	15	26,7%	9	23	39,1%
ESCE	CTeSP	5021	Contabilidade e Gestão para PME	4	25	16,0%	4	11	36,4%	2	12	16,7%	0	9	0,0%
ESCE	CTeSP	5036	Gestão e Melhoria Contínua nas Empresas										3	15	20,0%
ESCE	LICENCIATURA	9498	Contabilidade e Fiscalidade	6	27	22,2%	6	48	12,5%	13	88	14,8%	16	96	16,7%
ESCE	LICENCIATURA	9872	Contabilidade e Fiscalidade (regime pós-laboral)	5	25	20,0%	2	16	12,5%	1	5	20,0%	4	4	100,0%
ESCE	LICENCIATURA	8464	Gestão da Distribuição e Logística	6	67	9,0%	10	81	12,3%	16	103	15,5%	12	112	10,7%
ESCE	LICENCIATURA	51	Gestão da Distribuição e Logística (regime pós-laboral)	2	4	50,0%	1	1	100,0%						
ESCE	LICENCIATURA	9664	Marketing e Comunicação Empresarial	18	109	16,5%	17	105	16,2%	13	124	10,5%	16	131	12,2%
ESCE	LICENCIATURA	8516	Organização e Gestão Empresariais	6	79	7,6%	12	90	13,3%	14	104	13,5%	22	113	19,5%
ESCE	MESTRADO	110	Logística	2	23	8,7%	12	38	31,6%	13	18	72,2%	13	36	36,1%
ESCE	MESTRADO	9314	Marketing	4	15	26,7%	0	6	0,0%	5	23	21,7%	0	17	0,0%
ESCE	Pós-Graduação	99	Marketing Digital e E-Business	2	26	7,7%	5	24	20,8%	5	16	31,3%	11	23	47,8%
ESCE	Pós-Graduação	3549	Gestão da Qualidade	3	16	18,8%	4	16	25,0%	2	20	10,0%	0	3	0,0%
ESDL	CTeSP	5006	Treino Desportivo	8	41	19,5%	8	45	17,8%	5	53	9,4%	11	64	17,2%
ESDL	CTeSP	5024	Trabalhos em Altura e Acesso por Cordas										8	14	57,1%
ESDL	LICENCIATURA	9731	Desporto e Lazer	25	185	13,5%	25	200	12,5%	35	222	15,8%	35	277	12,6%
ESDL	MESTRADO	40	Atividades de Fitness	10	20	50,0%	4	5	80,0%	2	8	25,0%	5	23	21,7%
ESDL	MESTRADO	71	Treino Desportivo	11	31	35,5%	10	30	33,3%	10	34	29,4%	10	39	25,6%
ESDL	MESTRADO	68	Desporto Natureza	4	26	15,4%	6	24	25,0%	8	12	66,7%	4	15	26,7%
ESDL	Pós-Graduação	78	Desporto Natureza	2	2	100,0%									
ESDL	Pós-Graduação	105	Avaliação, planeamento e performance em Trail Running										0	17	0,0%
ESE	CTeSP	5007	Intervenção Educativa em Creche	4	39	10,3%	7	38	18,4%	6	44	13,6%	8	54	14,8%
ESE	CTeSP	5025	Artes e Tecnologia	5	39	12,8%	9	43	20,9%	9	39	23,1%	10	31	32,3%
ESE	CTeSP	5031	Intervenção Sociocomunitária e Envelhecimento	2	15	13,3%	6	29	20,7%	1	12	8,3%			
ESE	CTeSP	5034	Ilustração e Produção Gráfica							7	20	35,0%	5	31	16,1%
ESE	CTeSP	5035	Serviços Educativos e Património Local							6	11	54,5%	6	19	31,6%
ESE	LICENCIATURA	55	Artes Plásticas e Tecnologias Artísticas	4	43	9,3%	10	68	14,7%	3	67	4,5%	13	81	16,0%
ESE	LICENCIATURA	9853	Educação Básica	11	156	7,1%	7	132	5,3%	19	142	13,4%	11	148	7,4%
ESE	LICENCIATURA	9473	Educação Social Gerontológica	5	89	5,6%	7	89	7,9%	7	95	7,4%	11	109	10,1%
ESE	LICENCIATURA	9859	Gestão Artística e Cultural	1	19	5,3%	1	3	33,3%						
ESE	MESTRADO	6689	Educação Artística	6	19	31,6%	5	19	26,3%	8	27	29,6%	11	34	32,4%
ESE	MESTRADO	6914	Educação Pré-Escolar	2	23	8,7%	3	22	13,6%	2	9	22,2%	2	4	50,0%
ESE	MESTRADO	41	Tecnologias da Informação e Comunicação em Educação										2	13	15,4%
ESE	MESTRADO	6915	Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do EB	4	55	7,3%	8	42	19,0%	11	41	26,8%	6	66	9,1%
ESE	MESTRADO	69	Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	0	11	0,0%	3	14	21,4%	5	17	29,4%	1	26	3,8%

(in)Sucesso e Abandono Académico no INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO CASTELO															
ESE	MESTRADO	70	Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2º Ciclo do Ensino Básico	5	18	27,8%	0	16	0,0%	3	14	21,4%	3	19	15,8%
ESE	MESTRADO	6925	Ensino do 1.º e do 2.º Ciclos do Ensino Básico	1	10	10,0%									
ESE	MESTRADO	6419	Gerontologia Social	9	41	22,0%	8	25	32,0%	9	22	40,9%	9	24	37,5%
ESE	MESTRADO	65	Gestão Artística e Cultural	1	1	100,0%									
ESE	MESTRADO	6248	Supervisão Pedagógica	2	7	28,6%	6	13	46,2%	6	8	75,0%	2	8	25,0%
ESE	Pós-Graduação	95	Administração Escolar e Inovação Educacional	4	13	30,8%							0	4	0,0%
ESE	Pós-Graduação	101	Educação Literária e Literatura para a Infância e Juventude							4	16	25,0%	0	1	0,0%
ESE	Pós-Graduação	102	Educação, Ciência e Património local					27	0,0%						
ESS	CTeSP	5019	Termalismo e Bem-estar	0	24	0,0%	7	30	23,3%	5	46	10,9%	15	44	34,1%
ESS	LICENCIATURA	9500	Enfermagem	10	320	3,1%	3	313	1,0%	17	326	5,2%	9	331	2,7%
ESS	MESTRADO	6680	Cuidados Paliativos	6	21	28,6%	2	6	33,3%						
ESS	MESTRADO	23	Enfermagem de Reabilitação	2	29	6,9%	4	26	15,4%	5	28	17,9%	1	18	5,6%
ESS	MESTRADO	20	Enfermagem de Saúde Comunitária	9	16	56,3%	0	7	0,0%	1	1	100,0%			
ESS	MESTRADO	79	Enfermagem Comunitária				9	25	36,0%	12	16	75,0%	11	26	42,3%
ESS	MESTRADO	26	Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia	0	8	0,0%									
ESS	MESTRADO	19	Enfermagem Médico-Cirúrgica	2	26	7,7%	8	59	13,6%	43	66	65,2%	2	47	4,3%
ESS	MESTRADO	83	Enfermagem à Pessoa em Situação Paliativa										2	21	9,5%
ESS	MESTRADO	121	Gestão das Organizações - Ramo de Gestão de Unidades de Saúde	0	1	0,0%	0	2	0,0%	3	3	100,0%	16	28	57,1%
ESS	Pós-Graduação	129	Enfermagem de Saúde Familiar				1	22	4,5%						
ESTG	CTeSP	5010	Construção e Reabilitação	0	6	0,0%	2	12	16,7%	9	23	39,1%	3	18	16,7%
ESTG	CTeSP	5013	Gestão Hoteleira	10	48	20,8%	14	52	26,9%	13	56	23,2%	31	69	44,9%
ESTG	CTeSP	5008	Desenvolvimento Web e Multimédia	15	56	26,8%	11	60	18,3%	21	63	33,3%	25	69	36,2%
ESTG	CTeSP	5009	Eficiência Energética nos Edifícios	2	10	20,0%	1	1	100,0%						
ESTG	CTeSP	5020	Redes e Sistemas Informáticos	4	18	22,2%	16	41	39,0%	3	20	15,0%	4	11	36,4%
ESTG	CTeSP	5017	Manutenção Mecânica	9	50	18,0%	14	59	23,7%	15	54	27,8%	5	44	11,4%
ESTG	CTeSP	5018	Mecatrónica	9	32	28,1%	13	50	26,0%	14	50	28,0%	10	54	18,5%
ESTG	CTeSP	5011	Qualidade e Segurança Alimentar	1	11	9,1%	11	24	45,8%	13	42	31,0%	7	33	21,2%
ESTG	CTeSP	5014	Tecnologias e Programação de Sistemas de Informação	10	52	19,2%	5	28	17,9%	18	43	41,9%	23	58	39,7%
ESTG	CTeSP	5015	Sistemas Eletrónicos e Computadores	16	51	31,4%	17	53	32,1%	22	56	39,3%	9	60	15,0%
ESTG	CTeSP	5026	Alimentação e Restauração Coletiva	3	10	30,0%	1	7	14,3%	1	1	100,0%			
ESTG	CTeSP	5028	Processo Industrial	5	9	55,6%	1	4	25,0%						
ESTG	LICENCIATURA	50	Ciência e Tecnologia Alimentar	2	43	4,7%	1	24	4,2%	0	4	0,0%	1	1	100,0%
ESTG	LICENCIATURA	9723	Design de Ambientes	5	66	7,6%	4	72	5,6%	11	73	15,1%	10	94	10,6%
ESTG	LICENCIATURA	9727	Design do Produto	7	124	5,6%	4	127	3,1%	11	135	8,1%	15	151	9,9%
ESTG	LICENCIATURA	9087	Engenharia Alimentar	3	11	27,3%	5	16	31,3%	6	17	35,3%	1	20	5,0%
ESTG	LICENCIATURA	9743	Engenharia Civil e do Ambiente	3	53	5,7%	6	53	11,3%	15	56	26,8%	7	49	14,3%
ESTG	LICENCIATURA	8407	Engenharia da Computação Gráfica e Multimédia	13	98	13,3%	13	115	11,3%	15	116	12,9%	21	125	16,8%
ESTG	LICENCIATURA	9857	Engenharia de Sistemas de Energias Renováveis	4	31	12,9%	2	18	11,1%	0	9	0,0%	2	4	50,0%
ESTG	LICENCIATURA	57	Engenharia de Redes e Sistemas de Computadores	7	44	15,9%	13	81	16,0%	25	118	21,2%	26	151	17,2%
ESTG	LICENCIATURA	9750	Engenharia Electrónica e Redes de Computadores	5	52	9,6%	5	33	15,2%	4	12	33,3%	3	6	50,0%
ESTG	LICENCIATURA	9119	Engenharia Informática	34	250	13,6%	28	268	10,4%	35	287	12,2%	63	345	18,3%
ESTG	LICENCIATURA	9123	Engenharia Mecânica	12	99	12,1%	11	112	9,8%	10	118	8,5%	17	147	11,6%
ESTG	LICENCIATURA	9751	Engenharia Mecatrónica	4	23	17,4%	9	38	23,7%	10	53	18,9%	10	63	15,9%
ESTG	LICENCIATURA	9147	Gestão	11	202	5,4%	22	208	10,6%	23	208	11,1%	14	218	6,4%
ESTG	LICENCIATURA	9148	Gestão (nocturno)	13	142	9,2%	16	144	11,1%	14	154	9,1%	37	193	19,2%
ESTG	LICENCIATURA	9254	Turismo	18	201	9,0%	15	185	8,1%	18	189	9,5%	27	198	13,6%
ESTG	LICENCIATURA	8114	Turismo (regime pós-laboral)	10	113	8,8%	14	104	13,5%	16	112	14,3%	23	123	18,7%
ESTG	MESTRADO	6395	Contabilidade e Finanças	20	57	35,1%	20	60	33,3%	40	60	66,7%	29	58	50,0%
ESTG	MESTRADO	16	Design Integrado	8	50	16,0%	12	53	22,6%	13	41	31,7%	9	33	27,3%
ESTG	MESTRADO	15	Empreendedorismo e Inovação na Indústria Alimentar	1	3	33,3%	0	1	0,0%						
ESTG	MESTRADO	6295	Engenharia de Software	1	10	10,0%	1	3	33,3%						
ESTG	MESTRADO	25	Gestão da Qualidade e Segurança Alimentar	3	5	60,0%									
ESTG	MESTRADO	14	Gestão das Organizações : Ramo de Gestão de Empresas	23	55	41,8%	18	50	36,0%	33	51	64,7%	23	63	36,5%
ESTG	MESTRADO	17	Turismo, Inovação e Desenvolvimento	3	11	27,3%	3	26	11,5%	17	31	54,8%	12	42	28,6%
ESTG	MESTRADO	66	Engenharia Civil e do Ambiente	11	32	34,4%	7	20	35,0%	12	22	54,5%	14	25	56,0%
ESTG	MESTRADO	9567	Engenharia Alimentar	4	27	14,8%	14	39	35,9%	8	32	25,0%	23	37	62,2%
ESTG	MESTRADO	9286	Engenharia Informática	7	11	63,6%	2	4	50,0%	1	15	6,7%	11	27	40,7%
ESTG	MESTRADO	81	Cibersegurança							10	29	34,5%	19	41	46,3%
ESTG	Pós-Graduação	98	Informática de Segurança e Computação Forense	2	9	22,2%									
				620	4527	13,7%	688	4641	14,8%	921	4852	19,0%	987	5483	18,0%

Tabela 10 - Nº e % de estudantes que abandonaram o curso por Tipologia de Ensino

UO	2017/18			2018/19			2019/20			2020/21		
	Abandono	Inscritos	% abandono	Abandono	Inscritos	% abandono	Abandono	Inscritos	% abandono	Abandono	Inscritos	% abandono
CTeSP	137	748	18,3%	181	827	21,9%	217	851	25,5%	233	894	26,1%
Licenciatura	298	3008	9,9%	318	3054	10,4%	397	3250	12,2%	476	3661	13,0%
Mestrado	172	705	24,4%	179	671	26,7%	296	699	42,3%	267	880	30,3%
Pós-Graduação	13	66	19,7%	10	89	11,2%	11	52	21,2%	11	48	22,9%
	620	4527	13,7%	688	4641	14,8%	921	4852	19,0%	987	5483	18,0%

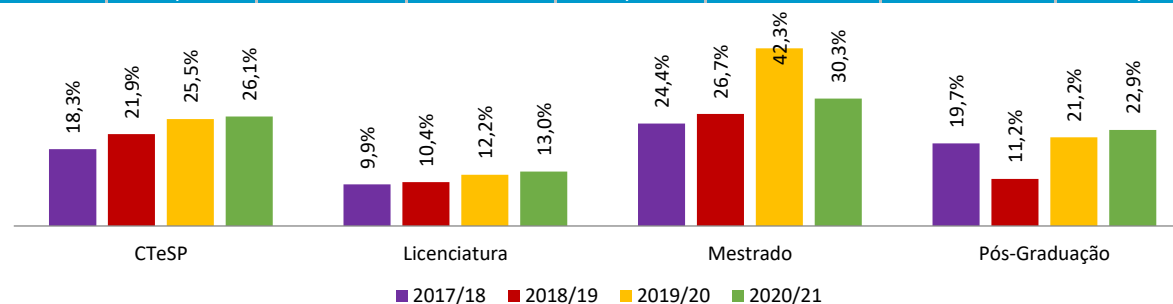


Gráfico 7 - % de estudantes que abandonaram o curso por Tipologia de Ensino

Tabela 11 - Nº e % de estudantes que abandonaram o curso por UO

UO	2017/18			2018/19			2019/20			2020/21		
	Abandono	Inscritos	% abandono	Abandono	Inscritos	% abandono	Abandono	Inscritos	% abandono	Abandono	Inscritos	% abandono
ESA	85	572	14,9%	92	556	16,5%	105	560	18,8%	118	630	18,7%
ESCE	62	432	14,4%	78	466	16,7%	88	543	16,2%	106	587	18,1%
ESDL	60	305	19,7%	53	304	17,4%	60	329	18,2%	73	449	16,3%
ESE	66	598	11,0%	80	580	13,8%	106	584	18,2%	100	672	14,9%
ESS	29	445	6,5%	34	490	6,9%	86	486	17,7%	56	515	10,9%
ESTG	318	2175	14,6%	351	2245	15,6%	476	2350	20,3%	534	2630	20,3%
	620	4527	13,7%	688	4641	14,8%	921	4852	19,0%	987	5483	18,0%

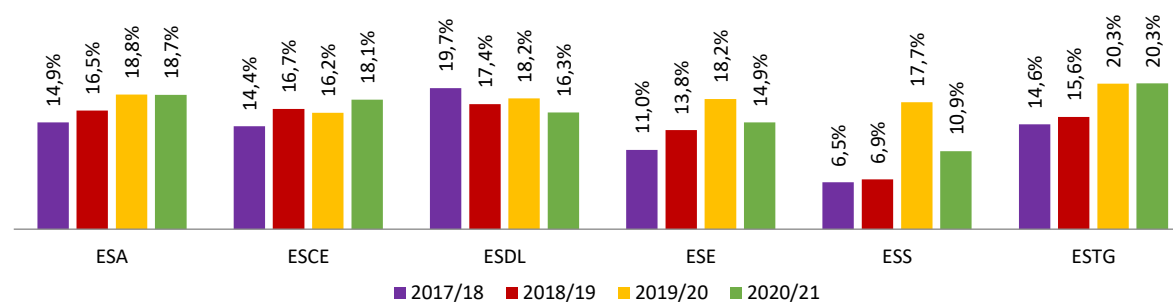


Gráfico 8 - % de estudantes que abandonaram o curso por UO

Tabela 12 - Nº e % de estudantes que abandonaram o curso por Tipologia de Ensino e UO

UO	Tipologia	2017/18			2018/19			2019/20			2020/21		
		Abandono	Inscritos	% abandono	Abandono	Inscritos	% abandono	Abandono	Inscritos	% abandono	Abandono	Inscritos	% abandono
ESA	CTeSP	26	196	13,3%	29	210	13,8%	43	176	24,4%	41	169	24,3%
	Licenciatura	48	333	0,0%	49	310	15,8%	46	313	14,7%	50	371	13,5%
	Mestrado	11	43	0,0%	14	36	38,9%	16	71	22,5%	27	90	30,0%
ESCE	CTeSP	8	41	19,5%	9	41	22,0%	6	42	14,3%	12	52	23,1%
	Licenciatura	43	311	0,0%	48	341	14,1%	57	424	13,4%	70	456	15,4%
	Mestrado	6	38	0,0%	12	44	27,3%	18	41	43,9%	13	53	24,5%
	Pós-Graduação	5	42	0,0%	9	40	22,5%	7	36	19,4%	11	26	42,3%
ESDL	CTeSP	8	41	19,5%	8	45	17,8%	5	53	9,4%	19	78	24,4%
	Licenciatura	25	185	0,0%	25	200	12,5%	35	222	15,8%	35	277	12,6%
	Mestrado	25	77	0,0%	20	59	33,9%	20	54	37,0%	19	77	24,7%
	Pós-Graduação	2	2	0,0%	0	0	0,0%	0	0	0,0%	0	17	0,0%
ESE	CTeSP	11	93	11,8%	22	110	20,0%	29	126	23,0%	29	135	21,5%
	Licenciatura	21	307	0,0%	25	292	8,6%	29	304	9,5%	35	338	10,4%
	Mestrado	30	185	0,0%	33	151	21,9%	44	138	31,9%	36	194	18,6%
	Pós-Graduação	4	13	0,0%	0	27	0,0%	4	16	25,0%	0	5	0,0%
ESS	CTeSP	0	24	0,0%	7	30	23,3%	5	46	10,9%	15	44	34,1%
	Licenciatura	10	320	0,0%	3	313	1,0%	17	326	5,2%	9	331	2,7%
	Mestrado	19	101	0,0%	23	125	18,4%	64	114	56,1%	32	140	22,9%
	Pós-Graduação	0	0	0,0%	1	22	4,5%	0	0	0,0%	0	0	0,0%
ESTG	CTeSP	84	353	23,8%	106	391	27,1%	129	408	31,6%	117	416	28,1%
	Licenciatura	151	1552	0,0%	168	1598	10,5%	213	1661	12,8%	277	1888	14,7%
	Mestrado	81	261	0,0%	77	256	30,1%	134	281	47,7%	140	326	42,9%
	Pós-Graduação	2	9	0,0%	0	0	0,0%	0	0	0,0%	0	0	0,0%
		620	4527	13,7%	688	4641	14,8%	921	4852	19,0%	987	5483	18,0%

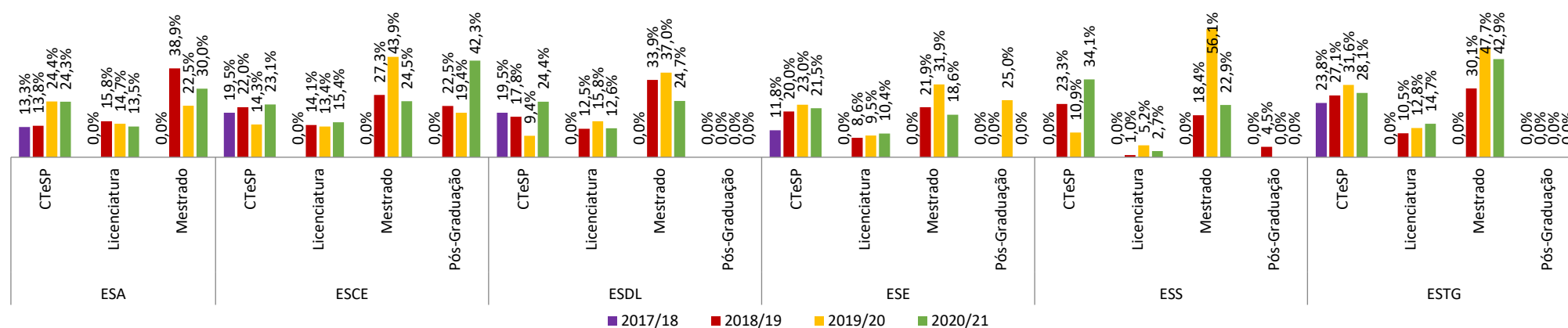


Gráfico 9 - % de estudantes que abandonaram o curso por Tipologia de Ensino e UO

4 | ABANDONO POR ANO CURRICULAR

Em 2020/21, no que respeita às licenciaturas e nos CTeSPs, a maioria dos estudantes abandonaram o curso no 1º ano. Relativamente aos mestrados, verifica-se um abandono mais elevado no 2º ano.

Tabela 13 - Nº e % de estudantes que abandonaram o Curso por Ano Curricular em que ocorreu o abandono

UO	Tipologia	Cód. curso	Nome curso	2017/18					2018/19					2019/20					2020/21				
				1	2	3	4	↗	1	2	3	4	↗	1	2	3	4	↗	1	2	3	4	↗
ESA	CTeSP	5002	Cuidados Veterinários	7	1	0	0	1	11	2	0	0	1	9	3	0	0	1	8	2	0	0	1
		5005	Gestão do Turismo em Espaço Rural	4	1	0	0	1	0	2	0	0	2	9	2	0	0	1					
		5003	Mecanização e Automação Agrícola	0	1	0	0	2															
		5022	Gestão de Empresas Agrícolas	6	1	0	0	1	4	2	0	0	1	9	1	0	0	1	10	2	0	0	1
		5004	Gestão e Qualidade Ambiental	1	0	0	0	1															
		5029	Fruticultura, Viticultura e Enologia	1	0	0	0	1	4	1	0	0	1	1	4	0	0	2	9	2	0	0	1
		5030	Riscos e Proteção Civil	3	0	0	0	1	2	1	0	0	1	1	1	0	0	1	7	1	0	0	1
		5032	Geoinformática e Gestão de Recursos Naturais											2	0	0	0	1					
	LICENCIATURA	5033	Análises e Gestão Laboratorial											1	0	0	0	1					
		9003	Agronomia	7	2	4	0	1	4	8	8	0	2	9	3	1	0	1	4	3	9	0	3
		9016	Biotecnologia	10	0	2	0	1	8	0	0	0	1	9	0	1	0	1	9	2	1	0	1
		8155	Ciências e Tecnologias do Ambiente	6	0	2	0	1	0	2	0	0	2	0	0	1	0	3					
		9085	Enfermagem Veterinária	5	4	6	0	3	10	3	4	0	1	4	2	11	0	3	8	3	5	0	1
		60	Engenharia do Ambiente e Geoinformática						2	0	0	0	1	5	0	0	0	1	5	1	0	0	1
		6799	Agricultura Biológica	3	2	0	0	1	5	6	0	0	2	4	4	0	0	1	3	7	0	0	2
		42	Biotecnologia Agroambiental	0	2	0	0	2															
ESCE	MESTRADO	37	Gestão Ambiental e Ordenamento do Território	0	3	0	0	2	0	1	0	0	2										
		29	Engenharia Agronómica											2	0	0	0	1	4	6	0	0	2
		30	Enfermagem Veterinária em Animais de Companhia											6	0	0	0	1	0	4	0	0	2
		28	Zootecnia	0	1	0	0	2	0	2	0	0	2						3	0	0	0	1
	CTeSP	5000	Gestão da Qualidade						4	0	0	0	1										
		5001	Transportes e Logística	3	1	0	0	1	0	1	0	0	2	3	1	0	0	1	9	0	0	0	1
		5021	Contabilidade e Gestão para PME	3	1	0	0	1	0	4	0	0	2	2	0	0	0	1					
		5036	Gestão e Melhoria Contínua nas Empresas																3	0	0	0	1
		9498	Contabilidade e Fiscalidade	6	0	0	0	1	6	0	0	0	1	11	2	0	0	1	16	0	0	0	1
		9872	Contabilidade e Fiscalidade (regime pós-laboral)	0	4	1	0	2	0	1	1	0	2	0	1	0	0	2	0	0	4	0	3
		8464	Gestão da Distribuição e Logística	5	0	1	0	1	8	0	2	0	1	9	6	1	0	1	9	2	1	0	1
		51	Gestão da Distribuição e Logística (regime pós-laboral)	0	1	1	0	2	0	0	1	0	3										
ESDL	LICENCIATURA	9664	Marketing e Comunicação Empresarial	12	3	3	0	1	16	0	1	0	1	12	0	1	0	1	7	3	6	0	1
		8516	Organização e Gestão Empresariais	5	1	0	0	1	9	2	1	0	1	10	3	1	0	1	17	2	3	0	1
	MESTRADO	110	Logística	2	0	0	0	1	8	4	0	0	1	0	13	0	0	2	8	5	0	0	1
		9314	Marketing	0	4	0	0	2						3	2	0	0	1					
	PÓS-GRADUAÇÃO	99	Marketing Digital e E-Business	2	0	0	0	1	5	0	0	0	1	5	0	0	0	1	11	0	0	0	1
		3549	Gestão da Qualidade	3	0	0	0	1	4	0	0	0	1	2	0	0	0	1					
	CTeSP	5006	Treino Desportivo	4	4	0	0	1	5	3	0	0	1	5	0	0	0	1	9	2	0	0	1
		5024	Trabalhos em Altura e Acesso por Cordas																8	0	0	0	1
ESE	LICENCIATURA	9731	Desporto e Lazer	21	1	3	0	1	20	3	2	0	1	22	4	9	0	1	24	4	7	0	1
		40	Atividades de Fitness	5	5	0	0	1	1	3	0	0	2	1	1	0	0	1	1	4	0	0	2
	MESTRADO	71	Treino Desportivo	8	3	0	0	1	7	3	0	0	1	3	7	0	0	2	9	1	0	0	1
		68	Desporto Natureza	0	4	0	0	2	2	4	0	0	2	1	7	0	0	2	2	2	0	0	1
	PÓS-GRADUAÇÃO	78	Desporto Natureza	2	0	0	0	1															
		5007	Intervenção Educativa em Creche	3	1	0	0	1	7	0	0	0	1	4	2	0	0	1	7	1	0	0	1
	CTeSP	5025	Artes e Tecnologia	4	1	0	0	1	2	7	0	0	2	5	4	0	0	1	4	6	0	0	2
		5031	Intervenção Sociocomunitária e Envelhecimento	2	0	0	0	1	5	1	0	0	1	1	0	0	0	1					
ESE	LICENCIATURA	5034	Ilustração e Produção Gráfica											7	0	0	0	1	4	1	0	0	1
		5035	Serviços Educativos e Património Local											6	0	0	0	1	6	0	0	0	1
		55	Artes Plásticas e Tecnologias Artísticas	4	0	0	0	1	6	4	0	0	1	1	1	1	0	1	10	1	2	0	1
		9853	Educação Básica	9	1	1	0	1	3	2	2	0	1	14	3	2	0	1	7	1	3	0	1
		9473	Educação Social Gerontológica	5	0	0	0	1	5	1	1	0	1	5	1	1	0	1	10	1	0	0	1
		9859	Gestão Artística e Cultural	0	0	1	0	3	0	0	1	0	3										
	MESTRADO	6689	Educação Artística	0	6	0	0	2	2	3	0	0	2	2	6	0	0	2	8	3	0	0	1
		6914	Educação Pré-Escolar	1	1	0	0	1	2	1	0	0	1	0	2	0	0	2	0	2	0	0	2
		41	Tecnologias da Informação e Comunicação em Educação																2	0	0	0	1
		6915	Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do EB	3	1	0	0	1	1	7	0	0	2	0	11	0	0	2	1	5	0	0	2
		69	Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico						3	0	0	0	1	0	5	0	0	2	0	1	0	0	2
		70	Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2º Ciclo do Ensino Básico	2	3	0	0	2						0	3	0	0	2	1	2	0	0	2

		6925	Ensino do 1.º e do 2.º Ciclos do Ensino Básico	0	1	0	0	2																
		6419	Gerontologia Social	3	6	0	0	2	0	8	0	0	2	6	3	0	0	1	5	4	0	0	1	
		65	Gestão Artística e Cultural	0	1	0	0	2																
		6248	Supervisão Pedagógica	0	2	0	0	2	6	0	0	0	1	0	6	0	0	2	0	2	0	0	2	
		95	Administração Escolar e Inovação Educacional	4	0	0	0	1																
	PÓS-GRADUAÇÃO	101	Educação Literária e Literatura para a Infância e Juventude											4	0	0	0	1						
		CTeSP	5019	Termalismo e Bem-estar						7	0	0	0	1	5	0	0	0	1	10	5	0	0	1
		LICENCIATURA	9500	Enfermagem	7	2	1	0	1	2	1	0	0	1	13	3	1	0	1	7	2	0	0	1
		MESTRADO	6680	Cuidados Paliativos	0	6	0	0	2	0	2	0	0	2										
			23	Enfermagem de Reabilitação	2	0	0	0	1	0	4	0	0	2	2	3	0	0	2	0	1	0	0	2
20	Enfermagem de Saúde Comunitária		0	9	0	0	2						0	1	0	0	2							
79	Enfermagem Comunitária							9	0	0	0	1	0	12	0	0	2	10	1	0	0	1		
19	Enfermagem Médico-Cirúrgica		2	0	0	0	1	3	5	0	0	2	6	37	0	0	2	0	2	0	0	2		
ESS		83	Enfermagem à Pessoa em Situação Paliativa																2	0	0	0	1	
		121	Gestão das Organizações - Ramo de Gestão de Unidades de Saúde										0	3	0	0	2	14	2	0	0	1		
		PÓS-GRADUAÇÃO	129	Enfermagem de Saúde Familiar						1	0	0	0	1										
		CTeSP	5010	Construção e Reabilitação						1	1	0	0	1	8	1	0	0	1	3	0	0	0	1
			5013	Gestão Hoteleira	7	3	0	0	1	10	4	0	0	1	11	2	0	0	1	21	10	0	0	1
	5008		Desenvolvimento Web e Multimédia	10	5	0	0	1	10	1	0	0	1	16	5	0	0	1	15	10	0	0	1	
	5009		Eficiência Energética nos Edifícios	0	2	0	0	2	0	1	0	0	2											
	5020		Redes e Sistemas Informáticos	0	4	0	0	2	14	2	0	0	1	3	0	0	0	1	3	1	0	0	1	
	ESTG		5017	Manutenção Mecânica	4	5	0	0	2	10	4	0	0	1	13	2	0	0	1	5	0	0	0	1
			5018	Mecatrónica	7	2	0	0	1	8	5	0	0	1	14	0	0	0	1	10	0	0	0	1
5011			Qualidade e Segurança Alimentar	1	0	0	0	1	7	4	0	0	1	10	3	0	0	1	6	1	0	0	1	
5014			Tecnologias e Programação de Sistemas de Informação	7	3	0	0	1	0	5	0	0	2	14	4	0	0	1	19	4	0	0	1	
5015			Sistemas Eletrónicos e Computadores	13	3	0	0	1	15	2	0	0	1	18	4	0	0	1	7	2	0	0	1	
5026			Alimentação e Restauração Coletiva	3	0	0	0	1	0	1	0	0	2	0	1	0	0	2						
5028			Processo Industrial	5	0	0	0	1	0	1	0	0	2											
LICENCIATURA			50	Ciência e Tecnologia Alimentar	0	1	1	0	2	0	0	1	0	3						0	0	1	0	3
			9723	Design de Ambientes	4	0	1	0	1	2	1	1	0	1	7	2	2	0	1	7	2	1	0	1
			9727	Design do Produto	5	0	2	0	1	3	1	0	0	1	5	2	4	0	1	10	4	1	0	1
		9087	Engenharia Alimentar	3	0	0	0	1	3	2	0	0	1	3	0	3	0	1	1	0	0	0	1	
		9743	Engenharia Civil e do Ambiente	1	1	1	0	1	5	1	0	0	1	10	1	4	0	1	7	0	0	0	1	
		8407	Engenharia da Computação Gráfica e Multimédia	11	1	1	0	1	8	3	2	0	1	7	7	1	0	1	12	5	4	0	1	
		9857	Engenharia de Sistemas de Energias Renováveis	3	1	0	0	1	0	0	2	0	3						0	0	2	0	3	
		57	Engenharia de Redes e Sistemas de Computadores	7	0	0	0	1	12	1	0	0	1	25	0	0	0	1	24	1	1	0	1	
		9750	Engenharia Electrónica e Redes de Computadores	1	4	0	0	2	2	1	2	0	1	0	1	3	0	3	0	1	2	0	3	
		9119	Engenharia Informática	22	7	5	0	1	17	6	5	0	1	26	6	3	0	1	41	17	5	0	1	
9123		Engenharia Mecânica	11	0	1	0	1	9	1	1	0	1	8	2	0	0	1	11	4	2	0	1		
		9751	Engenharia Mecatrónica	4	0	0	0	1	8	1	0	0	1	10	0	0	0	1	9	0	1	0	1	
		9147	Gestão	8	1	2	0	1	16	4	2	0	1	19	1	3	0	1	11	1	2	0	1	
	9148	Gestão (nocturno)	10	2	1	0	1	10	5	1	0	1	11	0	3	0	1	24	9	4	0	1		
	9254	Turismo	13	2	3	0	1	8	3	4	0	1	14	3	1	0	1	22	3	2	0	1		
	8114	Turismo (regime pós-laboral)	4	3	3	0	1	9	4	1	0	1	8	4	4	0	1	16	3	4	0	1		
	MESTRADO	6395	Contabilidade e Finanças	8	12	0	0	2	6	14	0	0	2	14	26	0	0	2	12	17	0	0	2	
		16	Design Integrado	3	5	0	0	2	3	9	0	0	2	3	10	0	0	2	2	7	0	0	2	
		15	Empreendedorismo e Inovação na Industria Alimentar	0	1	0	0	2																
		6295	Engenharia de Software	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1											
		25	Gestão da Qualidade e Segurança Alimentar	0	3	0	0	2																
14		Gestão das Organizações : Ramo de Gestão de Empresas	7	16	0	0	2	8	10	0	0	2	12	21	0	0	2	7	16	0	0	2		
17		Turismo, Inovação e Desenvolvimento	2	1	0	0	1	3	0	0	0	1	3	14	0	0	2	5	7	0	0	2		
66		Engenharia Civil e do Ambiente	6	5	0	0	1	1	6	0	0	2	6	6	0	0	1	7	7	0	0	1		
PÓS-GRADUAÇÃO	9567	Engenharia Alimentar	4	0	0	0	1	0	14	0	0	2	1	7	0	0	2	2	21	0	0	2		
	9286	Engenharia Informática	7	0	0	0	1	0	2	0	0	2	1	0	0	0	1	3	8	0	0	2		
	81	Cibersegurança											10	0	0	0	1	7	12	0	0	2		
				389	184	47	0	1,3	418	224	46	0	1,4	551	308	62	0	1,3	640	274	73	0	1,4	

Tabela 14 - Nº e % de estudantes que abandonaram o Curso por UO, Ano Curricular e Tipologia de Ensino

	Ano	Tipologia	2017/18			2018/19			2019/20			2020/21		
			Abandono	Inscritos	% abandono	Abandono	Inscritos	% abandono	Abandono	Inscritos	% abandono	Abandono	Inscritos	% abandono
ESA	1	CTeSP	22	135	16,3%	21	107	19,6%	32	89	36,0%	34	100	34,0%
		Licenciatura	28	116	24,1%	24	105	22,9%	27	122	22,1%	26	143	18,2%
		Mestrado	3	19	15,8%	5	11	45,5%	12	54	22,2%	10	40	25,0%
	2	CTeSP	4	61	6,6%	8	103	7,8%	11	87	12,6%	7	69	10,1%
		Licenciatura	6	80	7,5%	13	93	14,0%	5	106	4,7%	9	117	7,7%
		Mestrado	8	24	33,3%	9	25	36,0%	4	17	23,5%	17	50	34,0%
ESCE	3	Licenciatura	14	137	10,2%	12	112	10,7%	14	85	16,5%	15	111	13,5%
	1	CTeSP	6	25	24,0%	4	19	21,1%	5	26	19,2%	12	32	37,5%
		Licenciatura	28	136	20,6%	39	139	28,1%	42	188	22,3%	49	187	26,2%
		Mestrado	2	19	10,5%	8	19	42,1%	3	20	15,0%	8	26	30,8%
		Pós-Graduação	5	42	11,9%	9	40	22,5%	7	36	19,4%	11	26	42,3%
	2	CTeSP	2	16	12,5%	5	22	22,7%	1	16	6,3%	-	20	0,0%
ESDL		Licenciatura	9	85	10,6%	3	105	2,9%	12	104	11,5%	7	132	5,3%
		Mestrado	4	19	21,1%	4	25	16,0%	15	21	71,4%	5	27	18,5%
	3	Licenciatura	6	90	6,7%	6	97	6,2%	3	132	2,3%	14	137	10,2%
	1	CTeSP	4	19	21,1%	5	26	19,2%	5	30	16,7%	17	51	33,3%
		Licenciatura	21	73	28,8%	20	81	24,7%	22	85	25,9%	24	113	21,2%
		Mestrado	13	40	32,5%	10	26	38,5%	5	30	16,7%	12	45	26,7%
ESE		Pós-Graduação	2	2	100,0%	0	0	0,0%	0	0	0,0%	-	17	0,0%
	2	CTeSP	4	22	18,2%	3	19	15,8%	0	23	0,0%	2	27	7,4%
		Licenciatura	1	49	2,0%	3	60	5,0%	4	79	5,1%	4	81	4,9%
		Mestrado	12	37	32,4%	10	33	30,3%	15	24	62,5%	7	32	21,9%
	3	Licenciatura	3	63	4,8%	2	59	3,4%	9	58	15,5%	7	83	8,4%
	1	CTeSP	9	54	16,7%	14	58	24,1%	23	76	30,3%	21	83	25,3%
ESS		Licenciatura	18	127	14,2%	14	87	16,1%	20	124	16,1%	27	160	16,9%
		Mestrado	9	67	13,4%	14	67	20,9%	8	60	13,3%	17	95	17,9%
		Pós-Graduação	4	13	30,8%	0	27	0,0%	4	16	25,0%	-	5	0,0%
	2	CTeSP	2	39	5,1%	8	52	15,4%	6	50	12,0%	8	52	15,4%
		Licenciatura	1	82	1,2%	7	109	6,4%	5	66	7,6%	3	96	3,1%
		Mestrado	21	118	17,8%	19	84	22,6%	36	78	46,2%	19	99	19,2%
ESTG	3	Licenciatura	2	98	2,0%	4	96	4,2%	4	114	3,5%	5	82	6,1%
	1	CTeSP	0	0	0,0%	7	30	23,3%	5	23	21,7%	10	26	38,5%
		Licenciatura	7	88	8,0%	2	89	2,2%	13	92	14,1%	7	92	7,6%
		Mestrado	4	48	8,3%	12	54	22,2%	8	45	17,8%	26	81	32,1%
		Pós-Graduação	0	0	0,0%	1	22	4,5%	0	0	0,0%	-	-	-
	2	CTeSP	0	24	0,0%	0	0	0,0%	0	23	0,0%	5	18	27,8%
ESTG		Licenciatura	2	70	2,9%	1	75	1,3%	3	89	3,4%	2	85	2,4%
		Mestrado	15	53	28,3%	11	71	15,5%	56	69	81,2%	6	59	10,2%
	3	Licenciatura	1	82	1,2%	0	68	0,0%	1	76	1,3%	-	82	0,0%
	4	Licenciatura	0	80	0,0%	0	81	0,0%	0	69	0,0%	-	72	0,0%
	1	CTeSP	57	187	30,5%	75	216	34,7%	107	272	39,3%	89	239	37,2%
		Licenciatura	107	580	18,4%	112	632	17,7%	153	704	21,7%	195	787	24,8%
ESTG		Mestrado	38	138	27,5%	22	133	16,5%	50	150	33,3%	45	142	31,7%
		Pós-Graduação	2	9	22,2%	0	0	0,0%	0	0	0,0%	-	-	-
	2	CTeSP	27	166	16,3%	31	175	17,7%	22	136	16,2%	28	177	15,8%
		Licenciatura	23	373	6,2%	34	418	8,1%	29	517	5,6%	50	496	10,1%
		Mestrado	43	123	35,0%	55	123	44,7%	84	131	64,1%	95	184	51,6%
	3	Licenciatura	21	599	3,5%	22	548	4,0%	31	440	7,0%	32	605	5,3%
			620	4527	13,7%	688	4641	14,8%	921	4852	19,0%	987	5483	18,0%

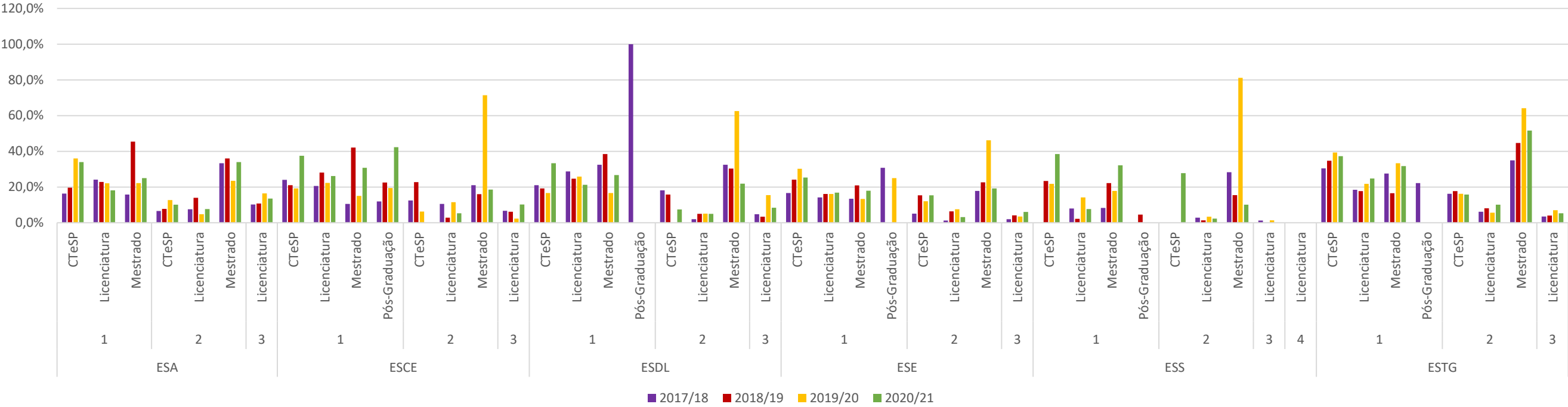


Gráfico 10 - % de estudantes que abandonaram o Curso por UO, Ano Curricular e Tipologia de Ensino

Tabela 15 - N.º e % de estudantes que abandonaram o Curso por Ano Curricular e Tipologia de Ensino

Tipologia	2017/18								2018/19								2019/20								2020/21							
	1		2		3		4		1		2		3		4		1		2		3		4		1		2		3		4	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
CTeSP	98	71,5%	39	28,5%	-	0,0%	-	0,0%	126	69,6%	55	30,4%	-	0,0%	-	0,0%	177	81,6%	40	18,4%	-	0,0%	-	0,0%	183	78,5%	50	21,5%	-	0,0%	-	0,0%
Licenciatura	209	70,1%	42	14,1%	47	15,8%	-	0,0%	211	66,4%	61	19,2%	46	14,5%	-	0,0%	277	69,8%	58	14,6%	62	15,6%	-	0,0%	328	68,9%	75	15,8%	73	15,3%	-	0,0%
Mestrado	69	40,1%	103	59,9%	-	0,0%	-	0,0%	71	39,7%	108	60,3%	-	0,0%	-	0,0%	86	29,1%	210	70,9%	-	0,0%	-	0,0%	118	44,2%	149	55,8%	-	0,0%	-	0,0%
Pós-Graduação	13	100,0%	-	0,0%	-	0,0%	-	0,0%	10	100,0%	-	0,0%	-	0,0%	-	0,0%	11	100,0%	-	0,0%	-	0,0%	-	0,0%	11	100,0%	-	0,0%	-	0,0%	-	0,0%
	389	62,7%	184	29,7%	47	7,6%	-	0,0%	418	60,8%	224	32,6%	46	6,7%	-	0,0%	540	59,3%	308	33,8%	62	6,8%	-	0,0%	640	64,8%	274	27,8%	73	7,4%	-	0,0%

5 | ABANDONO POR TIPO DE INGRESSO

Por tipo de ingresso, constata-se maior taxa de abandono no CNA (Concurso Nacional de Acesso) - 58% em 2020/21. Contudo, salienta-se o facto de ser o concurso com maior número de estudantes a participar.

Tabela 16 - Nº e % de estudantes que abandonaram o Curso por tipo de ingresso

UO	Cód. curso	Nome curso	2018/19										2019/20										2020/21									
			CNA	%	CET/CTESP	%	+ 23	%	Mudança de curso, Transferência e Reingresso	%	Outros	%	CNA	%	CET/CTESP	%	+ 23	%	Mudança de curso, Transferência e Reingresso	%	Outros	%	CNA	%	CET/CTESP	%	+ 23	%	Mudança de curso, Transferência e Reingresso	%	Outros	%
ESA	9003	Agronomia	2	10%	11	55%	3	15%	4	20%	0	0%	1	8%	4	31%	4	31%	4	31%	0	0%	2	13%	10	63%	1	6%	1	6%	2	13%
	9016	Biotecnologia	8	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	9	90%	0	0%	0	0%	0	0%	1	10%	7	58%	0	0%	0	0%	0	0%	5	42%
	8155	Ciências e Tecnologias do Ambiente	1	50%	1	50%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	100%	0	0%										
	9085	Enfermagem Veterinária	10	59%	4	24%	1	6%	2	12%	0	0%	10	59%	5	29%	0	0%	1	6%	1	6%	9	56%	4	25%	1	6%	1	6%	1	6%
	60	Engenharia do Ambiente e Geoinformática	0	0%	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	3	60%	0	0%	2	40%	0	0%	0	0%	1	17%	0	0%	1	17%	4	67%
ESCE	9498	Contabilidade e Fiscalidade	4		0		1		0		1		7	54%	0	0%	0	0%	2	15%	4	31%	11	69%	0	0%	0	0%	0	0%	5	31%
	9872	Contabilidade e Fiscalidade (regime pós-laboral)	0	0%	0	0%	2	100%	0	0%	0	0%	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	25%	0	0%	1	25%	1	25%	1	25%
	8464	Gestão da Distribuição e Logística	5	50%	3	30%	1	10%	1	10%	0	0%	7	44%	1	6%	0	0%	3	19%	5	31%	9	75%	0	0%	0	0%	1	8%	2	17%
	51	Gestão da Distribuição e Logística (pós-laboral)	0	0%	0	0%	1	100%	0	0%	0	0%																				
	9664	Marketing e Comunicação Empresarial	12	71%	1	6%	1	6%	3	18%	0	0%	10	77%	1	8%	0	0%	0	0%	2	15%	10	63%	0	0%	1	6%	2	13%	3	19%
	8516	Organização e Gestão Empresariais	8	67%	0	0%	1	8%	2	17%	1	8%	9	64%	1	7%	1	7%	0	0%	3	21%	17	77%	0	0%	2	9%	0	0%	3	14%
ESDL	9731	Desporto e Lazer	17	68%	1	4%	5	20%	2	8%	0	0%	19	54%	4	11%	2	6%	5	14%	5	14%	22	63%	1	3%	5	14%	2	6%	5	14%
ESE	55	Artes Plásticas e Tecnologias Artísticas	8	80%	0	0%	1	10%	1	10%	0	0%	2	67%	0	0%	1	33%	0	0%	0	0%	11	85%	0	0%	0	0%	0	0%	2	15%
	9853	Educação Básica	5	71%	1	14%	0	0%	1	14%	0	0%	8	42%	1	5%	5	26%	0	0%	5	26%	4	36%	1	9%	1	9%	0	0%	5	45%
	9473	Educação Social Gerontológica	6	86%	0	0%	1	14%	0	0%	0	0%	2	29%	0	0%	0	0%	1	14%	4	57%	7	64%	1	9%	0	0%	1	9%	2	18%
	9859	Gestão Artística e Cultural	0	0%	0	0%	0	0%	1	100%	0	0%																				
ESS	9500	Enfermagem	3	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	11	65%	0	0%	1	6%	5	29%	0	0%	6	67%	0	0%	0	0%	0	0%	3	33%
ESTG	50	Ciência e Tecnologia Alimentar	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%										0	0%	0	0%	1	100%	0	0%	0	0%	
	9723	Design de Ambientes	1	25%	1	25%	0	0%	1	25%	1	25%	10	91%	0	0%	0	0%	0	0%	1	9%	7	70%	1	10%	2	20%	0	0%	0	0%
	9727	Design do Produto	4	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	6	55%	1	9%	1	9%	2	18%	1	9%	8	53%	3	20%	1	7%	0	0%	3	20%
	9087	Engenharia Alimentar	0	0%	2	40%	0	0%	0	0%	3	60%	1	17%	4	67%	0	0%	0	0%	1	17%	0	0%	0	0%	0	0%	1	100%	0	0%
	9743	Engenharia Civil e do Ambiente	0	0%	1	17%	1	17%	2	33%	2	33%	0	0%	2	13%	0	0%	8	53%	5	33%	0	0%	3	43%	0	0%	1	14%	3	43%
	8407	Engenharia da Computação Gráfica e Multimédia	10	77%	0	0%	0	0%	3	23%	0	0%	6	40%	1	7%	1	7%	3	20%	4	27%	15	71%	3	14%	0	0%	3	14%	0	0%
	9857	Engenharia de Sistemas de Energias Renováveis	0	0%	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%										0	0%	1	50%	0	0%	1	50%	0	0%	
	57	Engenharia de Redes e Sistemas de Computadores	10	77%	0	0%	1	8%	1	8%	1	8%	17	68%	1	4%	0	0%	0	0%	7	28%	19	73%	5	19%	0	0%	0	0%	2	8%
	9750	Engenharia Electrónica e Redes de Computadores	1	20%	2	40%	0	0%	2	40%	0	0%	0	0%	1	25%	0	0%	3	75%	0	0%	1	33%	1	33%	1	33%	0	0%	0	0%
	9119	Engenharia Informática	20	71%	2	7%	0	0%	4	14%	2	7%	27	77%	3	9%	2	6%	2	6%	1	3%	44	70%	11	17%	0	0%	2	3%	6	10%
	9123	Engenharia Mecânica	4	36%	3	27%	1	9%	2	18%	1	9%	4	40%	2	20%	1	10%	1	10%	2	20%	7	41%	5	29%	1	6%	2	12%	2	12%
	9751	Engenharia Mecatrónica	1	11%	4	44%	1	11%	2	22%	1	11%	1	10%	2	20%	2	20%	2	20%	3	30%	3	30%	4	40%	0	0%	0	0%	3	30%
	9147	Gestão	12	55%	3	14%	2	9%	3	14%	2	9%	15	65%	1	4%	0	0%	5	22%	2	9%	10	71%	2	14%	0	0%	0	0%	2	14%
	9148	Gestão (nocturno)	5	31%	2	13%	4	25%	5	31%	0	0%	6	43%	1	7%	0	0%	2	14%	5	36%	17	46%	2	5%	1	3%	4	11%	13	35%
	9254	Turismo	10	67%	2	13%	1	7%	0	0%	2	13%	13	72%	2	11%	0	0%	1	6%	2	11%	15	56%	2	7%	3	11%	0	0%	7	26%
	8114	Turismo (regime pós-laboral)	13	93%	0	0%	1	7%	0	0%	0	0%	10	63%	1	6%	1	6%	2	13%	2	13%	12	52%	2	9%	2	9%	1	4%	6	26%
				181	57%	48	15%	30	9%	42	13%	17	5%	212	53%	42	11%	22	6%	55	14%	66	17%	274	58%	63	13%	24	5%	25	5%	90

Tabela 17 - Estudantes matriculados que abandonaram os cursos de licenciatura no ano de ingresso

Regime de ingresso nas licenciaturas vs. abandono no 1º ano curricular	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	Média 4 anos
Matriculados na 1ª fase CNA	536	530	572	673	
Matriculados na 1ª fase CNA que abandonaram no mesmo ano	89	86	113	118	
% Matriculados na 1ª fase do CNA que abandonaram no mesmo ano	16,60%	16,23%	19,76%	17,53%	17,53%
Matriculados na 2ª fase CNA	219	199	211	258	
Matriculados na 2ª fase CNA que abandonaram no mesmo ano	40	48	38	65	
% Matriculados na 2ª fase do CNA que abandonaram no mesmo ano	18,26%	24,12%	18,01%	25,19%	21,40%
Matriculados na 3ª fase CNA	28	38	28	28	
Matriculados na 3ª fase CNA que abandonaram no mesmo ano	10	13	9	9	
% Matriculados na 3ª fase do CNA que abandonaram no mesmo ano	35,71%	34,21%	32,14%	32,14%	33,55%
Matriculados CNA	783	767	811	959	
Matriculados CNA que abandonaram no mesmo ano	139	147	160	192	
% Matriculados CNA que abandonaram no mesmo ano	17,75%	19,17%	19,73%	20,02%	19,17%
Matriculados via CET/CTeSP	98	143	152	158	
Matriculados via CET/CTeSP que abandonaram no mesmo ano	33	25	20	37	
% Matriculados via CET/CTeSP que abandonaram no mesmo ano	33,67%	17,48%	13,16%	23,42%	21,93%
Matriculados via >23	68	47	60	55	
Matriculados via >23 que abandonaram no mesmo ano	20	14	16	24	
% Matriculados via >23 que abandonaram no mesmo ano	29,41%	29,79%	26,67%	43,64%	32,38%

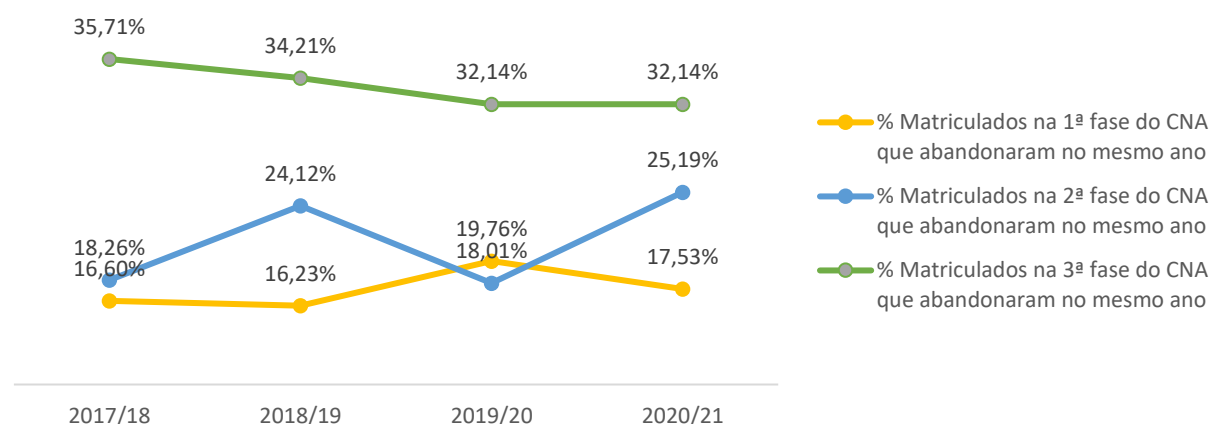


Gráfico 11 - % de matriculados por fase CNA que abandonaram o Curso no ano de entrada

6 | ABANDONO POR ÁREA CNAEF

Em 2020/21, Educação e Saúde e proteção social são as áreas CNAEF com menor taxa de abandono. Pelo contrário, com valores críticos de abandono encontram-se as áreas de Ciências, matemática e informática e Engenharia, indústrias transformadoras e construção (tabela 17, gráfico 12).

Tabela 18 - Nº e % de estudantes que abandonaram o Curso por Área CNAEF

Área	2017/18			2018/19			2019/20			2020/21		
	Abandono	Inscritos	% abandono	Abandono	Inscritos	% abandono	Abandono	Inscritos	% abandono	Abandono	Inscritos	% abandono
1 Educação	35	312	11,2%	32	285	11,2%	60	269	22,3%	44	341	12,9%
2 Artes e humanidades	31	342	9,1%	40	366	10,9%	58	391	14,8%	62	422	14,7%
3 Ciências sociais, comércio e direito	129	889	14,5%	154	930	16,6%	201	1019	19,7%	225	1147	19,6%
4 Ciências, matemática e informática	37	180	20,6%	48	225	21,3%	85	310	27,4%	103	370	27,8%
5 Engenharia, indústrias transformadoras e construção	167	993	16,8%	171	1002	17,1%	200	1018	19,6%	227	1136	20,0%
6 Agricultura	51	406	12,6%	74	427	17,3%	73	431	16,9%	92	499	18,4%
7 Saúde e proteção social	49	628	7,8%	62	669	9,3%	106	656	16,2%	68	674	10,1%
8 Serviços	121	777	15,6%	107	737	14,5%	138	758	18,2%	166	894	18,6%
	620	4527	13,7%	688	4641	14,8%	921	4852	19,0%	987	5483	18,0%

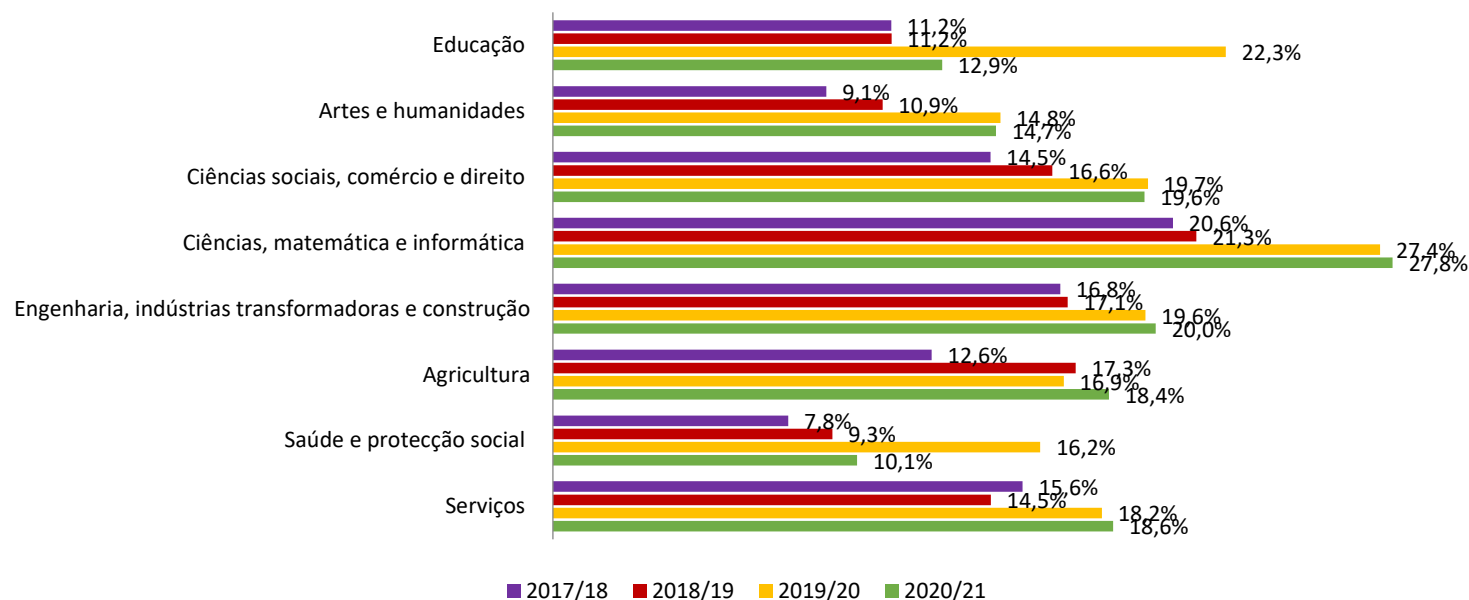


Gráfico 12 - % de estudantes que abandonaram o Curso por Área CNAEF

7 | ABANDONO RELATIVAMENTE A ESTUDANTES COM BOLSAS DE ESTUDO E DE APOIO SOCIAL

Tabela 19 - Nº de estudantes candidatos a bolsa de estudo e a bolsa de apoio social

	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Nº Total de estudantes da instituição	4527	4641	4852	5483
Bolsas de estudo				
Nº candidatos a bolsa	2227	2230	2256	2359
Nº Total de estudantes bolseiros	1812	1828	1720	1837
Bolsas de Apoio Social				
Nº candidatos a bolsa	159	113	97	76
Nº Total de estudantes bolseiros	91	38	29	24

Tabela 20 - Nº e % de estudantes com bolsa de estudo e de apoio social que abandonou o IPVC, em relação ao total de abandonos

	2017/18		2018/19		2019/20		2020/21	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Estudantes c/ Bolsa Estudo	91	14,7%	78	11,3%	95	10,3%	151	15,3%
Estudantes c/ Bolsa de Estudo Indeferida	51	8,2%	86	12,5%	54	5,9%	65	6,6%
Estudantes S/ Candidatura a Bolsa de Estudo	478	77,1%	524	76,2%	772	83,8%	771	78,1%
Estudantes c/ Bolsa de Apoio Social	10	1,6%	6	0,9%	12	1,3%	3	0,3%

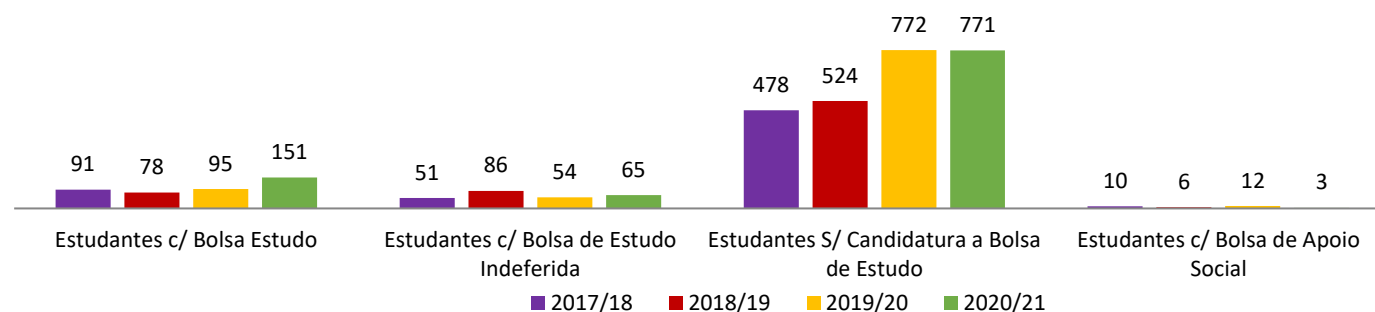


Gráfico 13 - Nº de estudantes com bolsa de estudo e de apoio social que abandonou o IPVC, em relação ao total de abandonos

Verifica-se que os estudantes das licenciaturas são os que mais recorrem a apoio pelas bolsas de estudo, sendo também o grupo com maior taxa de abandono, tanto com bolsa como sem bolsa (tabela 18).

Tabela 21 - Nº e % de estudantes com bolsa de estudo que abandonou o IPVC por tipologia de ensino, em relação ao total de abandonos

	2017/18						2018/19						2019/20						2020/21					
	c/bolsa	%	c/ Bolsa indeferida	%	s/candidatura a bolsa	%	c/bolsa	%	c/ Bolsa indeferida	%	s/candidatura a bolsa	%	c/bolsa	%	c/ Bolsa indeferida	%	s/candidatura a bolsa	%	c/bolsa	%	c/ Bolsa indeferida	%	s/candidatura a bolsa	%
CTESP	23	25,3%	17	33,3%	97	20,3%	25	32,1%	35	40,7%	121	23,1%	21	22,1%	13	24,1%	183	23,7%	29	19,2%	17	26,2%	187	24,3%
Licenciatura	35	38,5%	23	45,1%	240	50,2%	23	29,5%	40	46,5%	255	48,7%	34	35,8%	33	61,1%	330	42,7%	79	52,3%	36	55,4%	361	46,8%
Mestrado	33	36,3%	11	21,6%	128	26,8%	30	38,5%	11	12,8%	138	26,3%	40	42,1%	8	14,8%	248	32,1%	43	28,5%	12	18,5%	212	27,5%
Pós-Graduação	0	0,0%	0	0,0%	13	2,7%	0	0,0%	0	0,0%	10	1,9%	0	0,0%	0	0,0%	11	1,4%	0	0,0%	0	0,0%	11	1,4%
Total	91	100%	51	100%	478	100%	78	100%	86	100%	524	100%	95	100%	54	100%	772	100%	151	100%	65	100%	771	100%

8 | ABANDONO RELATIVAMENTE A ESTUDANTES COM ALOJAMENTO NAS RESIDÊNCIAS IPVC

Do total de abandono IPVC em 2020/21, verificamos que cerca de 96% de abandono surge nos estudantes sem alojamento nas residências.

Tabela 22 - Nº e % de estudantes alojados nas residências, que abandonaram o IPVC

	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Total Alojados	515	508	533	438
Total de não alojados	4012	4133	4319	5045
Alojados que abandonaram	37	48	48	39
Não alojados que abandonaram	583	640	873	948
% abandono (alojados que abandonaram/total alojados)	7,18%	9,45%	9,01%	8,90%
% abandono (não alojados que abandonaram/total não alojados)	14,53%	15,49%	20,21%	18,79%
% abandono nos alojados/total abandono IPVC	5,97%	6,98%	5,21%	3,95%
% abandono nos não alojados/ total abandono IPVC	94,03%	93,02%	94,79%	96,05%

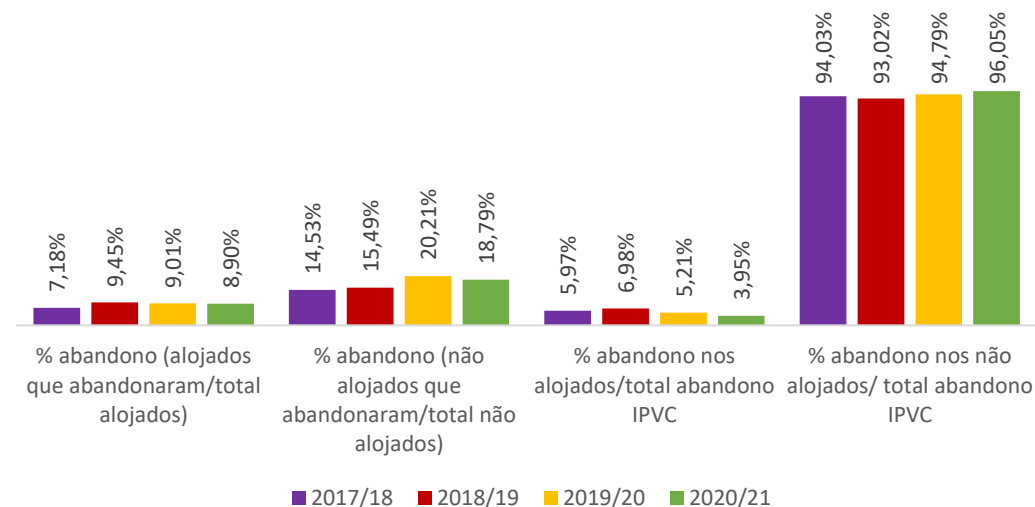


Gráfico 14 – Nº de estudantes alojados nas residências, que abandonaram o IPVC

9 | CARATERIZAÇÃO DAS HABILITAÇÕES ACADÉMICAS DOS PAIS DOS ESTUDANTES QUE ABANDONARAM O IPVC

No que se refere à formação dos pais e das mães de estudantes que abandonaram o IPVC, constatamos que a maior taxa de abandono se verifica em estudantes com pais e mães sem formação superior (pai – 89.9%, mãe – 84.7%).

Tabela 23 - Caraterização das habilitações académicas dos pais

	2017/18				2018/19				2019/20				2020/21			
	Pai	%	Mãe	%	Pai	%	Mãe	%	Pai	%	Mãe	%	Pai	%	Mãe	%
c/ Formação superior	56	9,0%	77	12,4%	81	11,8%	100	14,5%	88	9,6%	120	13,0%	100	10,1%	151	15,3%
s/ Formação superior	564	91,0%	543	87,6%	607	88,2%	588	85,5%	833	90,4%	801	87,0%	887	89,9%	836	84,7%
Total	620	100,0%	620	100,0%	688	100,0%	688	100,0%	921	100,0%	921	100,0%	987	100,0%	987	100,0%

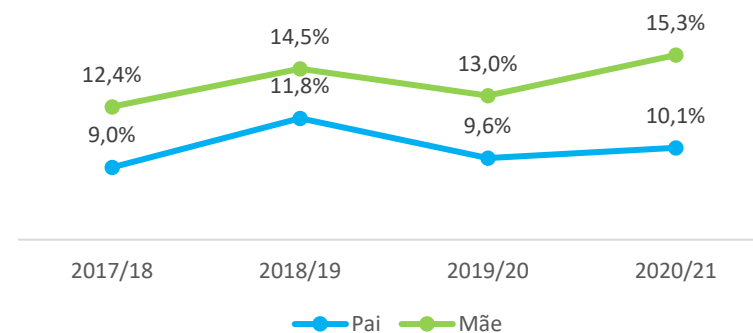


Gráfico 15 - Evolução da % de pais com formação superior

10 | ABANDONO RELATIVAMENTE A ESTUDANTES COM ESTATUTO TRABALHADOR-ESTUDANTE

Tabela 24 - Nº e % de abandono Curso por estudantes com estatuto TE, face ao total de abandono no curso e face ao total de inscritos no ano letivo.

Inclui CTeSP, Licenciatura, Mestrado e Pós-Graduação.

	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Trabalhadores-estudantes (TE) que abandonaram curso	75	75	103	103
Trabalhadores-estudantes (TE) que abandonaram IPVC	70	71	97	95
Total de Abandono Curso	620	688	921	987
Total de Abandono IPVC	564	620	852	892
Total de Inscritos IPVC	4527	4641	4852	5483
Total de TE inscritos IPVC	501	521	544	548
% TE que abandonaram curso s/ Abandono Curso	12,10%	10,90%	11,18%	10,44%
% TE que abandonaram IPVC s/ Abandono IPVC	12,41%	11,45%	11,38%	10,65%
% TE que abandonaram curso s/ Inscritos IPVC	1,66%	1,62%	2,12%	1,88%
% TE que abandonaram curso s/ TE inscritos IPVC	14,97%	14,40%	18,93%	18,80%
% TE que abandonaram IPVC s/ TE inscritos IPVC	13,97%	13,63%	17,83%	17,34%
% TE no IPVC	11,07%	11,23%	11,21%	9,99%

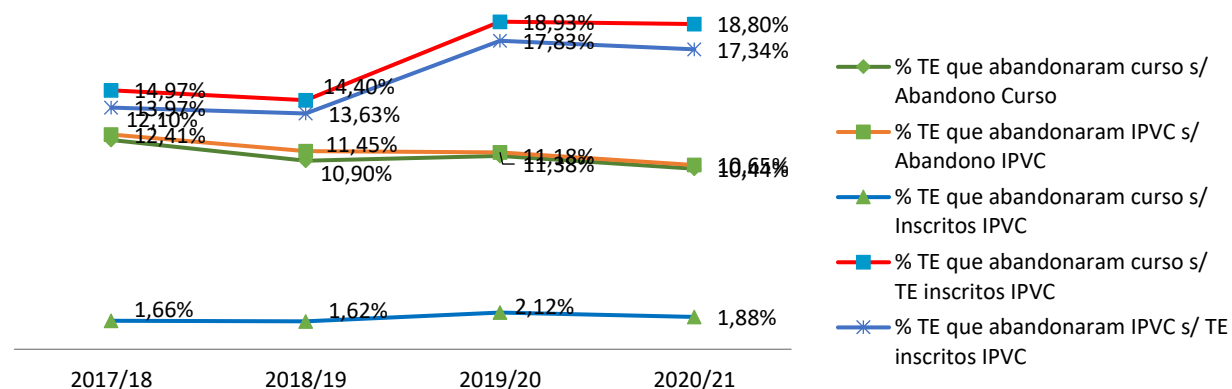


Gráfico 16 - Evolução do abandono curso por estudantes com estatuto TE

Quando confrontamos estes dados com as causas de abandono identificadas pelos/as estudantes, podemos perceber a dificuldade em conciliar o ensino superior com o trabalho.

11 | ABANDONO RELATIVAMENTE A ESTUDANTES DO SEXO MENOS REPRESENTADO EM CURSOS DO IPVC

Tabela 25 - Nº e % de abandono no ano de ingresso de estudantes 1º ano 1ª vez do sexo menos representado nos cursos de Licenciatura e CTeSP (≥90% representatividade de um dos sexos) – 2020/21

Tipologia	Nome curso	Inscritos sexo masculino	% representação sexo masculino	Inscritos sexo feminino	% representação sexo feminino	Total de inscritos	abandono do sexo menos representado	
							Nº	%
CTeSP	Artes e Tecnologia	7	53,8%	6	46,2%	13		
	Construção e Reabilitação	7	63,6%	4	36,4%	11		
	Cuidados Veterinários	7	22,6%	24	77,4%	31		
	Desenvolvimento Web e Multimédia	31	86,1%	5	13,9%	36		
	Fruticultura, Viticultura e Enologia	15	68,2%	7	31,8%	22		
	Gestão da Qualidade	0	0,0%	1	100,0%	1		
	Gestão de Empresas Agrícolas	17	85,0%	3	15,0%	20		
	Gestão e Melhoria Contínua nas Empresas	7	46,7%	8	53,3%	15		
	Gestão Hoteleira	14	40,0%	21	60,0%	35		
	Ilustração e Produção Gráfica	9	50,0%	9	50,0%	18		
	Intervenção Educativa em Creche	0	0,0%	36	100,0%	36	0	0,0%
	Manutenção Mecânica	13	92,9%	1	7,1%	14	0	0,0%
	Mecatrónica	29	96,7%	1	3,3%	30		
	Qualidade e Segurança Alimentar	6	50,0%	6	50,0%	12		
	Redes e Sistemas Informáticos	1	100,0%	0	0,0%	1		
	Riscos e Proteção Civil	11	64,7%	6	35,3%	17		
	Serviços Educativos e Património Local	2	14,3%	12	85,7%	14		
	Sistemas Eletrónicos e Computadores	31	100,0%	0	0,0%	31	0	0,0%
	Tecnologias e Programação de Sistemas de Informação	35	92,1%	3	7,9%	38	2	66,7%
	Termalismo e Bem-estar	3	11,5%	23	88,5%	26		
	Trabalhos em Altura e Acesso por Cordas	13	92,9%	1	7,1%	14	0	0,0%
	Transportes e Logística	9	69,2%	4	30,8%	13		
	Treino Desportivo	31	83,8%	6	16,2%	37		
LICENCIATURA	Agronomia	27	77,1%	8	22,9%	35		
	Artes Plásticas e Tecnologias Artísticas	6	18,8%	26	81,3%	32		
	Biotechnologia	9	32,1%	19	67,9%	28		
	Contabilidade e Fiscalidade	10	25,0%	30	75,0%	40		
	Design de Ambientes	11	26,2%	31	73,8%	42		
	Design do Produto	35	54,7%	29	45,3%	64		
	Desporto e Lazer	86	78,2%	24	21,8%	110		
	Educação Básica	9	11,5%	69	88,5%	78		
	Educação Social Gerontológica	11	23,4%	36	76,6%	47		
	Enfermagem	13	14,6%	76	85,4%	89		
	Enfermagem Veterinária	9	15,0%	51	85,0%	60		

(in) Sucesso e Abandono Académico no
INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO CASTELO

Engenharia Alimentar	3	27,3%	8	72,7%	11		
Engenharia Civil e do Ambiente	9	75,0%	3	25,0%	12		
Engenharia da Computação Gráfica e Multimédia	35	89,7%	4	10,3%	39	0	0,0%
Engenharia de Redes e Sistemas de Computadores	66	98,5%	1	1,5%	67	0	0,0%
Engenharia do Ambiente e Geoinformática	7	77,8%	2	22,2%	9		
Engenharia Informática	110	92,4%	9	7,6%	119	2	22,2%
Engenharia Mecânica	48	90,6%	5	9,4%	53	0	0,0%
Engenharia Mecatrónica	27	100,0%	0	0,0%	27	0	0,0%
Gestão	23	29,9%	54	70,1%	77		
Gestão (nocturno)	34	53,1%	30	46,9%	64		
Gestão da Distribuição e Logística	20	46,5%	23	53,5%	43		
Marketing e Comunicação Empresarial	15	29,4%	36	70,6%	51		
Organização e Gestão Empresariais	18	39,1%	28	60,9%	46		
Turismo	23	31,1%	51	68,9%	74		
Turismo (regime pós-laboral)	13	34,2%	25	65,8%	38		

12 | TIPOS DE ABANDONO

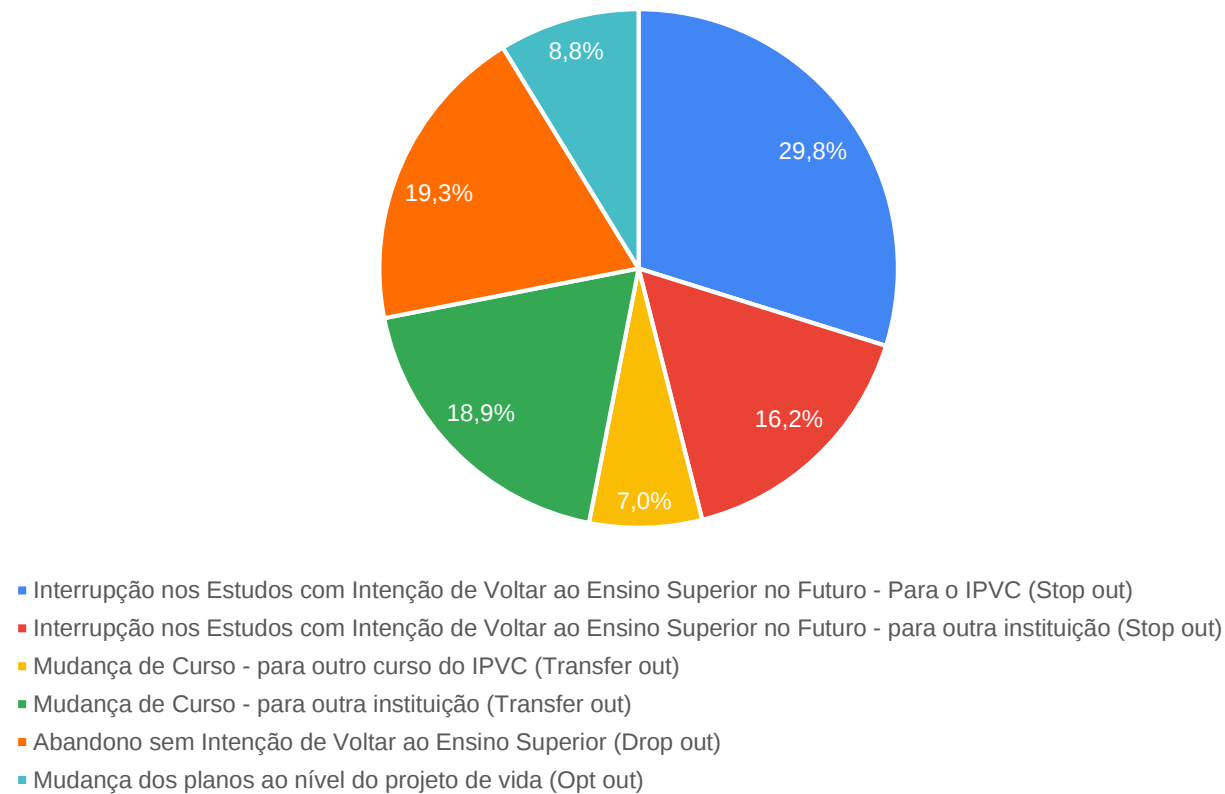


Gráfico 17 - Caracterização do Tipo de Abandono no IPVC - 2017/18 a 2020/21 (agregado)

Relativamente ao tipo de abandono IPVC, verificamos uma grande percentagem de estudantes que interromperam os estudos com intenção de voltar a ingressar (*Stop out*) seguida da transferência para outro curso/estabelecimento (*Transfer out*).

13 | MOTIVOS DE ABANDONO

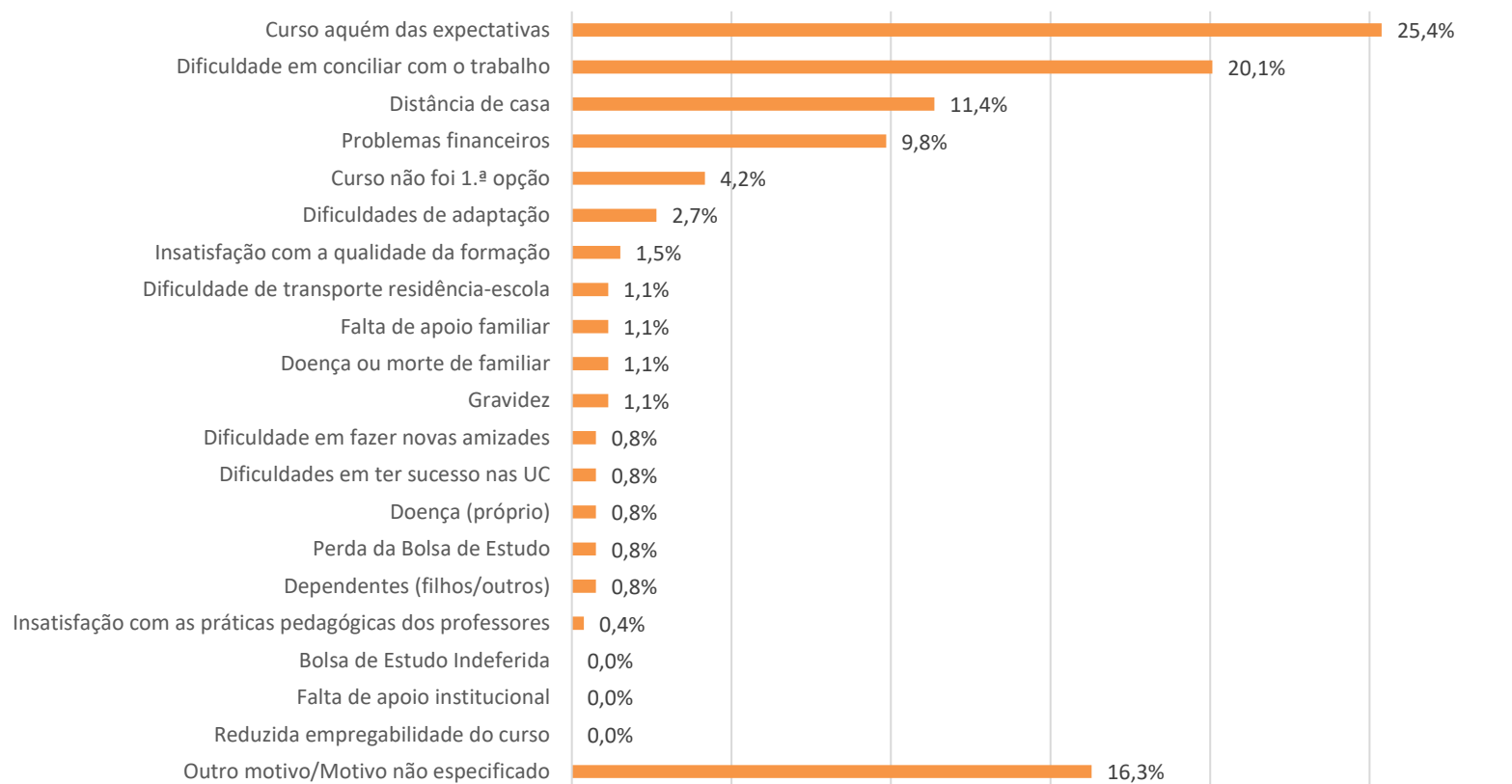


Gráfico 18- Caracterização dos Motivos de Abandono no IPVC - 2017/18 a 2020/21 (agregado)

14 | SUCESSO ACADÉMICO - AVALIAÇÕES

Tabela 26 - Média das taxas de aprovação das UC's, em relação a estudantes inscritos

Aprovados / Avaliados (%)	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
CTeSP	75,36%	72,35%	69,65%	72,05%
Licenciatura	74,86%	74,68%	75,32%	73,66%
Mestrado	87,74%	87,52%	87,63%	88,35%
Pós-Graduação	95,78%	94,54%	91,23%	77,41%
Total	76,38%	75,61%	75,58%	74,71%

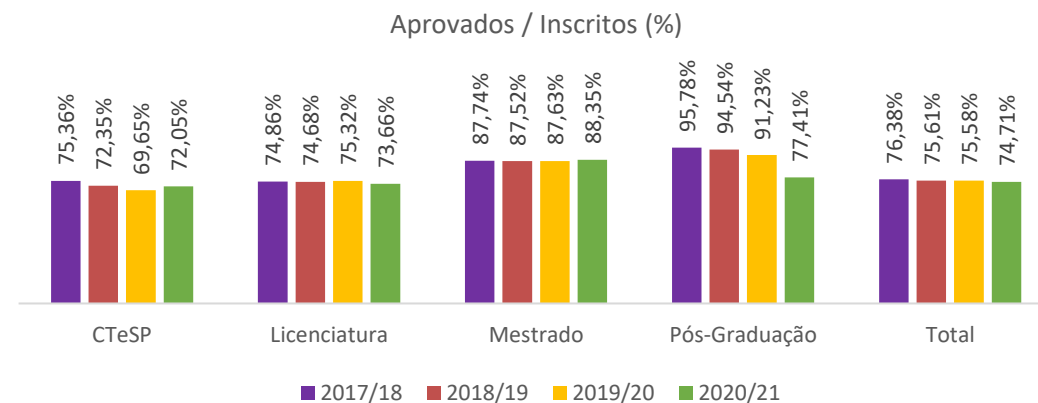


Gráfico 19 - Média das taxas de aprovação das UC's, em relação a estudantes inscritos

Tabela 27 - Média das taxas de aprovação das UC's, em relação a estudantes avaliados

Aprovados / Avaliados (%)	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
CTeSP	85,71%	85,04%	85,19%	87,25%
Licenciatura	88,40%	88,65%	88,95%	87,68%
Mestrado	98,02%	97,31%	97,85%	98,24%
Pós-Graduação	99,75%	99,38%	97,95%	93,10%
Total	88,99%	88,94%	89,24%	88,64%

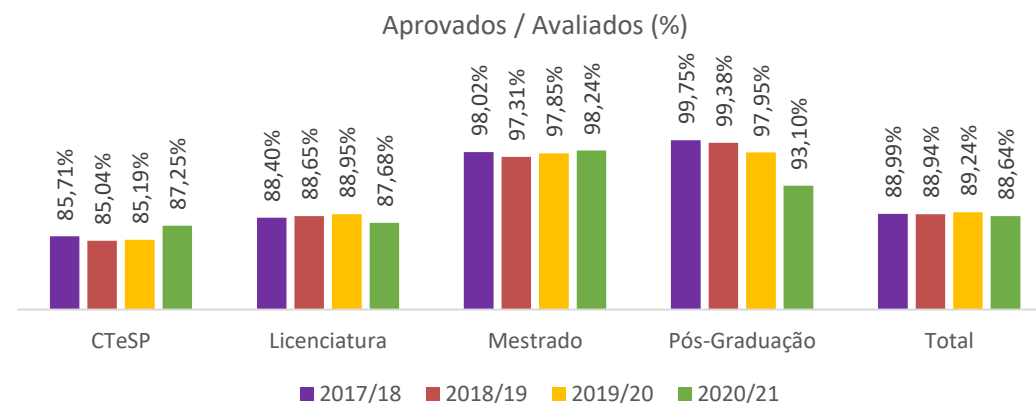


Gráfico 20 - Média das taxas de aprovação das UC's, em relação a estudantes avaliados

15 | SUCESSO ACADÉMICO - DIPLOMADOS/AS

Em 2020/21, o número maior n.º de diplomados/as nas licenciaturas ocorre na ESTG (350 diplomados), enquanto nos mestrados o número de estudantes diplomados/as é superior na ESE (62 diplomados/as).

Tabela 28 - Nº de Diplomados/as por UO

	2017/18				2018/19				2019/20				2020/21			
	CTESP	LICENCIATURA	MESTRADO	PÓS-GRADUAÇÃO	CTESP	LICENCIATURA	MESTRADO	PÓS-GRADUAÇÃO	CTESP	LICENCIATURA	MESTRADO	PÓS-GRADUAÇÃO	CTESP	LICENCIATURA	MESTRADO	PÓS-GRADUAÇÃO
ESDL	13	51	14	0	15	46	11	0	22	45	9	0	23	58	16	17
ESCE	11	59	5	36	16	53	12	29	10	88	8	29	19	79	1	12
ESE	28	83	79	9	37	82	43	27	41	100	30	12	39	69	62	1
ESA	44	73	8	0	65	62	8	0	56	41	8	0	49	67	13	0
ESS	24	76	21	0	0	79	33	21	23	67	21	0	13	72	34	0
ESTG	78	349	49	7	98	326	45	0	67	269	22	0	103	350	58	0
	198	691	176	52	231	648	152	77	219	610	98	41	246	695	184	30

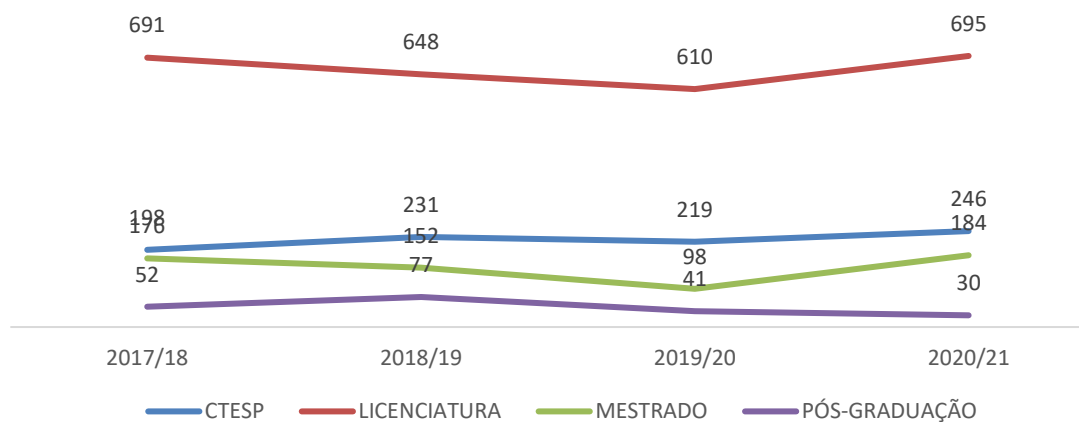


Gráfico 21 – Evolução do nº de Diplomados/as

Tabela 29 - Nº de Diplomados/as n anos por UO

	2017/18				2018/19				2019/20				2020/21			
	CTESP	LICENCIATURA	MESTRADO	PÓS-GRADUAÇÃO	CTESP	LICENCIATURA	MESTRADO	PÓS-GRADUAÇÃO	CTESP	LICENCIATURA	MESTRADO	PÓS-GRADUAÇÃO	CTESP	LICENCIATURA	MESTRADO	PÓS-GRADUAÇÃO
ESDL	13	44	6	0	13	39	5	0	20	43	3	0	22	56	9	17
ESCE	10	50	4	36	16	40	6	29	9	73	3	29	15	63	0	12
ESE	27	67	44	9	33	76	25	27	34	15	92	12	38	60	31	0
ESA	38	48	7	0	49	32	5	0	35	29	0	0	37	41	10	0
ESS	24	71	10	0	0	70	19	21	23	62	7	0	13	65	4	0
ESTG	72	217	29	7	73	202	25	0	56	181	15	0	63	224	31	0
	184	497	100	52	184	459	85	77	177	403	120	41	188	509	85	29

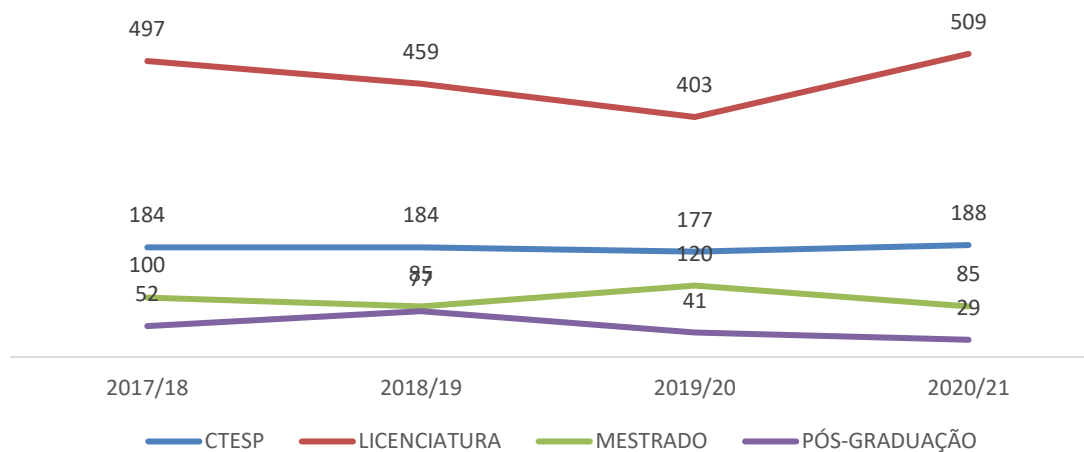


Gráfico 22 - Evolução do nº de Diplomados/as n anos

| CONCLUSÕES

O Instituto Politécnico de Viana do Castelo (IPVC) procura intervir junto da comunidade académica no sentido de promover o bem-estar e a qualidade de vida da população, mas também de prevenir comportamentos de risco e otimizar o desenvolvimento pessoal e social dos estudantes ao longo da sua experiência no ensino superior.

O insucesso referido nas UC's do 1º ano, e que pode ser um dos fatores de abandono, tem levado o IPVC a considerar a integração de estudantes no 1º ano um foco essencial. Em 2014 e 2015, participou no projeto FCT (125/ID/2014) “Acolhimento nas IES Portuguesas: diagnosticar e partilhar competências e valores nos estudantes de 1º ciclo”, com outras IES. Várias são as iniciativas para o acolhimento e promoção da integração, desde a matrícula (1º contacto efetivo com IPVC, em que uma equipa multidisciplinar se organiza para que o aluno fique já com o Cartão-IPVC ativo e aceda a funcionalidades Académicas, Letivas e Serviços de Apoio. É disponibilizado o [guia de acolhimento](#) e nas UO ocorre a 1ª semana de acolhimento, com apresentação de órgãos, serviços e vistas, reuniões com CC, atividades lúdicas com envolvimento de estudantes de outros anos. No início do ano letivo desenvolvem-se também atividades de “integração pela positiva” para facilitar o período de receção e de acolhimento de novos/as estudantes. Estas atividades são modeladas em função da tipologia de ensino, curso e escola e incluem, por exemplo, workshops, peddy-papers, masterclass e visitas de campo (<http://www.altominho.tv/site/2019/09/18/bootcamp-e-outras-iniciativas-marcam-rececao-integradora-e-positiva-no-politecnico-de-viana/>).

O acolhimento é complementado por um [guia de acolhimento](#), instrumento simultaneamente integrador e orientador, que articula várias informações consideradas úteis, quer sobre o Politécnico e as Escolas, quer sobre os principais serviços, infraestruturas, regulamentos e legislação.

Outra medida complementar das anteriores, e que fornece informação útil, é o [inquérito aos/as novos/as estudantes IPVC](#) (à entrada), uma vez que nele se procede à caracterização dos próprios, bem como das suas representações e aspirações.

Foi lançado o projeto piloto INPEC+, com estudantes do ensino superior, que valoriza o voluntariado, a participação e a cocriação de conhecimento científico, através da educação pelos pares e dos métodos de pesquisa colaborativa (*peer education & peer research*), enquanto garante da ação transformadora e da criação de valor face aos riscos/vulnerabilidades pessoais e territoriais. Este projeto obteve, em 2020, financiamento através do concurso Academias Gulbenkian do Conhecimento. São também disponibilizados programas de tutoria e [mentoria entre pares](#).

A Bolsa de Apoio Social é uma medida de apoio que complementa outros apoios sociais que tenham sido disponibilizados direta ou indiretamente. Através deste programa, os SAS-IPVC pretendem ajudar financeiramente os/as estudantes e, em simultâneo, proporcionar experiências práticas em contexto real que favoreçam o desenvolvimento de competências transversais e técnicas, as quais serão importantes para facilitar a futura integração no mercado de trabalho. O programa de Mecenato Social, assente na colaboração com empresas socialmente responsáveis (que apoiam com atribuição de bolsa de estudo e mentoria), está direcionado para estudantes com vulnerabilidade económica.

De forma a promover a diminuição dos encargos familiares com o alojamento, o IPVC disponibiliza o [BUS Académico](#) e a [BIRA IPVC](#). As dificuldades financeiras que um realojamento pode significar para as famílias, principalmente para as zonas mais carenciadas do interior, foram o mote para a criação do BUS Académico. Trata-se de uma rede de transportes *low-cost* que veio democratizar o acesso e permitir que, estudantes e potenciais estudantes a frequentar as instituições de ensino do Alto Minho, possam deslocar-se todos os dias para as respetivas escolas, voltando depois para casa. Para além do objetivo principal do projeto, o BUS Académico acarreta outras expectativas como a redução do abandono e insucesso escolar, o aumento do número de jovens do Alto Minho que acede ao Ensino Superior, assim como o reforço da coesão social, maior fixação das populações e um aumento da qualificação das pessoas. A BIRA IPVC criada no âmbito do projeto U-Bike Portugal, visa promover a mobilidade suave com enfoque na bicicleta. É ainda objetivo deste projeto sensibilizar a comunidade académica para a importância de adotar hábitos saudáveis trocando o automóvel pela bicicleta o que, para além de promover o bem-estar físico, contribui para uma poupança significativa nas deslocações ao final do mês.

Semestralmente monitorizam-se taxas de aprovação de Unidades Curriculares (UC) e essa informação é usada na revisão sistemática dos Ciclos de Estudos (CE). Essa informação é ainda aplicada no procedimento de Abandono Académico, por sinalização preventiva, identificando-se estudantes que não aprovaram a nenhuma UC. Também se sinalizam, como potencial abandono, estudantes com 3 semanas sucessivas sem assiduidade. Essa informação, juntamente com anulações formais, é comunicada aos Coordenadores de Curso, aos mediadores de abandono em cada escola e à equipa de psicologia do [Gabinete de Saúde dos SAS-IPVC](#), que os contactam e analisam possibilidades de reversão da situação.

O IPVC disponibiliza serviços de aconselhamento psicológico para acompanhamento e desenvolvimento dos/as estudantes, sendo estes fundamentais na promoção do sucesso académico e bem-estar dos/as estudantes, bem como para a sua realização pessoal e académica. Através de um amplo campo de intervenção, o aconselhamento psicológico é um apoio profissional e especializado, confidencial, voluntário, voltado para a resolução de problemas nos domínios pessoal, social e académico.

No que concerne ao desenvolvimento e melhoria de competências pedagógicas, o IPVC propõe identificar, avaliar e disseminar as melhores práticas de ensino/aprendizagem ([Plano Estratégico IPVC 20-24](#)). Está em desenvolvimento um plano de realização de formação para docentes visando o aperfeiçoamento de competências pedagógicas e sua eficácia educativa. Em 2016 efetuou-se um diagnóstico de necessidades de formação pedagógica dos docentes, tendo a taxa de participação dos docentes sido de 37,5%. Dos que responderam, 45% mostrou interesse em ter formação nas metodologias de aprendizagem baseada em problemas (PBL) e em aprendizagem baseada em equipas (*Team-based learning*-TBL), 75% em técnicas inovadoras de avaliação da aprendizagem (ex. autoavaliação e avaliação por pares) e 71% na utilização de tecnologias no ensino-aprendizagem, em particular plataformas digitais.

No âmbito desta aposta do IPVC na formação de pedagógica de docentes, um docente do IPVC, efetuou, juntamente com docentes do IPCoimbra e IPSetúbal, um curso intensivo “Collaboratory Summer Institute 2017 - Designing Student-Centered Learning Experiences” (<http://www.olin.edu/collaborate/collaboratory/summer-institute/student-learning-experiences>), no Olin College of Engineering, de 1 semana associada ao processo de desenho de programas/currículos (PC) de unidades curriculares e de cursos na área da engenharia. Através de *workshops* participativos, exercícios de desenho específicos e concretos e apresentações de especialistas, as equipas de participantes aprenderam, experimentaram e praticaram abordagens de ensino eficazes e envolventes para novos e importantes currículos baseados na Ciência, Tecnologia, Engenharia e Matemática. Pretendeu-se compreender e conviver com estudantes de Olin e a sua experiência; criar um ambiente de aprendizagem para incentivar a motivação intrínseca; projetar experiências baseadas em projetos (PBL), novas abordagens de avaliação e experiências de equipa específicas, multiculturais, multidisciplinares, integradas e efetivas; praticar a liderança efetiva para construir soluções bem-sucedidas para mudanças de PC; aplicar a aprendizagem na criação de soluções de cursos ou PC que funcionem no seu próprio contexto real. A estratégia para aplicar ao contexto do ensino&aprendizagem, passa por reestruturar alguns PC da área da engenharia, baseando-se no PBL na multidisciplinaridade dos projetos, envolvendo várias áreas/disciplinas do conhecimento e orientar o ensino tradicional dos PC de certas unidades curriculares (ex. Física, Análise Matemática, Álgebra Linear e Geometria Analítica, Matemática Discreta, Estatística e Investigação Operacional) para abordagens mais práticas e aplicadas ao mundo real. Os/As docentes que participaram nesta formação, durante o ano de 2017 vão efetuar *workshops* e propostas de aplicabilidade da metodologia no IPVC, IP Coimbra e IP de Setúbal.

O IPVC procura a melhoria continua dos procedimentos de avaliação dos/as estudantes, sendo periodicamente revistos pelos Conselhos Pedagógicos (CP) e Coordenadores de Curso (CC), para se adequação aos CE e perfis de estudantes, considerando resultados de sucesso escolar e de auscultação periódica a estudantes e docentes (ajuste ECTS, equilíbrio entre tipos de avaliação, calendários). Em particular nos CTesP, procura-se valorar a avaliação de componente prática/tecnológica.

As UC's críticas têm sido âmbito de forte intervenção com recente evolução positiva. Em 14/15, implementou-se o Projeto FCT (178/ID/2014) “Promoção Pedagógica e Institucional da Plataforma M@t-educar com sucesso” para todos os CE com UC de matemática, com resultados já visíveis.

A estratégia para o sucesso também passa por investir em trabalhos articulados entre UC's numa lógica de continuidade de temáticas, ancorando estudantes que percecionam o progresso real nos conhecimentos e competências. O [Projeto Integrado Individual \(PII\)](#) é exemplo concreto dessa estratégia, ao longo de cada CE, com apoio de várias UC's. No final, os/as estudantes dispõem de um plano de negócio, sendo uma importante ferramenta para o sucesso escolar e preparação para

o mercado. Também o [Projeto Escola Inclusiva](#) permite a estudantes a participação na construção e desenvolvimento de projetos sociais, articulando-os com os planos de estudos e as necessidades da comunidade envolvente na ótica da aprendizagem-serviço.

Integra-se nestas estratégias, a realização de tutorias com docentes e estudantes “seniores” e a abordagem de temas de ciências básicas aplicados em contextos integrantes de UC mais práticas e tecnológicas (ex. integrais múltiplos da UC Análise Matemática aplicados a Resistência dos Materiais; séries de Fourier da UC Complementos de Matemática aplicado a Laboratórios de Eletrónica e Redes e Comunicação de Dados).

É realizado, anualmente, o curso “[Fundamentos da Matemática](#)”, destinado A ESTUDANTES do IPVC e aos que pretendam ingressar no ES, nomeadamente candidatos >23 anos, CET e CTeSP, para preparação para prova de matemática e rever conceitos matemáticos fundamentais, que constituem pré-requisitos essenciais para UC’s da área no Ensino Superior.

Em geral, nos 2ºciclos, verifica-se elevado sucesso nas UC’s do 1ºano. O elevado abandono no final do 1ºano, explica-se pela opção de ficar apenas com parte curricular e a incompatibilidade de elaboração de tese com atividade profissional ou não compensação financeira. Nos mestrados na área de Educação, profissionalizantes, e nos de Enfermagem, para título de especialista pela OE, verifica-se menor abandono.

O sucesso escolar também passa pela análise e das expectativas, necessidades e satisfação dos estudantes em relação ao CE e consequentes ações de melhoria e inovação. A este nível destacam-se os resultados dos Inquéritos de Avaliação da Satisfação (Qualidade de Ensino, mobilidade, serviços de apoio, ...), as reuniões de Comissões de Curso e de CP com análise de outros Indicadores-chave (perfil estudantes, taxas de aprovação e conclusão, abandono e empregabilidade, ...). Para que estes processos resultem eficazes e permitam a melhoria dos CE, dos recursos e condições de apoio ao ensino&aprendizagem, investe-se no envolvimento das partes interessadas relevantes na aferição, análise e melhoria.

| REFERÊNCIAS

Justino, D. & Rosa, M. (2007). *Abandono Escolar e Inserção Precoce no Mercado de Trabalho, em Portugal*. Ensaio de Tipificação de Contextos Sociais. Lisboa: Centro de Estudos de Sociologia da Universidade Nova de Lisboa.

Gabinete de Avaliação e Qualidade

Instituto Politécnico de Viana do Castelo
Rua Escola Industrial e Comercial de Nun'Álvares, n.º 34
4900-347 Viana do Castelo • PORTUGAL
Tel. +351 258 809 610

www.ipvc.pt • on.ipvc.pt

