

ACEF/1718/0015532 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1112/15532

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2013-07-25

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (PDF, máx. 200kB).

[2._Ponto 2 A3ES.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

A modificação da estrutura curricular aconteceu pela necessidade de introduzir a UC de Cinesiologia, conforme indicação da A3ES; e da criação de percursos alternativos na UC de Teoria do Treino realizada para adequação do currículo à creditação dos títulos profissionais de treinador de desporto. Assim e na estrutura geral a área científica das Ciências do Desporto viram aumentados os ECTS em 1 (133 para 134), as Ciências da Motricidade aumentaram 2 ECTS (22 para 24), as Ciências Sociais e Jurídicas reduziram 1 ECTS (7 para 6), as Ciências e Tecnologias da saúde mantiveram os ECTS, e as Ciências Exatas e Naturais reduziram 2 (9 para 7).

3.1.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

The modification of the curricular structure occurred due to the need to introduce the UC of Kinesiology, as indicated by the A3ES; and the creation of alternative courses in the UC of Training Theory held to adapt the curriculum to the accreditation of the professional titles of sports coach. Thus, in the general structure the scientific area of Sport Sciences increased ECTS by 1 (133 to 134), the Motor Science increased by 2 ECTS (22 to 24), Social and Legal Sciences reduced 1 ECTS (7 to 6), the Health Sciences and Technologies maintained the ECTS, and the Exact and Natural Sciences reduced 2 (9 to 7).

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

O plano de estudos teve duas pequenas alterações. A Unidade Curricular (UC) Cinesiologia foi criada no primeiro ano do curso, semestre 1. Esta alteração teve em consideração 1) os conteúdos da UC Cinesiologia serem um bom suporte para as UCs essencialmente praticas (sistemática do Desporto I e II (SDI e SD2) e Atividades Físicas de natureza e Fitness I e II (AFNF1 e AFNF2) e 2) na perspectiva longitudinal, ao longo do curso, do conhecimento, o aluno tem uma sequência de conteúdos lógica e evolutiva (Anatomia - Fisiologia - Fisiologia do exercício - Teoria do Treino- Avaliação e prescrição do Exercício), semestre a semestre. Por outro lado, dentro da UC de Teoria do Treino foram criados percursos alternativos relativos às modalidades desportivas, de escolha livre pelo aluno, e de acordo com o mapa a definir anualmente pela comissão do ciclo de estudos, de forma a responder à certificação do título profissional de treinador de desporto

3.2.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

The study plan had two small changes. The curricular unit (UC) was created in the first year of the course, semester 1. This change took into account 1) the contents of the UC Kinesiology are a good support for the essentially practical UCs (systematic of Sport I and II (SDI and SD2) and Physical Activities of nature and Fitness I and II (AFNF1 and AFNF2) and 2) in the longitudinal perspective, along the course of knowledge, the student has a sequence of logical and evolutionary contents (Anatomy - Physiology - Exercise Physiology - Theory of Training - Assessment and prescription of Exercise), semester to semester.

On the other hand, within the UC of Training Theory, alternative courses were created regarding sports, free choice by the student, and according to the map to be defined annually by the study cycle committee, in order to respond to certification of the degree professional sports coach.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)**4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação.**

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

As instalações da Escola Superior de Desporto e Lazer de Melgaço foram inauguradas em Maio de 2013, pelo que são novas. Situam-se dentro do espaço do Complexo Desportivo e de Lazer Comendador Rui Solheiro / Centro de Estágios de Melgaço. Para além das instalações situadas no corpo do edifício da escola, esta utiliza (por protocolo com a Câmara Municipal de Melgaço) todas as instalações do referido Complexo Desportivo e do Centro de Estágio. Significa que no seu dia a dia a ESDL usa sem restrições as seguintes instalações:

Espaços para aulas: um (1) estádio (campo + pista) e um (1) campo de futebol sintético; um (1) pavilhão gimnodesportivo; um (1) polidesportivo e dois (2) courts de ténis; uma (1) piscina interior e uma (1) exterior; duas (2) salas de musculação; e uma (1) sala de Aeróbica; onze (11) salas de aulas teóricas e uma (1) sala tutorial; um (1) auditório; uma (1) sala de informática; um (1) laboratório de exercício e movimento; um (1) laboratório de fitness; e um (1) laboratório de atividades de ar livre.

Espaços de Estudo e Biblioteca: uma (1) biblioteca; cinco (5) salas de estudo; uma (1) sala de computadores; uma (1) papelaria/reprografia e uma (1) sala multimédia.

Espaços Gerais: vinte (20) gabinetes; um (1) gabinete tutorial; e uma (1) sala de reuniões.

Espaços de Apoio Administrativo: uma (1) secretaria; uma (1) área de serviços académicos; uma (1) sala de contabilidade e uma (1) sala de pessoal; uma (1) área de expediente e uma (1) área de receção.

Espaços naturais exteriores - dada a natureza das atividades desportivas que são desenvolvidas, a ESDL "ocupa" também espaços naturais tão diversificados como as praias e mar (surf, bodyboard, kitesurf, vela); as montanhas em redor com predominância para o Parque Natural Peneda-Gerês (escalada, orientação, montanhismo, etc.); os rios e cursos de água (canyoning, rafting, canoagem, remo).

Residência de Estudantes - a existência de um protocolo de utilização com a Movijovem, tem permitido o alojamento de estudantes na Pousada da Juventude de Melgaço desde o ano letivo de 2013-14.

Todas as instalações utilizadas e referidas neste documento se encontram em ótimo estado de conservação, e correspondem integralmente às necessidades atuais e de futuro da escola.

4.1.1. If so, provide a brief explanation and rationale for the changes made.

The facilities of the Superior School of Sports and Leisure of Melgaço were inaugurated in May of 2013, reason why they are new. They are located within the space of the Sports and Leisure Complex Commander Rui Solheiro / Melgaço Internship Center. In addition to the facilities located in the body of the school building, it uses (by protocol with the Municipality of Melgaço) all the facilities of the said Sports Complex and the Training Center. It means that in its day to day the ESDL uses without restrictions the following installations:

Classrooms: one (1) stadium (field + track) and one (1) synthetic soccer field; one (1) gymnastic pavilion; one (1) multi-sports court and two (2) tennis courts; one (1) indoor pool and one (1) outdoor pool; two (2) weight rooms; and one (1) Aerobics room; eleven (11) theoretical classrooms and one (1) tutorial room; one (1) auditorium; one (1) computer room; one (1) exercise and movement laboratory; one (1) fitness lab; and one (1) outdoor activity laboratory.

Study and Library Spaces: one (1) library; five (5) study rooms; one (1) computer room; one (1) stationery / reprographics and one (1) multimedia room.

General Spaces: twenty (20) cabinets; one (1) tutorial cabinet; and one (1) meeting room.

Administrative Support Spaces: one (1) secretariat; one (1) academic service area; one (1) accounting room and one (1) staff room; one (1) working area and one (1) receiving area.

Natural outdoor spaces - given the nature of the sports activities that are developed, the ESDL "occupies" also natural spaces as diverse as the beaches and sea (surf, bodyboard, kitesurf, sailing); the surrounding mountains with predominance of the Peneda-Gerês Natural Park (climbing, orienteering, mountaineering, etc.); rivers and water courses (canyoning, rafting, canoeing, rowing).

Student Residence - The existence of a protocol of use with Movijovem, has allowed the accommodation of students in the Pousada de Juventude de Melgaço since the school year 2013-14.

All facilities used and referred to in this document are in excellent condition, and fully correspond to the current and future needs of the school.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

No estrangeiro foram feitos novos intercâmbios com seis países. Na I&D, desenvolvidos trabalhos com universidades e empresas estrangeiras. Docentes representam a ESDL no Centro Europeu de Normalização, no fitness (WG CEN-36), e no montanhismo e escalada (CEN/TC 136/WG 5); no International Motor Development Research Consortium; e na colaboração com Chinese Taipé Football Association. Em Portugal, pertencemos à rede de desporto do ensino politécnico (REDESPP); ao CIDESD como membro consorciado; a conselhos consultivos autárquicos; ; à Comissão de Gestão do CARSurf de Viana do Castelo; sedeamos o UNITAL; organizamos o Olympics 4all com CIM Alto Minho; somos parceiros das autarquias do Alto Minho para o envelhecimento ativo; colaboramos com Associações de Modalidades em cursos de treinadores, e seleções distritais. Temos projetos financiados com empresas e organizações da área do turismo e desporto natureza; e com empresas/clubes desportivos para a monitorização e controle do treino.

4.2.1. If so, please provide a summary of the changes.

Abroad, new exchanges were made with six countries. In R & D, work has been carried out with universities and foreign companies. Teachers represent the ESDL at the European Center for Standardization, in fitness (WG CEN-36), and in mountaineering and climbing (CEN / TC 136 / WG 5); in the International Motor Development Research Consortium; and in collaboration with Chinese Taipei Football Association. In Portugal, we belong to the sports network of polytechnic education (REDESPP); to CIDESD, as a consortium member; to local councils; ; to the Management Commission of CARSurf of Viana do Castelo; we are UNITAL; we organized the Olympics 4all with CIM Alto Minho; we are partners of the Alto Minho municipalities for active aging; we collaborate with Associations of Modalities in courses , and in district selections. We have projects financed with companies and organizations in the area of tourism and sport nature; and with sports companies / clubs to monitor and control of training.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Com a inauguração da Escola as estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem evoluíram muito positivamente. Para além de todo o potencial das novas instalações, referidas em 4.1.1., o novo apoio ao processo ensino e aprendizagem passa por 1) biblioteca com horário contínuo com pessoal especializado; 2) aquisição de várias publicações das áreas específicas do curso e aumento significativo do património científico da escola (publicações de professores e alunos); 3) criação de Associação de Estudantes (AE); 3) AE possuem um espaço próprio na escola, com entrada autónoma; 4) serviço de reprografia e papelaria em formato self-service; 5) Acesso por wi-fi ao ciberespaço em toda a escola; 6) aumento no número de pessoal de apoio ao curso (pessoal não docente); 7) criação de um "bus académico" que faz a ligação casa-escola em todo o Alto Minho; 8) criação bolsa de colaboração para manter abertos espaços de prática até as 20.00h e apoiar estudantes com dificuldades económicas.

4.3.1. If so, please provide a summary of the changes.

With the inauguration of the School, the structures supporting the teaching and learning processes (TLP) have evolved positively. In addition to the full potential of the new facilities, referred in 4.1.1., The new support for TLP involves 1) a library with a continuous schedule and specialized staff; 2) acquisition of several publications of the course's specific areas and significant increase of the scientific heritage of the school (publications of teachers and students); 3) creation of Students Association (AE); 3) AE have their own space in the school, with autonomous entrance; 4) service of copy and stationery in self-service format; 5) WiFi access to cyberspace throughout the school; 6) increase in the number of support staff to the course (non-teaching staff); 7) creation of an "academic bus" that makes the connection home-school in the Alto Minho; 8) scholarship creation to keep open practice spaces until 8.00pm and support students with financial difficulties.

4.4. (quando aplicável) Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Relativamente a parcerias com clubes, empresas, e organizações, no âmbito da Iniciação à Prática Profissional dos estudantes finalistas do curso, existem atualmente um total de 83 entidades protocoladas (existiam 17 na anterior avaliação). Destas, 23 são do âmbito do Treino Desportivo, 26 do Fitness, 15 do Desporto natureza, e 19 em organizações multivariadas como autarquias, associações, etc.

4.4.1. If so, please provide a summary of the changes.

With regard to partnerships with clubs, companies and organizations, there are now a total of 83 registered organizations (17 in the previous evaluation). Of these, 23 are in the field of Sports Training, 26 of Fitness, 15 of Sport nature, and 19 in multivariate organizations such as municipalities, associations, etc.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior / Entidade instituidora.

Instituto Politécnico De Viana Do Castelo

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras.

1.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.).

Escola Superior de Desporto e Lazer de Melgaço

1.3. Ciclo de estudos.

Desporto e Lazer

1.3. Study programme.

Sports, Recreation and Leisure

1.4. Grau.

Licenciado

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._Desporto_Lazer_plano_estudos.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Ciências do Desporto

1.6. Main scientific area of the study programme.

Sports Science

1.7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).

813

1.7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

<sem resposta>

1.7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de março, de acordo com a redação do DL-63/2001, de 13 de setembro).

6 semestres

1.9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th, as written in the DL-63/2001, of September 13th).

6 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

70

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

Aquando da primeira avaliação pela A3ES a Escola Superior de Desporto e Lazer de Melgaço ainda não havia completado a construção das suas instalações próprias. Por isso o número máximo de admissões solicitado na altura foi de 30 vagas, na continuidade do que até ali acontecia.

Logo a seguir, e com a inauguração da ESDL em 2013, o número de vagas efetivo na 1ª fase do CNAES solicitado pelo IPVC á DGES e aceite foi de 37 vagas, e a partir de 2014 passaram a 60 vagas no CNAES.

Dadas as condições existentes humanas e materiais, e a organização de turmas e espaços, atualmente consideramos que o número ideal de vagas para o curso de Licenciatura em Desporto e Lazer será de 70 vagas.

1.10.1. Proposed maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons.

At the time of the first evaluation by the A3ES the School of Sports and Leisure of Melgaço had not yet completed the construction of its own facilities. Therefore, the maximum number of admissions requested at the time was 30 places, in continuity with what had happened so far.

Soon after, and with the inauguration of the ESDL in 2013, the number of effective vacancies in the first phase of the CNAES requested by the IPVC to the DGES and accepted was of 37 vacancies, and from 2014 passed to 60 vacancies in the CNAES.

Given the existing human and material conditions, and the organization of classes and spaces, we currently consider that the ideal number of places for the Degree in Sports and Leisure will be 70 places.

1.11. Condições específicas de ingresso.

Provas de Ingresso (uma das seguintes provas):

[02] Biologia e Geologia

[09] Geografia

[18] Português

1.11. Specific entry requirements.

The applicant must to get marks at one of the following units:

02] Biology & Geology

[09] Geography

[18] Portuguese

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:**1.12.1. If other, specify:****1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

Escola Superior de Desporto e Lazer de Melgaço, situado no Complexo Desportivo e de Lazer Comendador Rui Solheiro (de que faz parte integrante o Centro de Estágios de Melgaço).

1.14. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Desp 4872 2016 Revisao Reg Creditacao Competencias.pdf](#)

1.15. Observações.

Dada a entrada em funcionamento desde 2012 do Programa Nacional de Formação de Treinadores de Desporto, e a necessidade de reconhecimento dos cursos superiores de Desporto para acesso dos licenciados ao Título Profissional de Treinador de Desporto, a ESDL tem vindo a submeter as suas formações.

No caso da licenciatura em Desporto e Lazer, foi já reconhecida de forma completa a formação geral para grau I e II; bem como o reconhecimento total de grau I (formação geral, específica, e estágio) às modalidades de Futebol, Voleibol, Andebol, Atletismo, Natação, Canyoning, Hoquei em Patins, Orientação, e Pedestrianismo. Estão ainda em fase de submissão o Basquetebol, e Desportos de Montanha.

1.15. Observations.

Due to the entry into operation since 2012 of the National Training Program for Sports Coaches and the need to recognize the superior courses of Sport for the access of the graduates to the Professional Title of Sports Coach, ESDL has been submitting their training.

In the case of the degree in Sports and Leisure, the general education for grade I and II has already been fully recognized; as well as the total recognition of grade I (general, specific training, and internship) to the modalities of Football, Volleyball, Handball, Track and Field, Swimming, Canyoning, Roller Hockey, Orienteering, and Hiking.

Basketball, and Mountain Sports are still under submission.

2. Estrutura Curricular

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

<sem resposta>

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Ciência do Desporto /Sport Science	CD / SS	128	6
Ciências da Motricidade / Science of Motricity	CM / SM	24	0
Ciências Sociais e Jurídicas / Law and Social Science	CSJ / LSS	6	0
Ciências e Tecnologia da Saúde / Health Technology Science	CTS / HTS	9	0
Ciências Exatas e Naturais / Mathematic and Natural Science	CEN / MNS	7	0
(5 Items)		174	6

2.3. Observações

2.3 Observações.

O ciclo de estudos foi-se adaptando às novas realidades sociais, quer na área do desporto quer na área do desporto natureza. Assim, dentro das UCs com forte componente prática ((sistemática do Desporto I e II (SDI e SD2) e Atividades Físicas de natureza e Fitness I e II (AFNF1 e AFNF2), fizeram-se ajustamento de modalidades desportivas, para responder aos referenciais dos curso de formação de treinadores. Por exemplo, a modalidade de futebol tem dois momentos, uma no 1º ano e outra no 2º, dentro da SDI e SD2. Nas AFNF1 e AFNF2, foram criados blocos de modalidade que têm como afinidade os desporto em ambiente de água, montanha ou academia. Por exemplo, o aluno pode fazer uma opção entre duas modalidades de montanha (Canyoning e BTT),

duas modalidades de água (surf e canoagem) ou duas da área das atividades de academia (step e hidroginástica).

Esta opção por blocos de modalidades, permite dar mais horas de contacto num contexto específico, fazer transferes importantes entre modalidades que se desenvolve nesse mesmo contexto, e responder positivamente a necessidades prementes do futuro trabalho (certificação) e do mercado (desporto, turismo aventura e atividade física e saúde).

2.3 Observations.

The cycle of studies has adapted to the new social realities, both in the field of sport and in the field of nature. Thus, in the Curricular Units with a strong practical component (systematic of Sport I and II (SDI and SD2) and Physical Activities of nature and Fitness I and II (AFNF1 and AFNF2), sports modalities were adjusted to respond to references For example, the soccer modality has two moments, one in the 1st year and another in the 2nd, within the SDI and SD2 In the AFNF1 and AFNF2, blocks of modalities are created, optional, which has as its affinity For example, the student can choose between two mountain modalities (Canyoning and BTT), two water modalities (surf and canoeing) or two of the gym activities area (step and water aerobics).

This option by blocks of modalities, allows to give more hours of contact in a specific context, to make important transfers between modalities that develops in the same context, and to respond positively to the urgent needs of future work (certification) and of the market (sport, adventure tourism and physical activity and health).

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Ricardo Jorge Franco Lima, Doutor em Ciências do Desporto. Professor Adjunto Convidado (100%).

3.2. Fichas curriculares dos docentes do ciclo de estudos

Anexo I - Ricardo Jorge Franco Lima

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ricardo Jorge Franco Lima

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - António João Mendes de Jesus Brandão

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António João Mendes de Jesus Brandão

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - António Jorge Simões Dantas

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António Jorge Simões Dantas

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Carlos José Lima Fernandes

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carlos José Lima Fernandes

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - César Filipe Chaves de Oliveira

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

César Filipe Chaves de Oliveira

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - João Miguel Vieira Camões**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

João Miguel Vieira Camões

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Joel Filipe Almeida Pereira**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Joel Filipe Almeida Pereira

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - José Mário Barbosa da Cunha**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José Mário Barbosa da Cunha

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Luís Miguel Cameira de Sousa**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Luís Miguel Cameira de Sousa

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Filipe Manuel Batista Clemente**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Filipe Manuel Batista Clemente

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Bruno André Ferreira da Silva**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Bruno André Ferreira da Silva

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria Augusta Cadilha Xavier Gonçalves Manso**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Augusta Cadilha Xavier Gonçalves Manso

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Raquel Beatriz Leitão de Sá Loureiro Ferreira da Silva**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Raquel Beatriz Leitão de Sá Loureiro Ferreira da Silva

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Tiago Filipe de Oliveira Fernandes Prieto

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Tiago Filipe de Oliveira Fernandes Prieto

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - António Maria Ferreira Cardoso

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António Maria Ferreira Cardoso

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Rui Pedro Capelo Caramez

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Rui Pedro Capelo Caramez

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - José Pedro Arieiro Gonçalves Bezerra

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Pedro Arieiro Gonçalves Bezerra

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Hugo Faial Pereira

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Hugo Faial Pereira

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Sílvia Fernanda da Rocha Rodrigues

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Sílvia Fernanda da Rocha Rodrigues

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Nuno José Soares Lajoso da Silva

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Nuno José Soares Lajoso da Silva

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Ana Filipa Braga Barroso Campos Silva

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Filipa Braga Barroso Campos Silva

3.2.2. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Vitor Manuel da Silva Alves****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Vitor Manuel da Silva Alves***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Maria Albertina Álvaro Marques****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Albertina Álvaro Marques***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Jacinta Maria Pisco Alves Gomes****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Jacinta Maria Pisco Alves Gomes***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Lucímere Bohn****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Lucímere Bohn***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - João Carlos Viana Cunha Costa****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***João Carlos Viana Cunha Costa***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Carla Sofia Cerqueira Gonçalves****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Carla Sofia Cerqueira Gonçalves***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)**

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff						
Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ricardo Jorge Franco Lima	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
António João Mendes de Jesus Brandão	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
António Jorge Simões Dantas	Assistente ou equivalente	Mestre		Ciências do Desporto	100	Ficha submetida

Carlos José Lima Fernandes	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado		Educação Física e Desporto	10	Ficha submetida
César Filipe Chaves de Oliveira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Atividade Física e Saúde	100	Ficha submetida
João Miguel Vieira Camões	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Saúde Pública	100	Ficha submetida
Joel Filipe Almeida Pereira	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências da Educação Física	100	Ficha submetida
José Mário Barbosa da Cunha	Assistente ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Educação Física nos Ensino Básico e Secundário	20	Ficha submetida
Luís Miguel Cameira de Sousa	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Ciências do Desporto - Treino de Alto Rendimento - natação	20	Ficha submetida
Filipe Manuel Batista Clemente	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Bruno André Ferreira da Silva	Assistente ou equivalente	Mestre		Promoção e Educação para a Saúde	40	Ficha submetida
Maria Augusta Cadilha Xavier Gonçalves Manso	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Educação - Especialidade Educação e Interculturalidade	100	Ficha submetida
Raquel Beatriz Leitão de Sá Loureiro Ferreira da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Estudos da Criança - especialidade de Saúde Infantil	100	Ficha submetida
Tiago Filipe de Oliveira Fernandes Prieto	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado		Educação Física	15	Ficha submetida
António Maria Ferreira Cardoso	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Rui Pedro Capelo Caraméz	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Gestão Desportiva	15	Ficha submetida
José Pedro Arieiro Gonçalves Bezerra	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Hugo Faial Pereira	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Desporto e Educação Física	20	Ficha submetida
Silvia Fernanda da Rocha Rodrigues	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		Atividade Física e Saúde	50	Ficha submetida
Nuno José Soares Lajoso da Silva	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Atividades de Fitness	40	Ficha submetida
Ana Filipa Braga Barroso Campos Silva	Assistente ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	40	Ficha submetida
Vitor Manuel da Silva Alves	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Sistemas de informação e de comunicação	50	Ficha submetida
Maria Albertina Álvaro Marques	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Enfermagem	100	Ficha submetida
Jacinta Maria Pisco Alves Gomes	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem de Reabilitação	25	Ficha submetida
Lucimere Bohn	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	50	Ficha submetida
João Carlos Viana Cunha Costa	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Ciências do Desporto	30	Ficha submetida
Carla Sofia Cerqueira Gonçalves	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Promoção e Educação da Saúde	50	Ficha submetida
					1675	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)**3.4.1.1. Número total de docentes.**

27

3.4.1.2. Número total de ETI.

16.75

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos**3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff**

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	12	71.6

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado**3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	10.4	62.1

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	7.4	44.2
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	1.3	7.8

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação**3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	11	65.7
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	4	23.9

4. Pessoal Não Docente**4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.**

Os Estatutos do IPVC, assentam numa organização transversal de vários Serviços: Serviços Administrativos e Financeiros, Serviços informáticos, Serviços Técnicos, Serviços Académicos, Recursos Humanos, Gab. Comunicação e Imagem, Gab. Mobilidade e Cooperação Internacional, Gab. de Avaliação e Qualidade e a OTIC. Contudo, mantém-se a representação em cada Unidade Orgânica conforme as necessidades. São também fundamentais os funcionários dos SAS, em particular os ligados à Alimentação e Bus Académico. No que respeita ao pessoal não docente da Unidade Orgânica, a mesma é constituído por uma bibliotecária, 1 funcionário na receção, 2 assistentes operacionais, 1 funcionária responsável pelos serviços académicos, 1

funcionária responsável pelo Balcão Único, 1 Engenheiro Informático responsável pelos Serviços de Informática e o 1 secretariado da direção.

4.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

The IPVC Statutes are based on a transversal organization of several Services: Administrative and Financial Services, IT Services, Technical Services, Academic Services, Human Resources, Communication and Image, Gab. Mobility and International Cooperation, Gab. of Evaluation and Quality and the OTIC. However, the representation in each Organic Unit is maintained according to the needs. Also important are the employees of the SAS, in particular those connected to the Food and Bus Academic.

With regard to the non-teaching staff of the Organic Unit, it is composed of a librarian, 1 employee at the reception, 2 operational assistants, 1 official responsible for academic services, 1 employee in charge of the Single Desk, 1 Computer Engineer responsible for Information Services and the 1 secretariat of the board.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Mestres - 2

Licenciados - 3

Ensino Secundário - 3

Ensino Básico - 2

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Masters - 2

Bachelor - 3

High School - 3

Middle School - 2

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

183

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	77.8
Feminino / Female	22.2

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	69
2º ano curricular	49
3º ano curricular	65
	183

5.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	60	60	60
N.º de candidatos / No. of candidates	188	194	247
N.º de colocados / No. of accepted candidates	75	87	97
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	67	66	69
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	113.4	98.5	107.9
Nota média de entrada / Average entrance mark	118.2	120.6	123.7

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes**5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por percursos alternativos de formação, quando existam)**

O perfil do candidato ao curso de Desporto e Lazer tem-se mantido estável ao longo dos últimos anos. É de realçar a captação de alunos com um espectro de idades alargado e a origem geográfica dos mesmos ser a região norte. Torna-se necessário investir na divulgação do curso no âmbito nacional para uma maior captação de alunos oriundos das diferentes regiões do país.

5.3. Additional information about the students' characterisation (namely on the distribution of students by alternative pathways, when applicable)

The profile of the candidate for the Sports and Leisure course has been stable over the last years. It is worth highlighting the uptake of students with an extended age spectrum and the geographic origin of them being the northern region. It is necessary to invest in the dissemination of the course at the national level to attract more students from different regions of the country.

6. Resultados**6.1. Resultados Académicos****6.1.1. Eficiência formativa.****6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency**

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	49	21	62
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	39	17	50
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	7	3	8
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	1	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	2	0	3

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

N/A

6.1.2. Present a list of thesis defended in the last 3 years, indicating, for each one, the title, the completion year and the result (only for PhD programmes).

N/A

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

O maior sucesso escolar médio foi encontrado nas UCs onde a componente prática é mais elevada, por exemplo Iniciação à Prática Profissional e Atividades Físicas de Natureza e Fitness. No lado oposto, continuam a surgir UCs onde a componente teórica e o estudo individualizado requer maior investimento, como por exemplo Anatomia, Saúde, Nutrição e Atividade Física ou Métodos Estatísticos em Desporto.

Os resultados foram alvo de análise quer pela coordenação do curso quer pela comissão de curso e identificadas alterações a ser implementadas no ano 2017/18. De entre elas, destaca-se a necessidade de melhor, regular o calendário de testes, em avaliação contínua e o aumento de informação e suporte de apoio nas disciplinas de carácter mais prático.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

The highest average school success was found in the UCs where the practical component is higher, for example Initiation to Professional Practice and Fitness and Fitness. On the opposite side, UCs continue to appear where the theoretical component and the individualized study require greater investment, such as Anatomy, Health, Nutrition and Physical Activity or Statistical Methods in Sport.

The results were analyzed by both the course coordination and the course committee and changes were identified to be implemented in the year 2017/18. Among them, the need to improve, regulate the testing schedule, continuous assessment and the increase of information and support support in the more practical disciplines is highlighted.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos graduados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

De acordo com a informação da DGEEC, publicada em 2017 e relativa a alunos inscritos, alunos diplomados e Desempregados registados (junho de 2016, IEFP), por estabelecimento, área de educação e formação e curso, segundo o sexo, o curso de licenciatura em Desporto e Lazer possui 4.7% de desempregados.

6.1.4.1. Information on the graduates' unemployment (DGEEC or Institution's statistics or studies, referencing the year and information source).

According to information from the DGEEC, published in 2017 and related to registered students, graduate students and registered unemployed (June 2016, IEFP), by establishment, area of education and training and course, according to sex, undergraduate degree in Sports and Leisure has 4.7% of unemployed.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Da auscultação anual que a escola faz a ex-alunos, o desemprego é muito baixo. O IPVC promove a auscultação dos seus antigos estudantes através de um inquérito online. Contudo, não tem sido possível obter % de participação suficiente que permita uma análise consistente. A empregabilidade dos diplomados do ciclo de estudos é efetuada considerando os dados do Instituto de Emprego e Formação Profissional, descritos no <http://infocursos.mec.pt/>.

6.1.4.2. Critical analysis on employability information.

From the annual survey that the school does to former students, unemployment is very low. The IPVC promotes the listening of its former students through an online survey. However, it has not been possible to obtain a sufficient percentage of share to allow a consistent analysis. The employability of the graduates of the study cycle is made considering the data of the Institute of Employment and Professional Training, described in the <http://infocursos.mec.pt/>.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations

CIDESD	Muito Bom	UTAD, UBI, UÉvora, IPB, IPS, ISMAI, UMadeira, IPVC, IPGuarda	3	
Instituto de Telecomunicações, delegação de Covilhã	Excelente	UBI	1	
CIAFEL	Bom	Faculdade Desporto UP	2	

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/9e220499-25e6-c01b-486d-5a578e3ad06c>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/9e220499-25e6-c01b-486d-5a578e3ad06c>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Foram estabelecidos acções protocoladas de serviços de apoio ao desenvolvimento do trabalho dos treinadores de instituições de referência no âmbito do Treino Desportivo, nomeadamente na zona de influência da ESDL-IPVC - Alto Minho.

No plano da prestação de serviços de avaliação fisiológica e funcional, destaca-se a avaliação funcional e respetivo relatório e posteriores reavaliações dos Atletas englobados no programa Olímpico 2016 e outros a disputar o apuramento para o campeonato da Europa de lançamentos da Associação Desportiva, Recreativa e Cultural de Lovelhe;

A ESDL colaborou também na elaboração e execução do projeto desportivo anual do Surf Club de Viana, inscrito no programa da Fundação do Desporto

Vários docentes da ESDL participam nos corpos técnicos de seleções (Seleção Nacional de Futebol Sénior, Seleção Nacional de Voleibol Sénior, Seleção Nacional de Natação Sénior, Seleção Brasileira de Hóquei em Patins, Seleção sub-16 Porto de Hóquei em Patins). Em colaboração com várias federações e associações desportivas os docentes ESDL participaram e vários cursos de formação de treinadores desportivos.

Colaboração com a empresa Manz Produções, na leccionação de várias temáticas da especialidade dos docentes da ESDL.

Colaboração com as revistas Men's Health e Women's Health, na divulgação e promoção da atividade física e exercício;

Oferta de programas de treino especializados e dirigidos a várias populações, através do Laboratório de Fitness. Avaliação e controlo de treino (Gabinete de Otimização do Treino Desportivo) nas modalidades de remo e canoagem em colaboração com o Centro de Mar de Viana do Castelo e os respetivos clubes associados.

No domínio da consultoria ao desenvolvimento desportivo autárquico, a ESDL tem sido chamada a intervir desde o nível mais macro da CIM Comunidade Intermunicipal do Alto Minho), até ao mais local das autarquias de Melgaço, Valença, Paredes de Coura, Vila Nova de Cerveira, Viana do Castelo, de que são exemplos:

-Prestação de Serviços à CIM Alto Minho para “Capacitação e qualificação de agentes e serviços para Atividades Náuticas e de Natureza” que inclui: (i) levantamento dos principais referenciais de qualidade existentes e definição da estratégia de qualidade a implementar; (ii) capacitação das empresas e prestadores para a implementação do processo de Qualidade & Certificação; (iii) estruturação e implementação do sistema de monitorização contínua dos processos de certificação;

- Organização do Congresso da Náutica “Da formação ao alto rendimento”,

- Prestação de serviços à CIM AM: Workshop sobre Qualificação e Certificação, 2014 (Workshop / Organização).

No seu conjunto, a intervenção a que temos vindo a ser chamados ao nível da prestação de serviços à(s) comunidade(s) locais, tem vindo a aumentar exponencialmente nos últimos anos.

6.2.4. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme, and its real contribution to the national, regional and local development, scientific culture and cultural, sports and artistic activities.

Provision was made for support services for the development of the work of coaches of reference institutions in the field of Sports Training, namely in the area of influence of the ESDL-IPVC - Alto Minho.

In terms of physiological and functional assessment services, the functional evaluation and the respective report and subsequent re-evaluations of Athletes included in the 2016 Olympic program and others to compete for the European championship for the launch of the Sports, Recreation and Sports Association Cultural Lovelhe;

The ESDL also collaborated in the elaboration and execution of the annual sport project of the Surf Club of Viana, enrolled in the program of the Sports Foundation

Several ESDL faculty members participate in the technical teams of national teams (National Senior Football Selection, National Senior Volleyball Selection, National Senior Swimming Selection, Brazilian National Hockey Team, and U-16 National Hockey Skates). In collaboration with various sports federations and associations ESDL teachers participated and several training courses for sports coaches.

Collaboration with the company Manz Produções, in the teaching of several subjects of the specialty of the teachers of the ESDL.

Collaboration with Men's Health and Women's Health magazines in the promotion and promotion of physical

activity and exercise;

Offering specialized training programs targeted at various populations through the Fitness Lab.

Evaluation and control of training (Office of Optimization of Sports Training) in rowing and canoeing modalities in collaboration with the Viana do Castelo Sea Center and its associated clubs.

In the field of consultancy for the development of sport, the ESDL has been called to intervene from the most macro level of the CIM Intermunicipal Community of Alto Minho), to the most local of the municipalities of Melgaço, Valença, Paredes de Coura, Vila Nova de Cerveira, Viana do Castelo, of which are examples:

- *Provision of Services to CIM Alto Minho for "Training and qualification of agents and services for nautical and nature activities", which includes: (i) survey of the main existing quality references and definition of the quality strategy to be implemented; (ii) training of companies and providers to implement the Quality & Certification process; (iii) structuring and implementation of the system for continuous monitoring of certification processes;*
 - *Organization of the Nautical Congress "From training to high performance",*
 - *Provision of services to CIM AM: Workshop on Qualification and Certification, 2014 (Workshop / Organization).*
- Taken together, the intervention we have been called at the level of service delivery to local community (s), has been increasing exponentially in recent years.*

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

2017-2020 - Programa de Cooperación Interreg V-A España – Portugal (POCTEP)

2014- - 2020, ECODESTIN_3IN - AGANPLUS, (1.899.852,32 €).

2017 - 2018 – Peneda-Gerês CompetiTUR. Referência do Projeto NORTE-02-0853-FEDER-000029. Funding: Norte 2020, Portugal 2020 (660052,83 euros).

2017 – 2019 - GMove -Envelhecimento e Vida Ativa. Funding: Portugal 2020 (150.223,80 euros).

2016 – 2019 – Destinos Naturales y Nauticos Acessibles , Integradores, Intelegentes e Internacionales (2205627euros).

2017 -2019 – Erasmus+ Sport Programme. Application Reference number: 590543-EEP-1-2017-1-PT-SPO-SCP. (316986€).

2017- 2019 – SNID – Sistema Nacional de Informação Desportiva – Gestão /administração e Promoção do Sistema Nacional de Informação Desportiva/Carta Desportiva Nacional (150.000€).

2015-Olimpíadas Intergeracionais 2015:para um desporto mais inclusivo, sem fronteiras, idades ou género-Intergenerational Olympics 2015! Funding: Erasmus+: Sport 2015 - Not-for-profit European Sport Events (135000 €).

6.2.5. Integration of the scientific, technological and artistic activities on projects and/or national or international partnerships, including, when applicable, the indication of the main financed projects and the volume of financing involved.

2017-2020 - Interreg V-A Cooperation Program Spain - Portugal (POCTEP)

2014-2020, ECODESTIN_3IN - AGANPLUS, (€ 1,899,852.32).

2017 - 2018 - Peneda-Gerês CompetiTUR. Project Reference NORTE-02-0853-FEDER-000029. Funding: North 2020, Portugal 2020 (660052,83 euros).

2017 - 2019 - GMove-Aging and Active Life. Funding: Portugal 2020 (€ 150,223.80).

2016 - 2019 - Accessible, Integrating, Integral and International Natural and Nautical Destinations (2205627euros).

2017 -2019 - Erasmus + Sport Program. Application Reference number: 590543-EEP-1-2017-1-EN-SPO-SCP. (€ 316986).

2017 - 2019 - SNID - National Sports Information System - Management / administration and promotion of the National Sports Information System / National Sports Charter (€ 150,000).

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	3.5
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	12.5

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Através do Gabinete de Mobilidade e Cooperação Internacional (GMCI), o IPVC participa em Programas Internacionais de cooperação e mobilidade, como sejam o programa Erasmus+, o projeto "Education Force: Driving Mobility for EU-East Europe Cooperation (EFFORT)", o projeto "European Citizen Campus", o projeto IRUDESCA - Integración Regional, Universidad y Desarrollo Sostenible en Centro América, bem como o programa IACOBUS, este último direccionado à mobilidade no norte da Península Ibérica (Universidades e Politécnicos do Norte de Portugal e da Galiza). Por outro lado, a constituição do consórcio Now Portugal, tendo como parceiros os IP que constituem a APNOR -Associação de Politécnicos do Norte (IPVC, IPB, IPP, IPCA) revelou-se muito positiva, uma vez que permitiu o financiamento de um maior número de bolsas, tanto para mobilidade de estudantes em estágio (promovendo o emprego, quer no país quer no estrangeiro), como para a mobilidade de staff (docentes e não docentes) para ensino e formação.

6.3.2. Participation in international networks relevant to the study programme (networks of excellence, Erasmus networks).

Through its Office of International Mobility and Cooperation (GMCI), the IPVC participates in International Cooperation and Mobility Programs, such as the Erasmus + program, the "Education Force: Driving Mobility for EU-East Europe Cooperation (EFFORT)" project "European Citizen Campus", the IRUDESCA project - Regional Integration, University and Sustainable Development in Central America, as well as the IACOBUS program, the latter aimed at mobility in the north of the Iberian Peninsula (Universities and Polytechnics of Northern Portugal and Galicia). On the other hand, the constitution of the Now Portugal consortium, having as partners the IPs that make up the APNOR-Polytechnic Association of the North (IPVC, IPB, IPP, IPCA) proved to be very positive, since it allowed the financing of a larger number of scholarships, both for the mobility of interns (promoting employment, both at home and abroad), and for the mobility of staff (teachers and non-teachers) for teaching and training.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Sistema interno de garantia da qualidade

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

http://www.ipvc.pt/sites/default/files/manual_qualidade_ipvc_pt_16_edicao.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._FOR-09_03_Relatório Anual de Curso publico Licenciatura DL 2016-17.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

O IPVC tem implementado um Sistema de Gestão e de Garantia da Qualidade (SGGQ), certificado desde 2009, no âmbito da ISO 9001 por entidade acreditada pelo IPAC e certificado pela A3ES desde janeiro de 2013. O sistema está organizado em processos e orientado para a melhoria contínua e inovação do ensino e aprendizagem, em interação com a IDI+T numa base de constante colaboração interinstitucional e com a comunidade, O Sistema é ainda suportado por um conjunto de processos de gestão e de serviços de apoio. O SGGQ, coordenado pelo Gabinete de Avaliação e Qualidade (GAQ), com funções descritas no Manual da Qualidade é articulado com a gestão estratégica (órgãos de governação e gestão) da instituição.

O SGGQ-IPVC gera informação para definir medidas de melhoria dos CE, procurando o comprometimento das partes interessadas (PI) neste processo. O GAQ apoia as Coordenações de CE nos mecanismos de Garantia da Qualidade, em cooperação com órgãos e serviços que intervêm nas atividades administrativas, científicas e pedagógicas. Encontram-se implementadas metodologias de monitorização do ensino e aprendizagem, com

indicadores de desempenho, incluindo qualificação do corpo docente e resultados da auscultação às PI-ver em <http://inqueritos.ipvc.pt> (ex.: Inquérito aos estudantes sobre a qualidade de ensino; Inquérito a Entidades Externas; Inquérito a Diplomados, Inquérito Bibliotecas IPVC, Inquerito mobilidade incomig e outgoing), recolha de informação oficial sobre procura e empregabilidade do CE e de cursos congéneres, recolha de informação sistemática de procura do CE e caracterização dos estudantes, sucesso escolar, abandono e mobilidade. É monitorizada a assiduidade e o grau de concretização dos programas das UC's (incluindo sumários e avaliação). Há reuniões periódicas das comissões de curso e CP e é realizado um Programa anual de Auditorias, permitindo definir causas de ocorrências e ações corretivas. Com estas fontes de informação, são elaborados de Relatórios das UC's pelos docentes responsáveis, que através da análise agregada pela coordenação de Curso resultam no Relatório Anual de Curso (RAC) com proposta de um Plano de Melhoria (e balanço dos planos de melhoria dos anos anteriores) e que é analisado pela Direção da UO e pelo CP.

O RAC apresenta 2 versões (uma resumida que é para disponibilização pública, e uma versão completa disponível à comunidade IPVC). Os CE que estão em avaliação pela A3ES em 17/18, elaboraram o RAC 16/17 resumo (em anexo 7.2.1) pois desenvolvem a análise crítica do RAC completo 16/17 no próprio relatório de autoavaliação em submissão à A3ES. Contudo, caso a A3ES pretenda RAC's completos de anos anteriores, o IPVC disponibilizará para todos os anos que considerarem necessário.

7.2.1. Quality assurance mechanisms for study programmes and activities developed by the Services or support structures to the teaching and learning processes, namely the procedures intended for information gathering (including the results of student surveys and the results of school success monitoring), the periodic monitoring and assessment of study programmes, the discussion and use of these assessment results in the definition of improvement measures and the monitoring of these measures implementation.

The IPVC has implemented a management system and Quality Assurance (SGGQ), certified since 2009, within the framework of ISO 9001 by an entity authorised by IPAC and certified by A3ES since January 2013. The system is organized into processes and oriented toward continuous improvement and innovation in teaching and learning, in interaction with the IDI+T on the basis of constant interinstitutional collaboration and the community. The system is supported by a set of processes of management and support services. The SGGQ, coordinated by the Office of Evaluation and quality (GAQ), with functions described in the Manual of quality is articulated with the strategic management (organs of governance and management) of the institution.

The SGGQ-IPVC generates information to define measures for improvement of the EC, seeking the involvement of interested parties (PI) in this process. The GAQ supports the Coordination of EC in quality assurance mechanisms, in cooperation with components and services that intervene in administrative, scientific and pedagogical activities. Methodologies of teaching & learning are implemented in monitoring, with performance indicators, including qualification of faculty and results of listening to the PI-See [Http://inqueritos.ipvc.pt](http://inqueritos.ipvc.pt) (ex.: Survey students on the quality of education; Inquiry to external entities; Survey The Survey Graduates, LIBRARIES IPVC, incomig and outgoing Mobility Investigation), collection of official information on demand and employability of the EC and of counterpart courses, collection of systematic information of demand from the EC and characterisation of students, school success, abandonment and mobility.

The assiduity and the degree of implementation of programs of UC's (including summaries and evaluation) is monitored. There are periodic meetings of course committees and CP and an annual program of audits is carried out, allowing you to define causes of occurrences and corrective actions. With these information sources, reports of UC's are drawn up by the responsible teachers, who through the aggregate analysis by coordination of course result in the Annual Report of course (RAC) with a proposed improvement plan (and a balance of the improvement plans from previous years) it is analyzed by the direction of the OU and by CP.

The RAC presents two versions (a summarized that is available to the public, and a complete version available to the IPVC community). The EC which are under evaluation by A3ES in 17/18, drew up the RAC 16/17 Summary (In Annex 7.2.1) they develop a critical analysis of the full RAC 16/17 in their own self-report in submission to A3ES. However, if the A3ES intends to RAC's complete in previous years, the IPVC shall provide for all the years that they consider necessary.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

Gabinete de Avaliação e Qualidade (GAQ-IPVC) em articulação com os órgãos da instituição com funções na garantia da qualidade dos CE (em particular, CTC, CP, Áreas Científicas e Grupos Disciplinares e Coordenações de Curso)

7.2.2. Indication of the structure(s) and position of the responsible person(s) for the implementation of the quality assurance mechanisms of the study programmes.

Office of Evaluation and quality (GAQ-IPVC) in conjunction with the bodies of the institution with roles in ensuring the quality of the EC (in particular, CTC, CP, Scientific Areas and Disciplinary Groups and course coordination)

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

Baseado numa gestão e partilha de conhecimentos, aprendizagem contínua e inovação, identificam-se fatores que constituem obstáculo ao trabalho, estimulando o reforço de competências. O Sistema de Avaliação do Desempenho do Pessoal Docente implementado, define mecanismos para identificar objetivos do desempenho. São diagnosticadas necessidades de formação, sendo analisadas pelas direções das UO, GD, CTC e CP's e

desenvolvidas formações.

Do último diagnóstico os docentes mostraram interesse em metodologias de aprendizagem baseada em problemas, em Team-based learning, em avaliação da aprendizagem e utilização de plataformas digitais. Neste âmbito, um docente do IPVC, efetuou, com docentes do IPC e IPS, um curso "Collaboratory Summer Institute 2017-Designing Student-Centered Learning Experiences", no Olin College of Engineering,. Em 2018 estes docentes vão efetuar testar aplicabilidade com workshops.

7.2.3. Procedures for assessing the teaching staff performance and measures leading to their ongoing updating and professional development.

Based on knowledge management and sharing, within a continuous and innovative learning culture, factors that are considered barriers to work are identified; stimulating the reinforcement of skills, The System of Evaluation of the performance of the implemented staff, defines mechanisms to identify goals of performance. Training needs are diagnosed, being analyzed by way of UO, GD, CTC and CP's and developed trainings.

From the last finding the teachers showed interest in learning methodologies based on problems in team-based learning, assessment of learning and use of digital platforms. In this context, a professor of IPVC together with teachers of the IPC and IPS carried out a course "Collaboratory Summer Institute 2017-Designing Student-Centered Learning Experiences", in Olin College of Engineering. In 2018 these teachers will make test applicability with workshops.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

http://www.ipvc.pt/sites/default/files/despacho_14652_2012_aprova_regulamento_sistema_avaliacao_docentes.pdf

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação de Pessoal Não Docente (PND) é feita pelo SIADAP, avaliação baseada na responsabilização do colaborador quanto à prossecução dos objetivos fixados, por UO e Serviço. A harmonização das propostas de avaliação é efetuada em reunião do Conselho Coordenador de Avaliação. É preenchida a ficha de autoavaliação e posteriormente a ficha de avaliação é preenchida em reunião entre o avaliador e avaliado. A avaliação é objeto de parecer por parte da Comissão Paritária para a Avaliação e homologada pelo Presidente do IPVC, com o conhecimento do Avaliado. O IPVC incentiva e apoia a atualização do PND, através de formação interna e apoiando formação externa. Anualmente há um diagnóstico de necessidades formativas e elaboram-se Planos de Formação. Exemplos de formação nos últimos anos: Contabilidade, Auditorias, Sistemas Informáticos, Atendimento ao Público, Controlo incêndios/1º Socorros, Laboratórios. Em 2017 houve uma forte aposta na formação na Língua Inglesa e em Proteção de Dados.

7.2.4. Procedures for assessing the non-teaching staff and measures leading to their ongoing updating and professional development.

The evaluation of Non-Academic staff is done through the SIADAP, the global evaluation model based on the responsibility of the employees for the achievement of individual objectives, by OU and Service. The harmonization of the proposed evaluation objectives is performed during an Evaluation Coordination Council meeting. This takes place through filling a self-assessment form and a subsequent evaluation form, filled in a meeting between the evaluator and the evaluated person. The evaluations are approved by the President of IPVC, with the knowledge of the evaluated employee. The IPVC encourages and supports the update of the PND, through internal training and supporting external training. Every year there is a diagnosis of training needs and develop training plans. Examples of training in recent years: Accounting, Auditing, computer systems, service to the public, control fires/1st Aid, Labs. In 2017 there was a strong bet in training in English language and on data protection.

7.2.5. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

O curso de Licenciatura em Desporto e Lazer da Escola Superior de Desporto e Lazer, através da acreditação do Instituto Português de Desporto e Juventude, confere o Título Profissional de Treinador/a de Desporto (TPTD) de Nível I de Futebol, Voleibol, Canyoning, Hóquei em Patins, Natação, Orientação e Pedestrianismo.

7.2.5. Other means of assessment/accreditation in the last 5 years.

The Sports and Leisure program of the School of Sports and Leisure, through the accreditation of the Portuguese Institute of Sports and Youth, grants the Professional Title of Sports Coach (TPTD) Level I of Soccer, Volleyball, Canyoning, Roller Hockey, Swimming, Guidance and Hiking.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

*A organização interna estimula a participação de docentes e alunos nas decisões sobre a dinâmica do curso.
 Utilização de instalações desportivas de elevada qualidade;
 O enquadramento geográfico propício a inúmeras atividades desportivas.
 A diversidade das matérias práticas abordadas no currículo.
 Câmara Municipal ampliou o nível de apoio, com a construção de um edifício-escola de raiz que poderá albergar mais. alunos e dará certamente outras condições e motivações para criação de dinâmica de aulas, de investigação e centros de estudos;
 As boas relações interinstitucionais criadas com a comunidade local (Câmara Municipal, Centro de Saúde, Centro de Estágios, Clubes Desportivos, etc)
 O crescente interesse pela atividade física como um objetivo fundamental das sociedades contemporâneas nos países desenvolvidos, sobretudo em dois dos pilares de maior investimento do Curso: a 3a idade e as atividades de natureza.
 A existência de um corpo docente coeso, jovem, motivado e cada vez mais especializado.
 Pessoa não docente da zona de implementação da escola cria um sentido de responsabilidade e entrega ao curso enorme que se traduz em vários aspetos, entre os quais a dedicação ao curso fora do horário escolar ou o acompanhamento de alunos em áreas de suporte com o alojamento dos alunos;
 Identidade do curso e dos seus alunos.
 Forte ligação e preparação para o mercado de trabalho. Parcerias estabelecidas com instituições, clubes e academias para a dinâmica da Unidade Curricular "Introdução à Prática Profissional";
 A elevada percentagem de sucesso escolar apresentada pelos alunos.
 O reconhecimento pelo IPDJ e Federações de vários Títulos Profissionais de Treinador de Desporto.*

8.1.1. Strengths

*The internal organization encourages the participation of teachers and students in the decisions about the dynamics of the course.
 Use of high quality sports facilities;
 The geographical environment conducive to numerous sports activities.
 The diversity of practical subjects addressed in the curriculum.
 Municipal Council has increased the level of support, with the construction of a root-school building that could house more. students and will certainly give other conditions and motivations for dynamic creation of classes, research and study centers;
 Good inter-institutional relations created with the local community (City Hall, Health Center, Internship Center, Sports Clubs, etc.)
 The growing interest in physical activity as a fundamental goal of contemporary societies in developed countries, especially in two of the pillars of greater investment of the Course: the 3rd age and activities of nature.
 The existence of a cohesive, young, motivated and increasingly specialized teaching staff.
 Non-teaching personnel from the school's implementation zone create a sense of responsibility and delivery to the enormous course that translates into various aspects, including dedication to the course outside of school hours or the accompaniment of students in support areas with the accommodation of students;
 Identity of the course and its students.
 Strong connection and preparation for the job market. Partnerships established with institutions, clubs and academies for the dynamics of the Course "Introduction to Professional Practice";
 The high percentage of school success presented by students
 The recognition by the IPDJ and Federations of various Professional Coaches of Sports Coach.*

8.1.2. Pontos fracos

*A distância física entre os serviços académicos e de balcão único da escola e os serviços centrais leva, por vezes, a alguma demora processual;
 As dificuldades de transporte para algumas das atividades práticas;
 A falta de academia e o reduzido contacto com os restantes alunos do Instituto Politécnico de Viana do Castelo;
 Ainda não foi possível criar condições para uma prática desportiva extracurricular e de envolvimento em atividades de caráter universitário, como os jogos universitários.*

8.1.2. Weaknesses

*The physical distance between academic and one-stop services of the school and central services sometimes leads to some procedural delay;
 Transportation difficulties for some of the practical activities;
 The lack of academy and the reduced contact with the other students of the Polytechnic Institute of Viana do Castelo;
 It has not yet been possible to create conditions for an extracurricular sports practice and involvement in university activities, such as university games.*

8.1.3. Oportunidades

*A organização dos serviços, órgãos de gestão e órgãos consultivos permitem uma maior intervenção dos agentes de ensino;
 A relação do Curso com a dinâmica de desenvolvimento local. Este curso e os seus objetivos enquadram-se perfeitamente na política de desenvolvimento da zona de Melgaço;
 O crescente interesse pela atividade física como um objetivo fundamental das sociedades contemporâneas nos*

países desenvolvidos, sobretudo em dois dos pilares de maior investimento do Curso: crianças e jovens, 3a idade, as atividades de natureza e no âmbito do treino desportivo;
O curso proporciona importantes e alargados momentos de atividade prática quer nos desportos de ar livre quer nas atividades de academia que fornecem ao aluno uma experiência forte e variada. O prosseguimento de estudos em áreas de desportos de natureza, fitness e treino desportivo pode ser uma vantagem enorme na formação dos alunos de licenciatura.

8.1.3. Opportunities

The organization of the services, management bodies and advisory bodies allow greater intervention of the teaching staff;

The relationship of the Course with the dynamics of local development. This course and its objectives fit perfectly into the development policy of the Melgaço area;

The growing interest in physical activity as a fundamental goal of contemporary societies in developed countries, especially in two of the pillars of greater investment in the Course: children and young people, senior citizens, nature activities and sports training;

The course provides important and extended moments of practical activity both in outdoor sports and in gym activities that provide the student with a strong and varied experience. Continuing studies in areas of nature sports, fitness and sports training can be a huge advantage in the training of undergraduate students.

8.1.4. Constrangimentos

Ser curso único de licenciatura, de momento, limita a pluralidade de intervenções, crítica e criação;

O subfinanciamento. Não têm existido possibilidades de investimento de maior vulto em equipamentos e obras bibliográficas;

Sobrecarga letiva dos docentes deixa pouco para tutorias extracurriculares e acompanhamento de atividades de reforço do alunos;

O passado desportivo dos alunos que nem sempre tem sido o mais apropriado a todo o espectro de atividades práticas;

A carga letiva semanal limita o leque de atividades que o aluno pode vivenciar, experimentar e aprender em áreas do desporto que apresentam uma grande diversidade como são as atividades de montanha, de água e de academia;

Necessidade de maior visibilidade do sucesso académico dos alunos de excelência.

8.1.4. Threats

Being a single degree course, for the moment, limits the plurality of interventions, criticism and creation;

Underfunding. There has been no possibility of investment in equipment and bibliographical works;

Teachers overload leaves little to extracurricular tutoring and monitoring of student reinforcement activities;

The sports past of the students that has not always been the most appropriate to the whole spectrum of practical activities;

The weekly lesson load limits the range of activities that the student can experience, experience and learn in areas of sport that present a great diversity such as mountain, water and gym activities;

Need for greater visibility of the academic success of students of excellence.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Está prevista para a Escola Superior de Desporto e Lazer, a aquisição de veículos para transportar os alunos para as atividades práticas.

A Associação de Estudantes iniciou um processo de aproximação com os restantes alunos do IPVC através de atividades temáticas (semana do caloiro, organização de viagens à neve, convívios entre as Associações do IPVC, entre outros)

A prática desportiva extracurricular começou a ser desenvolvida pela Associação de Estudantes através de Torneios Desportivos envolvendo todos os ciclos de estudo da Escola Superior de Desporto e Lazer.

Relativamente ao Desporto Universitário, a Associação de Estudantes está a organizar possíveis interessados para a representação do IPVC nas diferentes modalidades do campeonato universitário, organizado pela Federação Académica de Desporto Universitário.

8.2.1. Improvement measure

It is planned for the School of Sports and Leisure, the acquisition of vehicles to transport students to practical activities.

The Students' Association started a process of approaching the remaining IPVC students through thematic activities (freshman's week, organization of snow trips, coexistence among the IPVC Associations, among others)

The extracurricular sports practice began to be developed by the Association of Students through Sports Tournaments involving all study cycles of the School of Sports and Leisure.

Regarding University Sports, the Students Association is organizing possible stakeholders for the representation of the IPVC in the different modalities of the university championship, organized by the Academic Sports University Federation.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Apesar de quase todas as medidas já estarem em voga, a prioridade de implementação das mesmas continua a ser alta.

Pensamos no final de 2018 ter todas as situações resolvidas.

8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Although almost all measures are already in vogue, the priority of implementing them remains high. We think at the end of 2018 to have all situations resolved.

9.1.3. Indicadores de implementação

Para além da necessidade da aquisição de veículos para o transporte dos alunos nas aulas fora da comunidade escolar, os indicadores da implementação das ações de melhoria terá que ver com a presença dos estudantes da Escola Superior de Desporto e Lazer nos campeonatos de Desporto Universitário, na aproximação da Escola com todas as Escolas que representam o Instituto Politécnico de Viana do Castelo e na prática regular de atividades extra-curriculares organizada pela Associação de Estudantes da Escola Superior de Desporto e Lazer.

9.1.3. Implementation indicators

In addition to the need to purchase vehicles to transport students in classes outside the school community, the indicators of the implementation of improvement actions will have to do with the presence of the students of the School of Sports and Leisure in the University Sports championships, in the approach of the School with all the Schools that represent the Polytechnic Institute of Viana do Castelo and in the regular practice of extracurricular activities organized by the Association of Students of the Superior School of Sport and Leisure.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the intended changes and their reasons.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.2.2. Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
(0 Items)		0	0

<sem resposta>

9.3. Novo plano de estudos

9.3. Novo Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
<no answer>

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1. Designação da unidade curricular:
<sem resposta>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:
<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:
<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:
<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>