Instituto Politécnico Viana do Castelo

Escola Superior de Educação

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico

Mestrado

RELATÓRIO ANUAL DE CURSO - RESUMO

2019/20

Coordenador: Gabriela Maria Miranda Barbosa

Nota: Para consultar o Relatório Anual de Curso completo, aceda a ON.IPVC com as suas credenciais de acesso.

Índice

1. Comissão de Curso 3
2. Parcerias 4
3. Estudantes e ambiente de ensino e aprendizagem 8
4. Ambientes de Ensino/Aprendizagem 10
5. Resultados 11
6. Conclusão 21

1. Comissão de Curso

-Coordenador: Gabriela Maria Miranda Barbosa

-Docentes: Ana Raquel Rodrigues da Costa Aguiar
Gonçalo Nuno Ramos Maia Marques
Maria Luísa Vieira das Neves

-Estudantes: Francisca Marques (representante dos estudantes do CE no Conselho Pedagógico); Ana Lúcia Sequeiros - delegada da turma do CE (comissão de curso alargada).

2. Parcerias

2.1. Parcerias internacionais

Designação	Coordenação	Entidades Parceiras	Início/Fim	Entidades Financiadoras
Parcerias de Mobilidade	GMCI-IPVC	Exemplos: Dinamarca e.g. University College Lillebaelt), Espanha (e.g. Universidad de Granada), França (e.g. École Supérieure du Professorat et de l Éducation), Hungria (e.g. College of Nyíregyháza), Itália (e.g. Università della Valle d Áosta), Lituânia (e.g. Siauliai University), Polónia (e.g. Pedagogical University of Cracow) e República Checa (e.g. Charles University).	.	Erasmus+
Get Up and Goals! Global education time: an international network of learning and active schools for SDGs	Liderado pela CISP (ONG italiana Comitato internazional e per lo Sviluppo dei popoli); Luísa Neves -coordenadora para Portugal.	Liderado pela CISP (ONG italiana Comitato internazional e per lo Sviluppo dei popoli) .Envolve 12 países europeus: Áustria, Bulgária, República Checa, Hungria, Irlanda, Itália, Holanda, Polónia, Portugal, Roménia, Espanha e Reino Unido.	2017-2020	Comissão Europeia (Contract nºnCSO-LA/2017/388-124)
European Teacher Education Network (ETEN)	ETEN Board of Directors; ETEN Co-ordinator (ECO) na ESE-IPVC - Ana Barbosa	Várias IES internacionais e nacionais.	Desde 2001	ETEN
MaSCE3 - Math Trails in School, Curriculum and Educational Environments of Europe	Matthias Ludwig Goethe University Frankfurt Matthias Ludwig Goethe University Frankfurt; Isabel Vale responsável no IPVC (Portugal)	Goethe University Frankfurtn-IPVC-FESPM-University of Lyonn-Autentek-Hochschule Offenburg- Tallin University	Set 2019-Ag2022	Erasmus+ - K2
Fostering and assessing creative and student´s critical thinking skills in higher education.	Centre for Educational Research and Innovation (CERI),OECD; Teresa Gonçalves-responsável no IPVC.	Monash University; Australia; Ontario Tech University / Canada; McGill University / Canada; University College Copenhagen / Denmark; Aalto University / Finland; NISE (University of Limerick + Mary Immaculate College) / Ireland; Politécnico di Torino / Italy; Sophia	2019-2022	OCDE

		University / Japan; International Christian University / Japan; KEDI (national coordinator) / Korea; Universidad de Guadalajara / Mexic; Universidad Pedagogica Nacional / Mexico; Shanghai Normal University - Peoples Republic of China; Northeast Normal University - Peoples Republic of China; Central China Normal University - Peoples Republic of China; Escola Superior de Saúde de Santa Maria- Portugal; Instituto Politécnico de Viana do Castelo / Portugal; Técnico Lisboa (Lisbon University) / Portugal; Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias / Portugal; University of Porto / Portugal; Universidade de Aveiro / Portugal; Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro / Portugal; Politécnico de Leiria/ Portugal; National Research Unive; National Research University Higher School of Economics - Russian Federation; Universidad Camilo Jose Cela / Spain;University of Winchester - United Kingdom.		
Journal of the European Teacher Education Network(Jeten)	Equipa editorial: MichelnHogens, Isabel Vale, George Bieger, Peggy Gallagher, Maria Svensson, Francy Huckaby.	The Hague University of Applied Sciences, Instituto Politécnico de Viana do Castelo, Indiana University of Pennsylvania, Georgia State University, Universiti of Gothenburg, Texas Christian University.	-	ETEN
European Primary Physical Education Network (EPPEN)	Nicola Carse - University of Edinburgh	University of Edinburgh, Dublin City University, University of Roehampton, Universidad de Valladolid, University of Trnava, and the University of Luxembourg.	2018 -	N/A

2.2. Parcerias nacionais

Designação	Coordenação	Entidades Parceiras	Início/Fim	Entidades financiadoras (se aplicável)
Escolas Transformadoras: Contributos para uma mudança social a partir da Educação para o Desenvolvimento e para a Cidadania Global na Escola Parceria no âmbito do Projeto Escolas Transformadoras: Contributos para uma mudança social a partir da Educação para o Desenvolvimento e para a Cidadania Global na Escola.	Fundação Gonçalo da Silveira; Na ESE-IPVC:Teresa Gonçalves	Fundação Gonçalo da Silveira; ESE-IPVC; IPBeja; ESE- Santarém	Jul. 2018/ Jun. 2020	Camões, Instituto da Cooperação e da Língua, I.P.
Programa Vasco da Gama	CCISP-IPVC	Escolas do Ensino Superior Politécnico	-	-
Agrupamentos de Escolas do distrito de Viana do Castelo	Direção da ESE - IPVC com o apoio da CC	Agrupamentos de escolas com protocolo estabelecido com a ESE-IPVC	-	-
Colégio Amorim - Póvoa do Varzim	Direção da ESE - IPVC com o apoio da CC	Direção Colégio Amorim com protocolo estabelecido com a ESE-IPVC	2019	-
Associação Ajudaris	Na ESE - Gabriela Barbosa	Associação Ajudaris	2017 -	-
Associações científicas e profissionais de áreas de interesse para o CE	Direção das associações	APP; APH; APM; SPIEM; APEduC	-	-
LinkmeUP 1000 ideias +	IP Leiria (IPVC - Teresa Gonçalves)	Rede de 14 Politécnicos nacionais	2020-2023	COMPETEn
Projeto Geoparque Litoral de Viana do Castelo	Ricardo Carvalhido (CMVC); Raquel Leitão Responsável pela equipa de docentes da ESE, envolvidos no projeto.	Câmara Municipal de Viana do Castelo; ESE-IPVC; IB-S Inst. Ciência e Inovação para a Bio-Sustentabilidade da UMinho; CIIMAR Centro Interdisciplinar de Investigação Marinha e Ambiental; Departamento de Ciências da Terra do UMinho; Fac. Ciências Tecnologia da Universidade de Coimbra; MARE Centro do Mar e do Ambiente; Quercus Associação Nacional para a Conservação da Natureza.	2017-2020	Programa NORTE 2020

INPEC+ - Intervenção na Promoção de Estilos de Vida e Cidadania +	IPVC	-	2020-2022	Fundação Calouste Gulbenkian
Inovação Curricular e Sucesso em matemática	António Domingos -Universidade Nova de Lisboa	Universidade Nova de Lisboa; IPVC e outras IES	1 out 2018 a 30 setn2021	FCT;PTDC/MHC-CED/5480/2014
4.º Fórum dos Mestrados Profissionalizantes	ESE-IPVC/ ESECS-IPL/UA /ARIPESE	Todas as IES detentoras destes cursos de mestrado	2020	ESE-IPC ARIPES e Cada IES participou

2.3. Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos

Internamente têm sido estabelecidas parcerias privilegiadas com a Licenciatura em Educação Básica (LEB), perspetivando a continuidade do percurso formativo (até porque há docentes que colaboram nos dois CE, podendo assim antecipar algumas necessidades formativas) e com os restantes cursos de mestrado de habilitação para a docência, em particular, com o curso de Mestrado em Ensino do 1.º CEB e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB, por um lado para harmonizar a formação para o mesmo nível de ensino, por outro lado, porque, por decisão interna, há disciplinas comuns nos planos de estudos e, nestes casos, as turmas dos dois cursos têm as aulas em simultâneo. Além disso, é de salientar uma colaboração com a Licenciatura em Artes Plásticas e Tecnologias Artísticas, nomeadamente organização de ciclos de conferências abertos aos estudantes deste CE, em particular do XIV Encontro Internacional das Artes.
No que refere às parcerias estabelecidas através dos docentes do CE, destaca-se a sua colaboração com várias IES, nomeadamente: Universidade de Aveiro, Universidade do Minho, Universidade do Porto, Universidade de Lisboa, Universidade de Évora, Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico do Porto, Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Lisboa, Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Santarém, Escola superior de Educação de Lisboa; Escola Superior de Educação de Setúbal, Escola superior de Educação Paula Frassinettti. Estas parcerias envolvem: colaboração na realização de investigação em diferentes áreas; participação na lecionação de seminários; arguição de provas académicas, quer de mestrado quer de doutoramento; integração de comissões científicas de encontros.

3. Estudantes e ambiente de ensino e aprendizagem

3.1. Caracterização dos estudantes

3.1.1. Caraterização dos estudantes por género, idade, região de origem

Caracterização dos Estudantes	16/17	17/18	18/19	19/20
Género	**%**	**%**	**%**	**%**
Feminino	100	100	92.86	94.12
Masculino	0	0	7.14	5.88
Idade	**%**	**%**	**%**	**%**
< 20 anos	0	0	0	0
20-23 anos	100	81.82	57.14	76.47
24-27 anos	0	9.09	28.57	5.88
> 27 anos	0	9.09	14.29	17.65
Distrito	**%**	**%**	**%**	**%**
Aveiro	0	0	0	0
Beja	0	0	0	0
Braga	16.67	9.09	21.43	23.53
Bragança	0	0	0	0
Castelo Branco	0	0	0	0
Coimbra	0	0	0	0
Évora	0	0	0	0
Faro	0	0	0	0
Guarda	0	0	0	0
Ilha da Graciosa	0	0	0	0
Ilha da Madeira	0	0	0	0
Ilha de Porto Santo	0	0	0	0
Ilha de São Jorge	0	0	0	0
Ilha de São Miguel	0	0	0	0
Ilha do Faial	0	0	0	0
Ilha do Pico	0	0	0	0
Ilha Terceira	0	0	0	0
Leiria	0	0	0	0
Lisboa	0	0	0	0
Portalegre	0	0	0	0
Porto	0	27.27	21.43	23.53
Santarem	0	0	0	0
Setubal	0	0	0	0
Viana do Castelo	83.33	54.55	50	52.94
Vila Real	0	0	0	0
Viseu	0	0	0	0

Os dados da tabela mostram que os estudantes continuam a ser maioritariamente do sexo feminino, 92,86% e 94,12%, em 2018-2019 e 2019-2020, respetivamente. São todos oriundos da região norte (100%), nomeadamente dos distritos de Viana do Castelo (52,94%), Braga (23,53%) e Porto (23,53%) com idades maioritariamente compreendidas entre os 21 e 23 anos (76,47%). Continua, ainda, a verificar-se que a maioria dos estudantes inscritos frequentou a licenciatura em Educação Básica na ESE-IPVC.

3.1.2. Número de estudantes por ano curricular

Ano Curricular	16/17	17/18	18/19	19/20
1º	6	5	11	8
2º	0	6	3	9
TOTAL	6	11	14	17

Este CE tem vindo a aumentar o número de inscrições. Em 2019/20, estão 17 estudantes inscritos no curso (entre 1.º e 2.º ano), verificando-se, portanto, uma tendência de crescimento.
Prevê-se para o próximo ano letivo um aumento no número de estudantes inscritos no 1.º ano.

3.1.3. Procura do ciclo de estudos

	16/17	17/18	18/19	19/20
N.º VAGAS	24.00	24.00	18.00	18.00
N.º Matriculados(1ºano 1ªvez)	6.00	5.00	10.00	8.00
% OCUPAÇÃO	%	%	%	%
MATRICULADOS(1ºano / 1ªvez)/vagas	25.00	20.83	55.56	44.44

Este CE tem vindo a aumentar o número de inscrições. Em 2019/20, estão 17 estudantes inscritos no curso (entre 1.º e 2.º ano), verificando-se, portanto, uma tendência de crescimento.
A análise que temos efetuado ao longo dos últimos anos de funcionamento deste CE às entrevistas realizadas aos candidatos aquando da realização da prova de Língua Portuguesa de acesso aos mestrados profissionalizantes, deixa perceber que a conceção dos alunos é a de que este curso tem um nível de exigência maior do que outros cursos (e.g Mestrado em Educação Pré-escolar e Mestrado em Educação Pré-escolar e 1º ciclo do Ensino Básico), por abranger o 2.º Ciclo do Ensino Básico. Este considerando pode ajudar a perceber o número de candidatos neste curso não apresentar valores de grandeza mais elevada.
A comissão deste CE juntamente com a comissão de curso da LEB tem desenvolvido esforços no sentido de desconstruir estes pré-concebidos, desde logo, promovendo experiências e vivências positivas ao longo da IPP e interações com os alunos inscritos neste curso. Entende-se, ainda, que têm de ser pensadas outras ações de divulgação e estímulo para a frequência do curso, desde logo as saídas profissionais que têm sido concretizadas.
É importante divulgar e tornar claro para os estudantes a atratividade que representa este CE pelo facto de este ser o único curso que forma docentes com habilitação para o grupo de recrutamento 200, conforme regime jurídico de habilitação profissional para a docência, instituído pelo DL n.º 79/2014 de 14 de maio. Acresce-se que o grupo de Recrutamento 200 Português/História e Geografia de Portugal é um dos grupos mais envelhecidos e prevê-se que até 2030 mais de 80% dos professores estejam na aposentação, de acordo com o estudo do CNE.
Tendo em conta que a nível nacional a ESE-IPVC é das poucas IES onde este CE funciona, a matriz fundacional a ESE e a predominância de alunos da região Norte a frequentar o curso, analisa-se como uma mais-valia para o IPVC e para a região a manutenção do curso em funcionamento
Um outro dado igualmente relevante é a procura deste CE por estudantes já mestres em perfis de ensino de outras variantes. A CC tem também recebido manifestação de interesse na frequência do CE por candidatos de graus académicos de Licenciatura e até Mestrado, concretamente mestrados académicos. Todavia, o decreto-lei n.º 79/2014, impõe a Licenciatura em Educação Básica como requisito mínimo de formação para ingresso neste CC. Estas restrições específicas de acesso têm inviabilizado a pretensão de candidatos reais a este perfil de formação. A este nível, a solução passa por envolver os órgãos de direção do CCISP e ARIPESE em ações de sensibilização e discussão junto da tutela.

4 Ambientes de Ensino/Aprendizagem

4.1. Resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes - processo ensino/aprendizagem

IASQE	Sem.	16/17	17/18	18/19	19/20
% de Participação	S1	100.00	40.00	36.36	50.00
	S2	83.33	63.64	41.67	47.06

IASQE	Sem.	17/18	18/19	19/20
Índice Médio Satisfação - Curso		92.86	100.00	100.00
Índice Médio Satisfação - Docentes	S1	100.00	90.69	84.91
	S2	100.00	98.77	89.51
Índice Médio Satisfação - UCs	S1	100.00	90.10	88.97
	S2	100.00	96.04	88.89

Uma análise geral à taxa de participação dos estudantes na resposta ao Inquérito de Satisfação dos Estudantes com a Qualidade do Ensino (IASQE), permite-nos afirmar que a taxa de participação aumentou relativamente ao que aconteceu no em 2018/19. Aliás, em 2019/2020, verificou-se a taxa de participação mais elevada de sempre neste curso, no 1.º semestre (50%). Naturalmente que a taxa de participação não satisfaz a coordenação de curso, que nesse sentido tem encetado esforços de modo a que os estudantes percebam a importância de se comprometer com o processo IASQE,.
Globalmente, os estudantes mostram índices de satisfação bastante razoáveis no que refere ao curso, aos docentes e às UC. Tem havido alguma estabilidade nos índices médios de satisfação ao longo dos anos. No que refere às UCs, foram avaliadas com valor mais alto Prática de Ensino Supervisionada, Didáticas do Português; Mudança e Inovação Educacional; Texto Literário em Relação Educativa; Literatura e Imaginação em Espaços Escolares; e Oficina de Drama. Com valor mais baixo de satisfação as UC de Métodos e Técnicas de Investigação em Educação; Linguística Aplicada ao Ensino; e História de Portugal: das origens ao século XVIII. Duas das UC destacadas com o valor mais baixo foram lecionadas no 2.º semestre, altura em que por motivos da pandemia provocada pela COVID-19 implicou a transição abrupta do ensino presencial para a modalidade de ensino à distância. Estas situações foram discutidas em sede de CC, de modo a melhor e ultrapassar os aspetos menos favoráveis.

5. Resultados

5.1. Resultados Académicos

5.1.1. Eficiência formativa

Diplomados

	16/17	17/18	18/19	19/20
N.º diplomados	0	5	2	4
N.º diplomados em N anos	0	5	1	3
N.º diplomados em N +1 anos	0	0	1	1
N.º diplomados N+2 anos	0	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos	0	0	0	0

Nota média final de curso

	16/17	17/18	18/19	19/20
Nota média final	0.00	15.00	16.00	15.00

No ano letivo 2019/2020, decorreram seis provas públicas para obtenção do grau de mestre.
De referir que, excecionalmente, este ano, devido à pandemia SARS-CoV-2, ocorreu prorrogação do prazo de entrega dos Relatórios Finais. Não obstante, três estudantes defenderam os seus relatórios até dezembro de 2020 e quatro aguardam defesa pública.
De referir que, últimos anos, a nota média final tem-se mantido entre os 15,0 e os 16,0 valores.
Apesar da dificuldade das estudantes na conclusão do Relatório Final de Prática de Ensino Supervisionada na data prevista, as comissões de curso destes mestrados e os docentes diretamente envolvidos na orientação destes trabalhos procuram dar o apoio necessário para que os estudantes consigam concluir o relatório em tempo útil.

5.1.2. Sucesso Escolar - taxa de aprovação

Ano	Grupo Disciplinar	UC	Inscritos	Classificação Média	Classificação Máxima	Classificação Mínima	Aprovados	Aprovados/Inscritos	Aprovados/Avaliados
1	EFP	Didáctica da História e da Geografia	8.00	17.63	19.00	17.00	8.00	100.00	100.00
1	EFP	Didáctica da Matemática	10.00	13.50	16.00	11.00	10.00	100.00	100.00
1	EFP	Didáctica do Estudo do Meio	8.00	17.13	18.00	15.00	8.00	100.00	100.00
1	EFP	Didática do Portugês I	8.00	14.50	16.00	14.00	8.00	100.00	100.00
1	EFP	Didática do Portugês II	8.00	16.88	18.00	15.00	8.00	100.00	100.00
1	EFP	História de Portugal: das origens ao século XVIII	9.00	16.22	18.00	13.00	9.00	100.00	100.00
1	EFP	História do Portugal Contemporâneo e Geografia de Portugal	8.00	16.50	18.00	14.00	8.00	100.00	100.00
1	EFP	Jogo e Atividade Lúdico-Motora	7.00	13.57	18.00	10.00	7.00	100.00	100.00
1	EFP	Linguística Aplicada ao Ensino	9.00	9.44	13.00	6.00	4.00	44.44	44.44
1	EFP	Literatura e Imaginação em Espaços Escolares	9.00	18.67	19.00	16.00	9.00	100.00	100.00

1	EFP	Métodos e Técnicas de Investigação em Educação	8.00	13.13	14.00	12.00	8.00	100.00	100.00
1	EFP	Mudança e Inovação Educacional	8.00	13.75	17.00	11.00	8.00	100.00	100.00
1	EFP	Oficina de Drama	1.00	16.00	16.00	16.00	1.00	100.00	100.00
1	EFP	Temas Atuais em Matemática	10.00	12.00	15.00	10.00	10.00	100.00	100.00
1	ADH	Texto Literário em Relação Educativa	8.00	15.00	17.00	14.00	8.00	100.00	100.00
2	EFP	Complementos de Temas de Ensino	6.00	15.67	18.00	15.00	6.00	100.00	100.00
2	EFP	Prática de Ensino Supervisionada	4.00	16.25	18.00	14.00	4.00	100.00	100.00

Tipo de creditação	Nº de Pedidos (UCs)	Nº de ECTS de origem	Nº de ECTS creditados
Formação	7	50,5	41,5

Através da análise do quadro, pode confirmar-se que, globalmente, os estudantes tiveram elevado sucesso académico neste CE, sendo a taxa de aprovação muito positiva na maioria das UC, com exceção da UC de Linguística Aplicada ao Ensino.
Esta UC foi a que apresentou menor taxa de sucesso (44,44%) e menor média de notas finais (9.44). no RUC, a docente indicou que, e tal como já foi evidenciado, os estudantes manifestavam falta de conhecimentos prévios para o acompanhamento da UC, acrescentando que havia algumas lacunas na sua competência metalinguística. Neste sentido, a docente disponibilizou um Fórum de discussão no Moodle e reforçou a importância da frequência das sessões de tutoria enquanto estratégia para o apoio aos estudantes com mais dificuldades.
É necessário, portanto, continuar a sensibilizar os estudantes para a frequência das tutorias, no sentido de um acompanhamento mais individualizado e direcionado para as temáticas em que as dificuldades são mais evidentes. A CC em conjunto com a docente definiu um plano de recuperação e apoio aos estudantes no sentido de estes verem melhoradas as suas lacunas. Ainda assim, é fundamental que os mesmos façam mais investimento no trabalho autónomo relativo a esta UC.
Analisando particularmente a taxa de aprovação das UC do 2.º semestre, cuja metodologia e parâmetros avaliativos tiveram que ser ajustados devido à situação pandémica que implicou a adoção de ensino à distância, é de assinalar que os resultados permitem aferir quanto à criação de condições adequadas para a aprendizagem e o sucesso dos estudantes do curso.
No caso da UC de PES, todas as estudantes que realizaram a componente de Intervenção em Contexto Educativo (ICE) tiveram sucesso. A data de entrega da componente de Relatório Final (RF) foi, como referido anteriormente, alargada, mas, ainda assim, 6 estudantes do CE entregaram o relatório até ao final de dezembro de 2020.

5.1.3. Abandono Escolar

Ano Curricular	16/17	17/18	18/19	19/20
1º	0	0	3	0
2º	0	0	0	5
TOTAL	0	0	3	5

No ano letivo 2019/2020 não se registou qualquer caso de abandono escolar. Os dados da tabela resultam da não coincidência entre a defesa pública dos relatórios de PES e data considerava para término do ano letivo.
Em dezembro de 2020, 3 estudantes defenderam as provas, outras três entregaram relatório e aguardam defesa para início de 2021.

5.1.4. Empregabilidade

Curso	Jun. 2018	Jun. 2019
% de Empregabilidade do Curso (Dados Infocursos)	-	-
% de Empregabilidade nacional na área de formação (Dados Infocursos)	-	-
% de Empregabilidade nacional ES (Dados Infocursos)	-	-
% empregabilidade (obtido por inquérito interno (se aplicável)	-	-
Tempo para obtenção de 1º emprego (obtido por inquérito interno (se aplicável)	-	-
% diplomados que trabalha na área de formação(obtido por inquérito interno (se aplicável)	-	-

Através de canais oficiais como os dados do IEFP disponíveis na Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência ou do site Inforcursos não é possível tirar conclusões acerca da empregabilidade dos diplomados, uma vez que este CE não consta da base de dados. O IPVC promove um inquérito aos diplomados com a finalidade de realizar um diagnóstico sobre as questões relacionadas com a empregabilidade e a sua relação com a formação adquirida na instituição. No entanto a % de participação não permite que se faça uma análise condizente com a realidade.
Ainda assim, é do conhecimento da coordenação de curso que vários diplomados estão a exercer a sua profissão na área do CE, encontrando-se, nomeadamente, em i) em ofertas de escola, no âmbito do 2.º ciclo; ii) em instituições escolares privadas, iii) contratados no âmbito das Atividades Extracurriculares no 1.º CEB (AEC); iv) em Centros de Explicações; v) no estrangeiro (e.g. Angola); vi) estágios profissionais nacionais. De referir que vários dos estudantes que estão em fase de conclusão do curso estão já empregados, maioritariamente em centros de explicações ou no âmbito das Atividades de Enriquecimento Curricular.
A maioria desempenha funções docentes em escolas ou colégios, no 1.º ou no 2.º CEB, saída profissional que vai ao encontro das expectativas dos graduados deste CE.
Segundo os dados do mais recente relatório do CNE / Estado da educação 2019, o corpo docente está cada vez mais envelhecido, sendo que quase metade dos docentes da educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário têm 50 ou mais anos de idade. De acordo com o regime jurídico de habilitação profissional para a docência, instituído pelo DL n.º 79/2014 de 14 de maio, este é o único curso que habilita para o grupo de recrutamento 200, aspeto que poderá constituir uma oportunidade e tornar este CE mais atrativo.

5.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Centros de investigação em que docentes do curso estão integrados

Centro de Investigação	Código CI	Classificação FCT	IES gestora	Docente Membro Integrado
CEGOT - Centro de Estudos de Geografia e Ordenamento do Território	4084	Bom	Universidade de Coimbra	Cristiana Martinha
CIEC - Centro de Investigação em Estudos da Criança	317	Muito Bom	Universidade do Minho	Maria Isabel Piteira do Vale
CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas	167	Excelente	FPCEUP Universidade do Porto	Maria de Fátima de Sousa Pereira
CITCEM - Centro de Investigação Transdisciplinar Cultura, Espaço e Memória	4059	Bom	Universidade do Porto	Gonçalo Nuno Ramos Maia Marques
Centro de Investigação, Formação, Inovação e Intervenção em Desporto (CIFI2D)	5913	Bom	Faculdade de Desporto Universidade do Porto	Ana Margarida Ferreira Alves
Centro de Linguística da Universidade do Porto	22	Muito Bom	Universidade do Porto	Maria Clara Figueiredo Amorim
CETRAD ? Centro de Estudos Transdisciplinares para o Desenvolvimento	4011	Bom	Universidade de Trás-os-Montes	Henrique Fernandes Rodrigues
Centro de Estudos Africanos da Universidade do Porto (CEAUP)	495	Bom	Faculdade de Letras da Universidade do Porto	Joana Maria Guimarães de Oliveira
CPUP Centro de Psicologia da Universidade do Porto	50	Muito Bom	Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto	Maria Teresa Martins Gonçalves
CIEC Centro de Investigação em Estudos da Criança	317	Muito bom	Universidade do MinhoUniversidade do Minho	Ana Cristina Coelho Barbosa (colaborador)
CIEC Centro de Investigação em Estudos da Criança	317	Muito Bom	Universidade do MinhoUniversidade do Minho	Maria Luísa Vieira das Neves (colaborador)

Projetos de investigação associados ao curso

Designação	Coordenação	Entidades parceiras (se aplicável)	Início/Fim	Entidades financiadoras (se aplicável)
Escolas Transformadoras: Contributos para uma mudança social a partir da Educação para o Desenvolvimento e para a Cidadania Global na Escola	Fundação Gonçalo da Silveira Na ESE-IPVC:Teresa Gonçalves	Fundação Gonçalo da Silveira; ESE-IPVC; IP Beja; ESE- Santarém	Jul. 2018/ Jun. 2020	Camões - Instituto da Cooperação e da Língua, I.P.
Get Up and Goals! Global education time: an international network of learning and active schools for SDGs	Luísa Neves -coordenadora para Portugal - Parceria concretizada através do GEED (Gabinete de Estudos para a Educação e Desenvolvimento) da ESE-IPVC	Liderado pela CISP (ONG italiana - Comitato internazionale per lo Sviluppo dei popoli), envolve 12 países europeus (Áustria, Bulgária, República Checa, Hungria, Irlanda, Itália, Holanda, Polónia, Portugal, Roménia, Espanha e Reino Unido). Em Portugal, estão envolvidos a CMVC e os 7 agrupamentos escolares do município de Viana do Castelo.	2017-2020	Comissão Europeia (Contract nº CSO-LA/2017/388-124)
Fostering and assessing creative and students critical thinking skills in higher education	OCDE; Teresa Gonçalves-IPVC	-	2020-	OCDE
INPEC+ - Intervenção na Promoção de estilos de Viada e Cidadania+	IPVC	-	2020-2023	Fundação Calouste Gulbenkian
Geoparque e Rede Escolar de Ciência e de Apoio à Investigação Científica	Ricardo Carvalhido (CMVC); Raquel Leitão: Responsável pela equipa de docentes da ESE, envolvidos no projeto.	Câmara Municipal de Viana do Castelo; Equipa do Geoparque Litoral de Viana do Castelo; Agrupamentos de Escolas de Viana do Castelo: 7 unidades laboratoriais instaladas nas escolas sede de agrupamento (Lab. de Processamento de Amostras em Sedimentologia, Lab. de Sondagem Mecânica e Geofísica, Lab. de Comunicação de Ciência, Lab. de Processamento de Amostras em Petrologia, Lab. de Microscopia e Petrografia, Lab. de Fotogrametria e Lab. da Memória.).	Desde jan. 2018	CMVC
Projeto LinkmeUP 1000 ideias	IP Leiria (IPVC - Teresa Gonçalves)	Rede de 14 Politécnicos nacionais.	2020-2023	COMPETECOMPETE

		Rede de 14 Politécnicos nacionais		
M&M / Math & Movement (Move your Mind)	Isabel Vale - ESE/IPVC	-	2017 ? 2022	Financiamento interno
MaSCE3 - Math Trails in School, Curriculum and Educational Environments of Europe	Matthias Ludwig / Goethe University Frankfurt	Goethe University Frankfurtn-IPVCn-FESPMn-University of Lyonn-Autentekn-Hochschule Offenburgn- Tallin University	Set 2019-Ag2022	Erasmus+ - KA2
Inovação Curricular e Sucesso em Matemática	Doutor António Domingos (Universidade Nova de Lisboa)	Universidade Nova de Lisboa ; IPVC e outras IES	1 out 2018 - 30 set 2021	FCT, PTDC/MHC-CIED/5480/2021
Parceria no âmbito do Projeto Novos Media ao Serviço do Património Cultural do Alto Minho	Pedro Faria	-	-	NORTE-01-0145-FEDER-024177 Instituto Politécnico de Viana do Castelo

Publicações associadas ao curso

Tipo de Publicação	Referência (modelo APA)
Revista com revisão por pares	Amorim, C. (2020). AMORIM-EP Corpus on Typical European Portuguese Phonological Development. https://phonbank.talkbank.org/access/Romance/Portuguese/Amorim.html
Revista com revisão por pares	Barbosa, A. & Vale, I. (2019). Tens correio! A comunicação escrita e o feedback na aula de matemática. Interacções, 15(50), 109-123. https://doi.org/10.25755/int.18792
Revista com revisão por pares	Barbosa, G. (2020). Conhecimento para ensinar gramática: Um estudo ao nível da planificação pedagógico-didática na formação inicial de professores. Indagatio Didactica, 12(5) 31-46. ISSN: 1647-3582. Indexação: CAPES/QUALIS
Revista com revisão por pares	Barbosa, G. (2020). Connections between literature and artistic languages in a teacher training course at higher education level. The big challenge in pandemic times. Diálogos com a Arte. Revista de arte, cultura e educação. 10, 203-216. ISSN 2183-1726. Indexação: Latindex
Revista com revisão por pares	Barbosa, G. (2020). Educação para o Desenvolvimento e Cidadania Global: Da semântica à pragmática - uma integração no discurso pedagógico. Sinergias - diálogos educativos para a transformação social, 10, (59-75). http://www.sinergiased.org/index.php/revista/item/252-educacao-para-o-desenvolvimento-e-cidadania-global-da-semantica-a-pragmatica-uma-integracao-no-discurso-pedagogico.
Revista com revisão por pares	Gonçalves, T., Lemos, M. S., & Canário, C. (2019). Adaptation and validation of a measure of students? adaptive and maladaptive ways of coping with academic problems. Journal of Psychoeducational Assessment, 37(6), 782?796. https://doi.org/10.1177/0734282918799389
Revista com revisão por pares	Lemos, M. S., Gonçalves, T., & Cadima, J. (2019). Examining differential trajectories of engagement over the transition to secondary school: The role of perceived control. International Journal of Behavioral Development. Advance online publication. https://doi.org/10.1177/0165025419881743
Revista com revisão por pares	Magalhães, C. (2019). «OPER(A)ÇÃO PLASTIKUS - Marks of a project». Diálogos com a Arte - Revista de Arte, Cultura e Educação, 9, 48-60. https://9c6a2e0d-453e-40c4-aed1-da121f257c31.filesusr.com/ugd/6d6107_2836a61f51114fc589c472ac9ba4879a.pdf Indexada LATINDEX
Revista com revisão por pares	Marques, G. (2019). De rio em rio, desaguando na Foz da Liberdade (Manuel Luís Nogueira (1774-1829). O Tripeiro, Série 7, Ano XXXVIII(7), 205-207
Revista com revisão por pares	Marques, G. (2019). O Prof. António Cruz e a História da Terra da Maia. Revista da Maia (Revista Cultural da Câmara Municipal da Maia), 4(1-2),103-116
Revista com revisão por pares	Marques, G. (2020). Heritage literacy: Contributions into a conceptual framework. Diálogos com a Arte - Revista de Arte, Cultura e Educação, 10, 150-161. https://9c6a2e0d-453e-40c4-aed1-da121f257c31.filesusr.com/ugd/6d6107_2836a61f51114fc589c472ac9ba4879a.pdf

Revista com revisão por pares	Marques, G. (no prelo). O Loureiro da Ribeira Lima: na senda de uma casta histórica. In Ponte de Lima: do passado ao presente, rumo ao futuro! Câmara Municipal de Ponte de Lima (entregue para publicação em 2020)
Revista com revisão por pares	Marques, G. M. (no prelo). Educação histórica infantil: Quadro epistemológico e conceptual. Revista Cultura, Espaço e Memória (CEM).
Revista com revisão por pares	Moreira, A. I., & Marques, G. M. (2019). Educação histórica entre os 3 e os 12 anos: Desafios para quem ensina e para quem aprende. Revista Educação Sociedades e Culturas, 55, (73-87). https://www.fpce.up.pt/ciie/sites/default/files/07.AnaMoreira%26Gonc%CC%A7aloMarques.pdf
Revista com revisão por pares	Sá, I., & Sousa-Pereira, F. (2019). Práticas curriculares e de avaliação da aprendizagem: Contributos para a melhoria. Linhas Críticas, 25, 601-623. https://doi.org/10.26512/lc.v25i0.23797
Revista com revisão por pares	Silva, R. d., & Oliveira, J. (2020). Impactos e efeitos de programas de cooperação para o desenvolvimento em escolas: Um olhar focado sobre o programa de apoio ao sistema educativo da Guiné-Bissau. Cadernos de Estudos Africanos (39), 85-111. https://doi.org/https://doi.org/10.4000/cea.4706
Revista com revisão por pares	Silva, R. d., & Oliveira, J. (2020). Privatização da educação em 24 países africanos considerados frágeis e afetados por conflito: Tendências, pontos comuns e atípicos. Educação & Sociedade, 41, e238622. https://doi.org/10.1590/es.238622
Revista com revisão por pares	Silva, R. d., & Oliveira, J. (2020). Support for teachers in challenging situations as a factor of change: Reflections from a continuing professional development programme in Guinea-Bissau. FIRE: Forum for International Research in Education, 6(2), 71?88. https://doi.org/10.32865/fire202062181
Revista com revisão por pares	Soares, S., & Amorim, C. (2019). Des influences de objectification de la langue portugaise sur la de finition du profil des apprenants timorais a l entre e de l enseignement superieur public. Plural Pluriel, 19, 32-44. https://www.pluralpluriel.org/index.php/revue/article/view/176
Revista com revisão por pares	Sousa-Pereira, F. & Leite, C. (2020). O Processo de Bolonha na sua relação com a agenda da qualidade?uma análise focada no perfil dos docentes que asseguram os cursos de Educação Básica [Número Especial?Processo de Bolonha]. TMQ ? Techniques, Methodologies and Quality, 135-150. http://publicacoes.riqual.org/edesp1-20/
Revista com revisão por pares	Sousa-Pereira, F., & Leite, C. (2019). Política do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória e desafios para a formação de professores. Revista de Educação, Ciência e Cultura, 24(1), 113-122. http://dx.doi.org/10.18316/recc.v24i1.5603
Revista com revisão por pares	Vale, I. & Barbosa, A. (2020). Gallery Walk: Uma estratégia ativa para resolver problemas com múltiplas soluções. REMAT ? Revista da Sociedade Brasileira de Educação matemática, 17, 1-19. http://doi.org/10.37001/remat25269062v17id260
Revista com revisão por pares	Vale, I., & Barbosa, A. (2019). Mathematics outsider the classroom: exemples with servise teachers. Quaderni di Ricerca in Didattica (Mathematics), 2(Supp. 3), 137-142
Revista com revisão por pares	Vale, I., & Barbosa, A. (2019). O contributo da Gallery Walk para promover a comunicação matemática. Educação & Matemática, 149-150, 2-8
Revista com revisão por pares	Vale, I., & Barbosa, A. (2019). Pensamento algébrico: Contributo da visualização na construção da generalização. Educação Matemática Pesquisa, 21(3), 398-418. https://doi.org/10.23925/1983-3156.2019vol21i3p398-418
Revista com revisão por pares	Vale, I., Barbosa, A., & Cabrita, I. (2019). Mathematics outside the classroom: Examples with pre-service teachers. Quaderni di Ricerca in Didattica (Mathematics), 2(3), 137-142. ISSN on-line: 1592-4424
Revista com revisão por pares	Vale, I., Barbosa, A., & Cabrita, I. (2020). Paper folding for an active learning of mathematics: an experience with preservice teachers. Quaderni di Ricerca in Didattica (Mathematics), 7, 53-60
Revista com revisão por pares	Vale, I., Barbosa, A., & Cabrita, I. (2020). Paper folding for an active learning of mathematics: an experience with preservice teachers. Quaderni di Ricerca in Didattica (Mathematics), 7, 53-60
Capítulo de livro	Alves, M, Aguiar, A. R., Oliveira, J., & Fernandes, F. (no prelo). (Re)pensar a prática de ensino supervisionada em tempos de pandemia. In Educação em tempos de pandemia e isolamento: propostas e práticas

Capítulo de livro	Barbosa, G., Aguiar, A., & Passos, T. (2020). Trabalhar a leitura numa perspetiva de educação para o desenvolvimento: Uma experiência no 3.º ano de escolaridade. In O. C. Sousa, P. S. Ferreira, A. Estrela, & S. Esteves (Coords), Investigação e práticas em leitura (pp. 52-66). CIED- Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais; Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Lisboa. ISBN 978-989-8912-11-4. https://www.eselx.ipl.pt/sites/default/files/media/2020/e-book_final_final_alt_07_07_vf.pdf
Capítulo de livro	Coelho. L.S., & Neves. L. (no prelo). Global schools: a formação de docentes como chave para a transformação social. In Políticas públicas na educação e a construção do pacto social e da sociabilidade humana. Atena Editora.
Capítulo de livro	Fernandes, F., & Vale, I. (2020). A resolução de tarefas matemáticas em contextos não formais de aprendizagem por alunos do ensino elementar. In A. Silva, A. Vieira, & M. Brito (Orgs.), Investigação, Construção e Difusão do Conhecimento em Matemática 2 (pp. 113-129). Atena Editora.
Capítulo de livro	Neves, L., Oliveira, J., Coelho, L.S., & Carvalho, G. (2020). The roulette of vaccines: A didactic resource to approach Global Inequalities in Health Care Access with children. In G. S. Carvalho, P. Palhares, F. Azevedo, & C. Parente (Eds.), Improving childrens learning and well-being (pp. 64-78). Centro de Investigação em Estudos da Criança, Instituto de Educação, Universidade do Minho. ISBN 978-972-8952-63-1.
Capítulo de livro	Pinheiro, S.., & Vale, I. (2020). A criatividade de alunos do ensino básico na resolução e formulação de problemas com números racionais. In E. Mamede, H. Pinto, & C. Monteiro (Orgs.), Contributos para o desenvolvimento do sentido ensino de número racional (pp.163-184). Associação de Professores de Matemática (APM) ISBN 978-972-8768-72-0.
Capítulo de livro	Rothes, A., Lemos, M. S., & Gonçalves, T. (2019). A motivação dos adultos para a participação educativa. In L. Rothes (Org.), A participação educativa dos adultos: Realidades e desafios (pp. 57-77). Mais Leituras. ISBN 978-989-730-071-4
Capítulo de livro	Vale, I., & Barbosa, A. (2020). Mathematics & movement: The gallery walk strategy. In G. S. Carvalho, P. Palhares, F. Azevedo, & C. Parente (Eds.), Improving children?s learning and well-being (pp. 7-22). Centro de Investigação em Estudos da Criança/Instituto de Educação. ISBN: 978-972-8952-63-1
Capítulo de livro	Vale, I., & Barbosa, A. (2020). A resolução de problemas com frações ? Uma abordagem visual. In E. Mamede, H. Pinto, & C. Monteiro (Orgs.), Contributos para o desenvolvimento do sentido de número racional (pp. 221-245). APM
Capítulo de livro	Vale, I., & Barbosa, A. (2020). Os trilhos matemáticos na formação inicial de professores. In A. Silva, & A. Vieira (Orgs.), Prospeção de problemas e soluções nas ciências matemáticas 2 (pp. 87-98). Atena Editora.
Capítulo em livro de atas	Alves, M., & Pinto da Casta, E. (no prelo). Framing conflict mediation in the context of teacher training: a scoping review of the literature between 2000 and 2020. In Atas do 5th World Conference on Qualitative Research.
Capítulo em livro de atas	Barbosa, A., & Vale, I. (2019). A troca de correspondência como estratégia para evidenciar a comunicação matemática escrita. In B. Cavadas, E. Linhares, M. C. Martins, M. Correia, N. Mestrinho, N. Branco, R. Santos, & S. Colaço (Orgs.), IEMC 2019 ? Inovação no Ensino da Matemática e das Ciências 2019 (pp. 148-154). Unidade de Investigação do Instituto Politécnico de Santarém. ISBN 978-989-54541-0-5.
Capítulo em livro de atas	Barbosa, A., & Barbosa, G. (2019). Aprendizagens em espaços não formais - Olhares da (na) formação de professores. In A. Barbosa, A. Peixoto, E. Cunha, F. Fernandes, G. Barbosa, I. Vale, L. Fonseca, L. Saraiva, & L. Neves (Eds.), Livro de Atas do VI Encontro Ensinar e Aprender com Criatividade dos 3 aos 12 anos (pp. 242-253). Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo. ISBN: 978-989-8756-24-4
Capítulo em livro de atas	Barbosa, A., & Vale, I. (2020). Math trails through digital technology: An experience with pre-service teachers. In M. Ludwig, S. Jablonski, A. Caldeira, & A. Moura (Eds.), Research on Outdoor STEM Education in the digiTal Age - Proceedings of the ROSETA Online Conference in June 2020 (pp. 47-54). WTM Verlag. https://doi.org/10.37626/GA9783959871440.0.06
Capítulo em livro de atas	Barbosa, A., Peixoto, A., Cunha, E., Fernandes, F., Barbosa, G., Vale, I., Fonseca, L., Saraiva, L., & Neves, L. (Eds.) (2019). Livro de Atas do VI Encontro Ensinar e Aprender com Criatividade dos 3 aos 12 anos / 1st International Conference on Teaching and Learning with Creativity from 3 to 12 years old. Escola Superior de Educação do IPVC. ISBN: 978-989-8756-24-4.

Capítulo em livro de atas	Batista, P., Carvalho Filho, J., Monteiro, I., & Alves, M. (no prelo). A formação de estudantes-estagiários de educação física: Recortes de experiências em tempos de pandemia. In Atas do 3rd World Council of Comparative Education Societies.
Capítulo em livro de atas	Fernandes. F., & Vale, I. (2019). Integrando o património local em tarefas matemáticas no 1º ciclo do ensino básico: uma experiência em contexto não formal. In R. T. Ferreira, N. Amado, S. Carreira, A. P. Canavarro, & I. Vale (Eds.), Atas do Encontro de Investigação em Educação Matemática - EIEM 2019 (pp.159-162). SPIEM.
Capítulo em livro de atas	Leitão, R., & Neves, L., Sá, C., & Carvalhido, R. J. (2020). Educação, Ciência e Património local: Conceptualização de um curso de pós-graduação para professores. In. F. Raposo, F. Regina Jorge, & M. Carvalhinho (Eds.). Reflexões sobre Património, Educação e Cultura - I Encontro em Património, Educação e Cultura (pp. 43-50). RVJ Editores.
Capítulo em livro de atas	Leite, C., Fernandes, P. (Coords.), Monteiro A., Figueiredo, C., Sousa-Pereira, F., & Pinto, M. (Eds.). (2019). Currículo, Avaliação, Formação e Tecnologias educativas (CAFTe). Contributos teóricos e práticos: II Seminário Internacional (ISBN: 978-989-8471-34-5). CIIE/FPCEUP. https://www.fpce.up.pt/ciie/sites/default/files/CIIE_Ebook_CAFTe2019_IISeminario_vff.pdf
Capítulo em livro de atas	Lima, F., & Neves, L. (2019). Educação para o Desenvolvimento e Ciências Naturais: ENTRECRUZANDO SABERES - Uma abordagem no 2.º CEB. In A. Barbosa, A., Peixoto, E. Cunha, F. Fernandes, G. Barbosa, I. Vale, L. Fonseca, L. Saraiva, & L. Neves (Eds.), VI Encontro Ensinar e Aprender com Criatividade dos 3 aos 12 anos / 1st International Conference on Teaching and Learning with Creativity from 3 to 12 years old - Livro de Atas do CRIA 2019 (pp.119-135). EdProf e Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo. ISBN 978-989-8756-24-4.
Capítulo em livro de atas	Loureiro, M., Fonseca, L., & Marques, G. (2019). Interligando a matemática e o património local: uma experiência com alunos do 4.º ano de escolaridade. In A. Barbosa, A., Peixoto, E. Cunha, F. Fernandes, G. Barbosa, I. Vale, L. Fonseca, L. Saraiva, & L. Neves (Eds.), VI Encontro Ensinar e Aprender com Criatividade dos 3 aos 12 anos / 1st International Conference on Teaching and Learning with Creativity from 3 to 12 years old - Livro de Atas do CRIA 2019 (pp.119-135). EdProf e Escola Superior de Educação do IPVC. ISBN 978-989-8756-24-4.
Atas de encontro internacional	Santana, P., & Neves, L. (2019). Compreender e compreender-se: Promover a literacia científica no 5º ano de escolaridade. In A. Barbosa, A., Peixoto, E. Cunha, F. Fernandes, G. Barbosa, I. Vale, L. Fonseca, L. Saraiva, & L. Neves (Eds.), VI Encontro Ensinar e Aprender com Criatividade dos 3 aos 12 anos / 1st International Conference on Teaching and Learning with Creativity from 3 to 12 years old - Livro de Atas do CRIA 2019 (pp.191-204). EdProf e Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo. ISBN 978-989-8756-24-4.
Capítulo em livro de atas	Vale, I. (2019). Promover discussões produtivas: uma experiência didática com futuros professores de matemática. M. I. Côrte & V. P. T. Costa (Org.), Anais do X CIDU - Congresso Ibero-Americano de Docência Universitária [recurso eletrônico] ? Eixo. EDIPUCRS. http://www.pucrs.br/edipucrs/
Capítulo em livro de atas	Vale, I., & Barbosa, A. (2019). A fotografia na aula de matemática: Uma experiência promotora de conexões. In N. Amado, A. P. Canavarro, S. Carreira, R. T. Ferreira & I. Vale (Eds.), Livro de Atas do EIEM 2019 (pp. 183-186). SPIEM.
Capítulo em livro de atas	Vale, I., Barbosa, A., & Cabrita, I. (2019). Fostering problem solving discussions through a gallery walk. In A. Shvarts (Ed.), Proceedings of the PME and Yandex Russian Conference: Technology and Psychology for Mathematics Education (p. 245). HSEPublishing House. ISBN 978-5-7598-2039-0. http://doi.org.10.17323/978-5-7598-2039-0
Capítulo em livro de atas	Vale, I., & Barbosa, A. (2020). Outdoor photography: a resource teacher training. In A. Donevska-Todorova, E. Faggiano, J. Trgalova, Z. Lavicza, R. Weinhandl, A. Clark-Wilson, & H. G. Weigand (Eds.), Mathematics Education in the Digital Age (MEDA) - Proceedings (pp. 327-334). Johannes Kepler University.
Capítulo em livro de atas	Vale, I., & Barbosa, A. (2020). Photography: A resource to capture outdoor math. In M. Ludwig, S. Jablonski, A. Caldeira, & A. Moura (Eds.), Research on Outdoor STEM Education in the digiTal Age - Proceedings of the ROSETA Online Conference in June 2020 (pp. 179-186). WTM Verlag. https://doi.org/10.37626/GA9783959871440.0.22
Capítulo em livro de atas	Vale, I., & Barbosa, A. (2020). Preservice teachers? perceptions on outdoors education using a digital resource. In A. Donevska-Todorova, E. Faggiano, J. Trgalova, Z. Lavicza, R. Weinhandl, A. Clark-Wilson, & H. Weigand. (Eds.), Mathematics Education in the digital Age (MEDA) - Proceedings (pp. 327-334). Linz School of Education.

Atas de Encontro internacional	Santos, C., & Fonseca, L. (2019). Raciocínio matemático de alunos do 4º. Ano de escolaridade. EmnA. Barbosa, A. Peixoto, E. Cunha, F. Fernandes, G. Barbosa, I. Vale, L. Fonseca, L. Saraiva, & l.nNeves (Eds.), Livro de Atas do VI Encontro Ensinar a aprender com criatividade dos 3 aos 12 anos/nProceedings of the 1st International Conference on Teaching and Learniing with Creativity from 3 ton12 years old, pp. 288-298. Viana do Castelo: EdProf e Escola Superior de Educação do InstitutonPolitécnico de Viana do Castelo. ISBN: 978-989-8756-24-4.
Livro	Amorim, C. (2019). Eureka! Gramática Prática - 1.º Ciclo. Porto: Areal Editores.
Livros	Neves, L., Coelho, L., Pontes, A., Barbosa, A., Barbosa, G., Oliveira, J., Cruz, S., & Gonçalves, T. (2020). GET UP! Migrações. Percursos de Educação para o Desenvolvimento e Cidadania Global. Escola Superior de Educação do IPVC. ISBN 978-989-8756-26-8. https://www.getupandgoals.eu/component/k2/gug-migracoes
Livros	Neves, L., Coelho, L., Pontes, A., Barbosa, A., Barbosa, G., Oliveira, J., & Gonçalves, T. (2020). GET UP! Igualdade de Género. Percursos de Educação para o Desenvolvimento e Cidadania Global. Escola Superior de Educação do IPVC. ISBN 978-989-9756-28-2. https://www.getupandgoals.eu/component/k2/gug-genero
Livros	Neves, L., Coelho, L., Pontes, A., Barbosa, A., Barbosa, G., Oliveira, J., Cruz, S., & Gonçalves, T. (2020). GET UP! Climate Change. Educational Pathways for Development Education and Global Citizenship. (tradução da versão portuguesa). Escola Superior de Educação do IPVC. ISBN 978-989-8756-29-9. https://www.getupandgoals.eu/component/k2/gug-climate-change
Livros	Neves, L., Coelho, L., Pontes, A., Barbosa, A., Barbosa, G., Oliveira, J., & Gonçalves, T. (2020). GET UP! Desigualdades Mundiais. Percursos de Educação para o Desenvolvimento e Cidadania Global. Escola Superior de Educação do IPVC. ISBN 978-989-8756-30-5. https://www.getupandgoals.eu/component/k2/gug-desigualdades-mundiais
Livros	Bernardi, C. & Vanhaute, E. (2020). Uma história global da nhumanidade. Volume 1: Expandir fronteiras: dos recoletores aos impérios n(de 70 000 a. E. C. A 1000 e. C.). Coelho, L. S., & Neves, L. n(Coord. ed.). Escola Superior de Educação do IPVC. nhttps://www.getupandgoals.eu/a-global-history-of-humanity-vol1-pt
Livros	Neves, L., Coelho, L., Pontes, A., Barbosa, A., Barbosa, G., Oliveira, nJ., Cruz, S., & Gonçalves, T. (2020). GET UP! Alterações Climáticas.n Percursos de Educação para o Desenvolvimento e Cidadania Global. Escolan Superior de Educação do IPVC. nhttps://www.getupandgoals.eu/component/k2/gug-alteracoes-climaticas
Edição de Atas	Barbosa, A., Peixoto, A., Cunha, E., Fernandes, F., Barbosa, G., Vale, I., Fonseca, L., Saraiva, L., & Neves, L. (2019). Livro de Atas do 6.º Ensinar e aprender com criatividade dos 3 aos 12 anos/Proceedings of the 1st International Conference on Teaching and Learning with Creativity fromn3 to 12 years old. Viana do Castelo: EdProf e Escola Superior de Educação do Instituto Politécniconde Viana do Castelo. ISBN: 978-989-8756-24-4.Barbosa, A., Peixoto, A., Cunha, E., Fernandes, F., Barbosa, G., Vale, I., Fonseca, L., Saraiva, L., &nNeves, L. (2019). Livro de Atas do 6.º Ensinar e aprender com criatividade dos 3 aos 12nanos/Proceedings of the 1st International Conference on Teaching and Learning with Creativity fromn3 to 12 years old. Viana do Castelo: EdProf e Escola Superior de Educação do Instituto Politécniconde Viana do Castelo. ISBN: 978-989-8756-24-4.
Edição de Livro de resumos	Barbosa, A., Peixoto, A., Cunha, E., Fernandes, F., Barbosa, G., Vale, I., Fonseca, L., Saraiva, L., &nNeves, L. (2019). Livro de Resumos do CRIA 2019, VI Encontro Ensinar e aprender comncriatividade dos 3 aos 12 anos/ 1st International Conference on Teaching and Learning withnCreativity from 3 to 12 years old. Viana do Castelo: EdProf e Escola Superior de Educação donInstituto Politécnico de Viana do Castelo. ISBN: 978-989-8756-23-7

5.3. Internacionalização

	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20
***Nº* alunos estrangeiros (*não* inclui alunos Erasmus In)**	0	0	0	0	0
% alunos estrangeiros (*não* inclui alunos Erasmus In)	0	0	0	0	0
***Nº* alunos Internacionais (*não* inclui alunos Erasmus In)**	0	0	0	0	0

Nº alunos em programas internacionais de mobilidade (*in*)	0	0	0	0	0
% alunos em programas internacionais de mobilidade (*in*)	0	0	0	0	0
Nº alunos em programas internacionais de mobilidade (*out*) (Erasmus e outros programas)	0	0	0	0	0
% alunos em programas internacionais de mobilidade (*out*) (Erasmus e outros programas)	0	0	0	0	0
Nº docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (*in*)	2	2	0	1	0
% docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (*in*)	-	-	0	-	-
Nº docentes do ciclo de estudos em mobilidade (*out*) (Erasmus e outros programas)	0	5	4	6	6
Nº pessoal não docente associado à Escola/Curso em mobilidade (*out*) (Erasmus e outros programas)	0	0	1	1	1

Neste ano letivo, devido à situação pandémica COVID 19, nenhum docente fez mobilidade.
Três docentes do curso tiveram uma Bolsa Erasmus + que foi temporariamente suspensa devido à pandemia COVID-19, mas que continuará em vigor até dezembro de 2021.
Neste ano letivo, nenhuma das alunas deste CE se candidatou a uma bolsa Erasmus+ outgoing e não foi recebido nenhum aluno incoming. Ouvidos os estudantes, são identificados os seguintes motivos que explicam esta situação: dificuldades económicas, que não são colmatadas pela bolsa de mobilidade atribuída (demasiado baixa; aspeto vincado também nos inquéritos ERASMUS realizados aos alunos do IPVC que têm usufruído da mobilidade ERASMUS); deficiente preparação em Inglês; falta de interesse; ter já participado num programa de mobilidade na licenciatura; ser trabalhador-estudante. Além disso, dada a área de formação (Língua Portuguesa e História e Geografia de Portugal), é muito difícil que os alunos realizem um semestre do curso em mobilidade.
Aproveitando as oportunidades formativas trazidas pela modalidade de ensino à distância, procurar-se-á sensibilizar os estudantes a inscreverem-se em programas de mobilidade virtual ou em experiências online de internacionalização, na tentativa de colmatar esta fragilidade.

6. Conclusão

Este CE teve início no ano letivo 2016/2017, contando neste momento com quatro edições. Ao longo destes quatro anos de funcionamento, tem-se tentado introduzir alterações que contribuam para a qualidade do seu funcionamento, considerando os contributos de vários intervenientes (CAE, CC, docentes, estudantes, professores orientadores cooperantes).

Da análise feita aos quatro anos de funcionamento do CE há um conjunto de aspetos que devem ser destacados positivamente. Um dos pontos fortes com maior destaque neste curso prende-se com a taxa de conclusão do curso pelos estudantes e com a organização da PES, aspeto que é reconhecido e valorizado por estudantes (UC melhor avaliada no IASQE e Inquérito aos diplomados) e professores orientadores cooperantes.

Os estudantes têm a possibilidade de realizar um estágio em dois contextos educativos diferentes, com experiências significativas nas áreas da Matemática, Português, Estudo do Meio e Expressões no 1º CEB e nas áreas da Português e História e geografia de Portugal no 2º CEB, nas quais têm o acompanhamento de professores da respetiva especialidade. Uma das mais valias deste curso é a habilitação profissional para dois grupos de recrutamento docente, fator que poderá tornar o CE mais apelativo para os candidatos aos cursos de mestrado de habilitação para a docência.

No que refere ao corpo docente o DL 65/2018 exige que o grau de mestre numa determinada especialidade só pode ser conferido pelas IES politécnicas que, na área ou áreas fundamentais do CE, disponham de um corpo docente total que assegure a lecionação no CE que seja próprio, academicamente qualificado e especializado na área ou áreas fundamentais do ciclo de estudos. Apesar de estas condições não serem obrigatórias no imediato, sê-lo-ão num futuro próximo e devem, por isso, ser uma preocupação. Neste âmbito salienta-se que o corpo docente deste CE se tem mostrado academicamente qualificado e estável, já que, com exceção de um docente, todos possuem o grau de Doutor e a maioria tem vínculo contratual com o IPVC superior a três anos (apesar de alguns não serem de carreira). No entanto, é importante estabilizar o número de docentes de carreira (corpo docente próprio), nas seguintes áreas: Português (Linguística, Literatura Portuguesa e Didática do Português) e na área de História (História e Didática da História Geografia), propondo-se como medida de melhoria aumentar o número de docentes de carreira, através da abertura de concursos, de forma a dar cumprimento aos novos critérios definidos no DL n.º65/2018. . Ao longo destes quatro anos de funcionamento, o grau de satisfação dos estudantes com o CE, os docentes e as UC é bastante razoável. Apesar dos níveis de participação no IASQE , a CC procurará continuar a sensibilizar os estudantes para a importância do preenchimento deste inquérito no funcionamento do CE.

Como se indica nos pontos 9 e 10, há ainda aspetos por resolver que se prendem maioritariamente com: o reforço da internacionalização, em particular a mobilidade de estudantes;

a consolidação de linhas de investigação conjuntas e associadas às áreas fundamentais do CE, apesar de o corpo docente evidenciar produção científica de relevo. Sobre este último aspeto apresenta-se como sugestão de medida a criação de uma unidade de investigação própria a submeter à acreditação da FCT, para consolidar linhas de investigação associadas e potenciar o envolvimento dos estudantes em projetos e atividades científicas

Para concluir, será importante referir a importância de se manter esta oferta formativa no IPVC, apesar do número de candidatos admitidos não ter preenchido todas as vagas nestes quatro anos o número de candidatos e inscritos tem vindo a crescer . Nem todas as IES disponibilizam este curso, facto que poderá diferenciar o IPVC na procura por parte dos candidatos. Além disso o mestrado em Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2º ciclo do Ensino Básico é uma aposta fundamental na oferta formativa da Escola Superior de Educação do IPVC. Com efeito, este CE é o único curso que forma docentes com habilitação para o grupo de recrutamento 200, conforme regime jurídico de habilitação profissional para a docência, instituído pelo DL n.º 79/2014 de 14 de maio. Acresce-se que o grupo de Recrutamento 200 - Português/História e Geografia de Portugal é um dos grupos mais envelhecidos e prevê-se que até 2030 mais de 80% dos professores estejam na aposentação, de acordo com o recente relatório do CNE sobre o Estado da Educação (2019). Prova disso é a percentagem de empregabilidade dos recém-formados e a crescente procura do CE por candidatos de graus académicos de Licenciatura e até Mestrado, concretamente mestrados académicos. Prevê-se assim que nos próximos anos haja necessidade de recrutamento para os grupos 110 e 200. Este cenário poderá ter implicações diretas no aumento do número de candidatos. Importa ainda realçar que o CE tem sido muito procurado por candidatos já profissionalizados em outras áreas. No entanto, os requisitos mínimos de formação para ingresso no ciclo de estudos impostas pelo decreto-lei acima referido bloqueiam, obstaculizam e inviabilizam tais pretensões.