

AINST/16/00020 — Relatório preliminar da CAE

I - Avaliação da Instituição

Perguntas A1. e A2.

A1. Instituição de Ensino Superior:

Instituto Politécnico De Viana Do Castelo

A2. Natureza da instituição:

<sem resposta>

Requisitos Gerais

A3. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição.

A3.1. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição.

Está definido e é coerente com a natureza politécnica e a missão da Instituição

A3.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

Segundo o RAA, o projeto educativo, científico e cultural do IPVC assenta no Plano Estratégico 2015-2019 e em cinco eixos estratégicos: Educação, Ensino e Formação; I+D+I+Transferência; Comunidade IPVC; Sociedade, Internacionalização e Cooperação e, Governança.

Continua no RAA que o IPVC sustenta uma oferta formativa diversificada, inovadora, profissionalizante e ajustada. Os processos "Criação e Reestruturação dos Cursos" e de "Formação" do SGGQ-IPVC, asseguram o planeamento, monitorização, medição, análise e avaliação da aprendizagem e da atratividade da oferta formativa, bem como dos meios para a concretizar (CTeSP, licenciaturas, mestrados, formação especializada/contínua acreditada).

Na visita foi possível perceber que a participação dos estudantes na investigação ainda é pontual, carecendo de desenvolvimento.

A proximidade das Escolas às empresas e outras organizações foi sentida. Desde logo pelo facto de ter Escolas localizadas em quatro pontos da região.

A Associação dos Politécnicos do Norte (APNOR) – IPVC, IPCA, IPP e IPB - conta com o desenvolvimento de alguns cursos em conjunto (três mestrados) e de uma unidade de investigação. Contudo, continua a ser difícil ultrapassar a distância entre as instituições e constata-se que os alunos têm pouca disponibilidade para a mobilidade.

Verifica-se um crescimento do número de alunos ao longo dos últimos anos, com um número muito significativo ao nível dos CTeSP, o que implica um enorme esforço para se responder com os recursos físicos e humanos adequados.

A3.2. Evidences supporting the assessment

According to the RAA, the educational, scientific and cultural project of IPVC is based on the Strategic Plan 2015-2019 and on five strategic axes: Education, Education and Training; I + D + I + Transfer; IPVC Community; Society, Internationalization and Cooperation, and Governance.

It continues in the RAA that the IPVC supports a diversified, innovative, professional and adjusted training offer. The "Course Creation and Restructuring" and "Training" processes of the SGGQ-IPVC ensure the planning, monitoring, measurement, analysis and evaluation of the learning and attractiveness of the training offer, as well as the means to achieve it (CTeSP, , master's degrees, accredited specialized / accredited training).

In the visit it was possible to perceive that the students' participation in the research is still punctual, lacking in development.

Schools are close to companies and other organizations. First of all because the Schools are located in four points of the region.

The Association of Northern Polytechnics (APNOR) - IPVC, IPCA, IPP and IPB - has the development of some joint courses (three master's degrees) and a research unit. However, it remains difficult to overcome the distance between the institutions and it appears that students have limited availability for mobility.

There has been an increase in the number of students over the last few years, with a very significant number at the level of CTeSP, which implies a great effort to respond with adequate physical and human resources.

A4. Organização e gestão

A4.1. Órgãos de governo da Instituição e das suas Unidades Orgânicas estatutariamente consagrados

A4.1.1 Órgãos de governo da Instituição e das suas Unidades Orgânicas estatutariamente consagrados.
Existem, mas não satisfazem as condições legais ou não funcionam regularmente

A4.1.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

Constatou-se que o IPVC tem órgãos de governo transversais a toda a instituição, bem como próprios de cada uma das suas unidades orgânicas (UO) e na unidade funcional autónoma, os Serviços de Ação Social (SAS).

São órgãos de governo transversais: o Conselho Geral, o Presidente e o Conselho de Gestão.

A unidade funcional (UF) autónoma Serviços de Ação Social (SAS), também transversal à instituição, tem um Conselho de Gestão próprio.

Em cada escola há um diretor, nomeado pelo presidente, ouvido o Conselho de Gestão, e um Conselho Pedagógico.

O Conselho Técnico Científico (CTC) é único e transversal a toda a instituição, constituído por comissões técnico-científicas que são eleitas em cada escola.

Existem ainda as áreas Científicas e Grupos Disciplinares, igualmente transversais à instituição, que agregam professores por área científica e grupo disciplinar ou de especialidade, de toda a instituição, independentemente da escola a que estejam afetos.

Existe o Conselho Académico como órgão consultivo.

Existe, ainda, um coordenador de cada ciclo de estudos.

Por último refere-se, ainda, a existência do Provedor de Estudante.

O modelo organizacional, como foi referido pela presidência do Instituto, procura ultrapassar a falta de escala, cruzando os recursos de todas as escolas, defendendo o Presidente o “conceito de liderança partilhada”, que afirma praticar, nomeadamente através de reuniões de Diretores e da participação rotativa destes no Conselho de Gestão.

Constatou-se que os órgãos estão devidamente constituídos e com regular funcionamento, exceto o Conselho Académico. Este órgão consultivo, segundo o próprio RAA e confirmado pela presidência do Instituto, tem-se mostrado pouco funcional e será revisto em processo de revisão estatutária já em curso. Quanto ao Conselho Pedagógico, confirmou-se a existência de uma composição paritária entre docentes e discentes.

Quanto à composição do CTC, foi possível apurar que talvez seja de melhorar a composição das comissões técnico-científicas, algumas eventualmente sub-representadas.

Como nota final, pode-se dizer que a comunidade do IPVC está consciente do modelo organizacional que está em vigor, que considera muito democrático e participativo, parece estar satisfeito com a sua essência e desperta para alguns aspetos que, em sede de revisão estatutária, serão reavaliados.

A4.1.2. Evidences supporting the assessment.

It was verified that the IPVC has governing bodies transversal to the whole institution, as well as own of each of its organic units (OU) and in the autonomous functional unit, the Social Services (SAS).

They are transversal governing bodies: the General Council, the President and the Management Council.

The autonomous functional unit (UF) Social Services (SAS), also transversal to the institution, has its own Management Council.

In each school there is a director, appointed by the president, heard the Management Council, and a Pedagogical Council.

The Scientific Technical Council (CTC) is unique and transversal to the entire institution, made up of technical-scientific committees that are elected in each school.

There are also Scientific Areas and Disciplinary Groups, which are also transversal to the institution, which aggregate teachers by scientific area and disciplinary group or specialty, of the whole institution, regardless of the school to which they are attached.

The Academic Council exists as an advisory body.

There is also a coordinator of each cycle of studies.

Finally, it also refers to the existence of the Student Ombudsman.

The organizational model, as stated by the Institute's presidency, seeks to overcome the lack of scale, crossing the resources of all schools, defending the President's "shared leadership concept", which he claims to practice, namely through meetings of Directors and Directors on the Management Council.

It was verified that the organs are properly constituted and with regular operation, except the Academic Council.

This advisory body, according to the RAA and confirmed by the Institute's presidency, has proved to be weak and will be revised in a statutory review process already under way. As for the Pedagogical Council, it was confirmed that there was an equal composition between teachers and students.

Regarding the composition of the CTC, it was possible to determine that the composition of the technical-scientific commissions may be improved, some of which may be under-represented.

As a final note, it can be said that the IPVC community is aware of the organizational model that is in force, which it considers very democratic and participatory, seems to be satisfied with its essence and awakens to some aspects that, in the context of statutory revision, will be reassessed.

A4.2. Autonomia científica e pedagógica do estabelecimento

A4.2.1 É assegurada a autonomia científica e pedagógica do estabelecimento:

Em parte

A4.2.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

O Conselho Técnico Científico (CTC) é único e transversal a toda a instituição, constituído por comissões técnico-científicas que são eleitas em cada escola.

As diferentes Unidades Orgânicas não dispõem de Conselhos Técnico-Científicos (CTC), existindo, por sua vez, Comissões Técnico-Científicas. Os Estatutos do IPVC contemplam apenas um CTC a nível institucional. Dado o entendimento de que o nº 2 do art. 80 do RJES não permite ignorar o disposto no nº 1 alínea a) ii) do mesmo artigo, surge a dúvida se os Órgãos de Governo da Instituição cumprem os requisitos legais a este nível. A nível das Unidades Orgânicas, a autonomia pedagógica é assegurada pelos Conselhos Pedagógicos, compostos, em paridade, por docentes e alunos das diversas Unidades orgânicas.

A4.2.2. Evidences supporting the assessment.

The Scientific Technical Council (CTC) is unique and transversal to the institution, made up of technical-scientific committees that are elected in each school.

The different Organic Units do not have Technical-Scientific Councils (CTC), and there are, in turn, Technical-Scientific Committees. The Statutes of the IPVC include only one CTC at institutional level. Given the understanding that paragraph 2 of art. 80 of the RJES does not make it possible to ignore paragraph 1 (a) (ii) of the same article, the question arises whether the governing bodies of the institution comply with the legal requirements at this level. At the level of the Organizational Units, pedagogical autonomy is ensured by the Pedagogical Councils, composed, in parity, by teachers and students of the various Organic Units.

A4.3. Participação de docentes, investigadores e estudantes no governo do estabelecimento**A4.3.1 É assegurada a participação de docentes, investigadores e estudantes no governo do estabelecimento:**

Sim

A4.3.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

Os docentes participam no Conselho Geral, Conselho Técnico-Científico, Conselho Pedagógico e a nível das áreas científicas, de coordenação de curso e de comissões de curso. A participação dos estudantes é assegurada no Conselho Geral, no Conselho Pedagógico e a nível das comissões de curso. Os docentes e os estudantes também participam no processo de avaliação, integrando as equipas das auditorias internas da Qualidade.

A4.3.2. Evidences supporting the assessment.

Teachers participate in the General Council, Technical-Scientific Council, Pedagogical Council and in the scientific areas, course coordination and course committees. Student participation is ensured at the General Council, at the Pedagogical Council and at the level of the course committees. Teachers and students also participate in the evaluation process, integrating the internal quality audit teams.

A4.4. Sistema interno de garantia da qualidade**A4.4. Sistema interno de garantia da qualidade (artigo 4º, nº 1, alínea c) do RJAES):**

Existe, a nível da Instituição, e está certificado pela A3ES (campo A4.4.1)

A4.4.1. Evolução do sistema (no caso de sistema certificado pela A3ES).

Sistema interno de garantia da qualidade definido a nível da Instituição e certificado pela A3ES:

Sistema interno de garantia da qualidade definido a nível da Instituição e certificado pela A3ES.

O Sistema Interno de Garantia da Qualidade (SIGQ) encontra-se certificado pela A3ES desde 2013. No entanto, em 2008 obteve a 1ª certificação ISO 9001 e prevê ainda em 2018 que seja renovada a certificação e a transição para ISO 9001:2015. De acordo com o RAA, têm sido introduzidas melhorias sendo de destacar: desenvolvimento do Sistema de Informação, de gestão transversal e mais eficiente fluxo de informação, monitorização de indicadores, incluindo plataforma Distribuição Serviço Docente, Avaliação Desempenho Docente, Bolsa de Recrutamento Docentes, de Programas e Relatórios de UC's com integração automatizada de assiduidade, sucesso e grau satisfação dos estudantes; reforço de auditorias especificamente orientadas à atividade pedagógica, com participação de alunos e parceiros; reforço de procedimentos de prevenção do abandono e promoção do emprego. Acresce o RAA que anualmente, é realizada 1 auditoria externa de certificação do SGGQ e semestralmente, são feitas auditorias internas aos processos. Durante a visita, nas diversas reuniões foi referida a participação do pessoal e dos estudantes nessa atividade.

A4.4.1. System evolution (when the system is certified by A3ES)

Internal quality assurance system defined at Institutional level and certified by A3ES:

Internal system of quality assurance defined at the Institution level and certified by the A3ES.

The Internal Quality Assurance System (SIGQ) has been certified by the A3ES since 2013. However, in 2008 it obtained the first ISO 9001 certification and also foresees in 2018 that the certification and the transition to ISO 9001: 2015 be renewed. According to the RAA, improvements have been introduced, of which the following are noteworthy: Development of the Information System, transversal management and more efficient flow of

information, monitoring of indicators, including platform Teaching Service, Teacher Performance Evaluation, UC Programs and Reports with automated integration of attendance, success and degree of student satisfaction; reinforcement of audits specifically oriented to the pedagogical activity, with the participation of students and partners; procedures to prevent drop out and promote employment. In addition to the RAA, an annual audit of the SGGQ certification is carried out annually, and internal audits of the processes are carried out every six months. During the visit, the various meetings referred to the participation of staff and students in this activity.

A4.4.2. Breve descrição do sistema (no caso de sistema não certificado pela A3ES)

Sistema interno de garantia da qualidade definido a nível da Instituição e ainda não certificado pela A3ES:
<sem resposta>

A4.4.2. Brief description of the system (when the system is not certified by A3ES)

Internal quality assurance system defined at Institutional level and not yet certified by A3ES:
<no answer>

A5. Ensino

A5.1. Procura e acesso

A5.1.1. A instituição tem uma política de recrutamento de novos estudantes:

Sim

A5.1.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

Pode-se verificar que o número total de alunos IPVC aumentou significativamente nos últimos 10 anos. Em 2006/07 eram 3048 alunos e em 2016/17 são 4394.

As licenciaturas com maior Índice de Satisfação da Procura no CNA (candidatos 1ª fase e 1ª opção/ vagas), são Turismo, seguido de Gestão e de Enfermagem. O Índice médio do IPVC em 2016 foi de 36% e tem vindo a diminuir. Este facto, segundo o RAA, tem vindo a merecer análise pela gestão da oferta formativa com iniciativas focadas nos ciclos de estudos de menor atratividade, com ações concretas já apresentadas à A3ES.

Considerando o nº de candidatos 1ª fase CNA/vaga, o IPVC em 2016 está acima da média nacional com 1,92 candidatos/vaga (Nacional é 0,98). O Índice Ocupação Total na 1ª fase (matriculados 1ª fase/vagas iniciais) foi 54,4%. Considerando os matriculados totais (3 fases), o IPVC teve 70% das vagas ocupadas pelo CNA e, considerando todos os regimes de entradas, o IPVC ocupa a totalidade das vagas, em particular por alunos provenientes de CET, entretanto substituídos por CTeSP, e >23 anos.

Do total de alunos que se matricula no IPVC, em 2016, 37% são de Viana do Castelo, 40% de Braga, e 19% do Porto. O número de alunos internacionais é reduzido (6 alunos em 2015/16 e 2016/17).

Os dados reportados refletem, de forma inequívoca, a procura por parte dos estudantes que o IPVC tem assegurado, permitindo-lhe crescer nos últimos anos. Contudo, na região, o potencial de procura tenderá a diminuir pela redução (comparação PORDATA entre 2001 e 2015) de população residente (-15037 habitantes) e nascimentos (-701), o que implica uma adaptação do IPVC a este contexto, conclusão retirada do próprio RAA.

Neste sentido o IPVC tem reforçado a comunicação na região. A aposta nos mestrados e nos CTeSP são respostas do IPVC. Está em implementação um Gabinete de Acesso Permanente ao ensino superior, para que, ao longo do ano as necessidades sentidas pelos alunos, psicólogos/orientadores vocacionais das escolas secundárias/profissionais e famílias tenham apoio.

Estes resultados mostram, globalmente, a adequação da oferta à procura.

A5.1.2. Evidences supporting the assessment.

It can be verified that the total number of IPVC students has increased significantly in the last 10 years. In 2006/07 there were 3048 students and in 2016/17 they were 4394.

The degrees with the highest CNA Demand Satisfaction Index (candidates 1st stage and 1st option / vacancies), are Tourism, followed by Management and Nursing. The average IPVC Index in 2016 was 36% and has been decreasing. This fact, according to the RAA, has merited analysis by the management of the training offer with initiatives focused on the less attractive study cycles, with concrete actions already presented to the A3ES.

Considering the number of candidates 1st CNA / vacancy, the IPVC in 2016 is above the national average with 1.92 candidates / vacancy (National is 0.98). The Total Occupation Index in the 1st phase (registered 1st / initial vacancies) was 54.4%. Considering the total enrolled students (3 phases), the IPVC had 70% of the vacancies occupied by the CNA and, considering all entry regimes, the IPVC occupies all the vacancies, in particular students from CET, replaced by CTeSP, and > 23 years.

Of the total number of students enrolling in the IPVC in 2016, 37% are from Viana do Castelo, 40% from Braga, and 19% from Porto.

The number of international students is reduced (6 students in 2015/16 and 2016/17).

The data reported unequivocally reflect the demand from students that the IPVC has ensured, allowing it to grow in recent years. However, in the region, the potential of demand will tend to decrease by the reduction (PORDATA

comparison between 2001 and 2015) of resident population (-15037 inhabitants) and births (-701), which implies an adaptation of the IPVC in this context.

In this sense the IPVC has strengthened communication in the region. The masters and the CTeSP are responses from the IPVC. A Permanent Access Office for Higher Education is being implemented so that throughout the year the needs felt by the students, psychologists / vocational counselors of secondary schools / professionals and families have support.

These results show, overall, the adequacy of supply to demand.

A5.2. Sucesso escolar

A5.2.1. A instituição tem políticas para promover o sucesso escolar e a integração dos estudantes: *Sim*

A5.2.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

De acordo com o RAA, cerca de 60% dos estudantes que se diplomaram em 2016 obtiveram o grau no número de anos correspondentes à duração do curso, verificando-se diferenças entre escolas, ciclos de estudos e níveis de ensino. Em média a taxa de sucesso escolar é de 60% nas licenciaturas e 20% nos mestrados. O RAA descreve a performance em cada ciclo de estudos.

Por outro lado, a taxa de abandono é de 14%, sendo em CTeSP de 30%, em mestrados 26% e em licenciaturas 11%. Se é verdade que as taxas antes referidas traduzem um desempenho inferior à média nacional, também é verdade que a região em que se insere o IPVC também apresenta indicadores económicos e sociais inferiores à média nacional.

Várias são as razões invocadas para tais resultados e que se percebem. Contudo, o IPVC tem realizado um conjunto de iniciativas de combate ao insucesso escolar e ao abandono, designadamente o projeto integrado individual que culmina num plano de negócios, as tutorias, o curso fundamentos de matemática, a sinalização de alunos com 3 semanas sucessivas sem assiduidade, etc. Estas medidas foram identificadas e valorizadas pelos estudantes.

Regista-se, como positivo, o esforço colocado nas medidas de combate ao abandono e de promoção do sucesso escolar. Face aos resultados, estimula-se a instituição a prosseguir e a reforçar, se possível, o esforço já canalizado para as inúmeras iniciativas que promove.

A5.2.2. Evidences supporting the assessment.

According to the RAA, about 60% of the students who graduated in 2016 obtained the degree in the number of years corresponding to the duration of the course, with differences between schools, study cycles and levels of education. The average school success rate is 60% in bachelors degrees and 20% in master's degrees. The RAA describes the performance in each cycle of studies.

On the other hand, the drop-out rate is 14%, with 30% in CTeSP, 26% in master's degrees and 11% in bachelors programs.

While it is true that the rates referred to above translate below the national average, it is also true that the region where the IPVC is inserted also has economic and social indicators below the national average.

There are a number of reasons for such results. However, the IPVC has carried out a series of initiatives to combat school failure and dropout, namely the individual integrated project that culminates in a business plan, tutorials, course math fundamentals, signaling students with 3 consecutive weeks without attendance, etc. These measures were identified and valued by students.

As a positive step, the efforts made to combat drop-out and to promote school success are highlighted. Given the results, the institution is encouraged to continue and strengthen, In view of the results, the institution is encouraged to continue and strengthen, if possible, the effort for the many initiatives it promotes.

A5.3. Ligação à investigação orientada

A5.3.1. A instituição tem medidas que garantem o contacto dos estudantes com a investigação orientada desde os primeiros anos:

Em parte

A5.3.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

O RAA faz referência a equipas de projetos e a mecanismos de articulação entre o ensino e a investigação, designadamente no que se refere ao contacto dos estudantes com atividades de investigação desde os primeiros anos. Fez alusão a alguns exemplos de integração do ensino na IDI, nas suas várias áreas, nomeadamente, design, saúde, alimentar, agricultura e ciências empresariais.

Apesar do RAA mencionar vários projetos em cada área, que se valorizam, durante a visita não foi possível

recolher evidências da participação continuada dos estudantes na investigação. Ainda assim, foram relatadas situações pontuais de experiências de alguns alunos.

A5.3.2. Evidences supporting the assessment.

The RAA refers to project teams and mechanisms of articulation between teaching and research, namely with regard to students' contact with research activities from the earliest years. He referred to some examples of integrating education in RDI in its various areas, namely design, health, food, agriculture and business sciences.

Despite the RAA mention several projects in each area, which are valued during the visit it was not possible to collect evidence of the continued participation of students in research. Nevertheless, occasional situations of experiences of some students were reported.

A5.4. Inserção dos diplomados no mercado de trabalho

A5.4.1. A Instituição promove de forma eficaz a monitorização da empregabilidade e o apoio aos estudantes para a sua inserção no mercado de trabalho:

Em parte

A5.4.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

O IPVC dispõe de alguns mecanismos que promovem a inserção dos diplomados no mercado de trabalho. Destacamos o Gabinete de Emprego, que apoia as organizações na divulgação de ofertas de emprego e estágios, o Portal do Emprego, com as oportunidades de emprego/estágio, o Dia Aberto nas Empresas e o Poliemprende. Do inquérito realizado às entidades externas resultou informação relevante e que dá indicações sobre a política a seguir pelo IPVC.

Durante a visita foi possível perceber que nos últimos anos não se tem realizado o estudo sobre a empregabilidade, pelo que tem sido utilizado o indicador do info-cursos. No RAA não consta a empregabilidade dos diplomados pela ESA. A taxa de empregabilidade dos diplomados da ESCE é de 78,5%, na ESDL é de 81%, na ESE é de 88,7%, na ESS é de 95,6% e na ESTG é de 87,6%.

Pelo exposto, retira-se que os resultados da taxa de empregabilidade dos diplomados pelas escolas do IPVC são normais, que existe apoio do IPVC à inserção dos diplomados no mercado de trabalho, sendo de melhorar e atualizar o indicador de empregabilidade.

A5.4.2. Evidences supporting the assessment.

The IPVC has some mechanisms that promote the insertion of graduates in the labor market. We highlight the Employment Office, which supports organizations in the dissemination of job offers and internships, the Job Portal, with employment / internship opportunities, Open Day in Business and Poliemprende. From the survey carried out to external entities, relevant information has been provided and gives indications about the policy to be followed by the IPVC.

During the visit, it was possible to notice that in the last years the study on employability has not been carried out, using the indicator of the info-courses. The RAA does not include the employability of the graduates by ESA. The ESCE graduates' employability rate is 78.5%, the ESDL is 81%, ESE is 88.7%, ESS is 95.6% and ESTG is 87.6%.

From the foregoing, it can be seen that the results of the IPVC school graduates' employability rate are normal, that the IPVC supports the insertion of graduates in the labor market, and that the employability indicator is improved and updated.

A6. O corpo docente

A6.1. A Instituição dispõe de um corpo docente adequado e tem uma política de recrutamento:

Em parte

A6.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

O RAA descreve detalhadamente a composição do corpo docente, a sua qualificação, o grau de envelhecimento e a bolsa de recrutamento.

É de assinalar o aumento da qualificação do corpo docente nos últimos anos.

Com base nos dados constantes do RAA, a instituição dispõe de 166,7 docentes ETI (Equivalentes a Tempo Integral) com o grau de Doutor, o que corresponde a 67% dos docentes (ETI). A IES apresenta 25,3 ETI com o título de Especialistas (incluindo especialistas doutorados, aquele valor atinge 33,3 ETI, ou seja, 13,5% dos docentes ETI) o que representa 10% dos docentes (ETI) e 55,43 ETI de docentes licenciados ou com o grau de Mestre.

Globalmente é elevada a percentagem de docentes que tem uma relação estável com a Instituição (docentes em tempo integral com mais de 3 anos de contrato), mas a situação difere entre as unidades orgânicas, variando entre 58% na ESS e 82% na ESA. Em termos globais, 78% dos ETI corresponde a docentes em tempo integral, o que significa que estamos perante um corpo docente estável, cumprindo o artigo 30.º do ECPDESP (conjunto dos professores de carreira devem representar, pelo menos, 70% dos docentes da instituição).

Também se dá conta de que a composição e a qualificação do corpo docente em cada escola é significativamente diferente, o que será analisado mais à frente no relatório.

A nível de recrutamento de pessoal, é de relevar que no ano letivo 2016/2017 o IPVC lançou a “Bolsa de Recrutamento IPVC” para a contratação do pessoal especialmente contratado.

Durante a visita foi possível confirmar que os docentes no IPVC apenas foram sujeitos à avaliação do desempenho no período de 2004 a 2012, aguardando ainda pelos resultados desta avaliação.

A6.2. Evidences supporting the assessment.

The RAA describes the composition of the faculty, their qualification, the degree of aging and the recruitment scholarship.

It is worth noting the increase in the qualification of the faculty in recent years.

Based on the data in the RAA, the institution has 166.7 FTE (Full Time Equivalents) teachers with a PhD degree, corresponding to 67% of the teachers (FTE). The HEI presents 25.3 FTEs with the title of Specialists (including doctoral specialists, that reaches 33.3 FTEs, or 13.5% of FTE teachers), which represents 10% of teachers (FTEs) and 55.43 ETI of teachers with a degree or Master degree.

Overall, the percentage of teachers who have a stable relationship with the institution (full-time teachers with more than 3 years of contract) is high, but the situation differs between organic units, ranging from 58% in ESS to 82% in ESA. Overall, 78% of the TSIs correspond to full-time teachers, which means that we have a stable teaching staff, in compliance with Article 30 of the ECPDESP (all career teachers must represent at least 70% of teachers of the institution).

It also realizes that the composition and qualification of the faculty in each school is significantly different, which will be analyzed more ahead in the report.

In terms of staff recruitment, it should be noted that in the 2016/2017 school year the IPVC launched the "IPVC Recruitment Grant" for the hiring of specially hired personnel.

During the visit it was possible to confirm that the teachers in the IPVC were only subject to the evaluation of the performance in the period from 2004 to 2012, still awaiting the results of this evaluation.

A7. A atividade científica e tecnológica

A7.1. Políticas de investigação orientada, desenvolvimento tecnológico e desenvolvimento profissional de alto nível

A7.1.1. A Instituição tem uma política para a investigação orientada, o desenvolvimento tecnológico e o desenvolvimento profissional de alto nível, e para a sua valorização económica:

Em parte

A7.1.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

O RAA recorre à missão do IPVC para enquadrar a investigação - “ensino com investigação, numa atitude pró-ativa de permanente inovação, cooperação e compromisso, centrado no desenvolvimento da região e do país”. Apesar das referências no RAA a objetivos e a áreas de investigação prioritárias, durante a visita não se encontraram evidências, junto dos docentes e investigadores, da existência de uma política de investigação explícita, com princípios orientadores, que possam enquadrar os docentes e a oferta formativa, aliás a política de investigação é considerada uma fraqueza na análise de SWOT do IPVC.

Identificaram-se diversos projetos realizados e em curso, a maioria com a participação de organizações da região. Também foram contabilizadas algumas centenas de publicações científicas por parte dos seus docentes. Muitos destes estão integrados em unidades de investigação, acreditadas pela FCT, de outras instituições de ensino superior. Os docentes e os investigadores, durante a visita, invocaram a carga letiva excessiva e o número elevado de unidades curriculares que lecionam como impedimentos de maior dedicação à investigação. Estes fatores, segundo os docentes, fazem com que não exista dinâmica interna de investigação.

Segundo informação recolhida na visita, a apresentação de três propostas à FCT para criação de unidades de investigação poderá marcar o início de uma nova dinâmica entre os docentes/investigadores do IPVC.

A7.1.2. Evidences supporting the assessment.

The RAA uses the IPVC's mission to frame research - "teaching with research, in a proactive attitude of permanent innovation, cooperation and commitment, focused on the development of the region and the country." Despite the references in the RAA to the objectives and priority areas of research, there was no evidence, along with teachers and researchers, of the existence of an explicit research policy, with guiding principles, that could fit teachers and the educational offer, in fact the research policy is considered a weakness in the SWOT analysis of the IPVC.

Several projects were carried out and under way, most of them with the participation of organizations from the region. Some hundreds of scientific publications were also counted by its teachers. Many of these are integrated into research units, accredited by FCT, from other higher education institutions. Teachers and researchers, during the visit, the professors referred the excessive teaching load and the high number of subjects, as impediments to

greater dedication to research. These factors, according to the teachers, mean that there is no internal research dynamic.

According to information gathered during the visit, the presentation of three proposals to the FCT for the creation of research units could mark the beginning of a new dynamic among IPVC teachers / researchers.

A7.2. Políticas de prestação de serviços à comunidade

A7.2.1. A Instituição dispõe de uma política institucional consistente para a prestação de serviços à comunidade, adequada à sua contribuição para o desenvolvimento regional e nacional:

Em parte

A7.2.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

O RAA faz referência a um conjunto de atividades, importantes e que ilustram bem a relação do IPVC com a comunidade, mas que muitas não correspondem propriamente a prestação de serviços, assumindo fundamentalmente a natureza de atividades de extensão. Ainda se verifica que, parte destas não se traduzem em receitas para o IPVC.

Também se constatou que a receita de prestação de serviços tem reduzido ano após ano, atingindo atualmente cerca de 160.000€, o que corresponde a menos de 1% do orçamento da instituição.

As dificuldades de contexto não podem ser ignoradas, no entanto importa que o IPVC reforce esta componente numa política de diversificação de fontes de financiamento.

A7.2.2. Evidences supporting the assessment.

The RAA refers to a set of activities that are important and illustrate well the relationship of the IPVC with the community, but many don't properly correspond to the consultancy, basically assuming the nature of extension activities. Still, some of these don't translate into revenues for the IPVC.

It has also been found that revenue from services has been reduced year after year, currently reaching about € 160,000, which corresponds to less than 1% of the institution's budget.

The context difficulties cannot be ignored, however, it is important that the IPVC reinforces this component in a policy of diversification of funding sources.

A7.3. Políticas de captação de receitas próprias

A7.3.1. A instituição tem uma política de captação de receitas próprias e o seu nível é adequado:

Em parte

A7.3.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

As transferências provenientes do OE correspondem à componente mais importante do orçamento total. As receitas próprias, de acordo com a informação prestada no RAA, são formadas por propinas (cerca de 65% das receitas próprias), pelo financiamento comunitário de projetos (27%) e outras receitas como taxas, emolumentos, prestações de serviços (8%).

A evolução das receitas próprias no período de 2014 a 2016 regista um decréscimo de aproximadamente 8%, sendo que neste período o número de alunos cresceu e, conseqüentemente, a cobrança de propinas também aumentou. Logo, a variação negativa decorreu do financiamento de projetos e das prestações de serviços, atividades sujeitas a forte variabilidade.

Desta análise se retira que o IPVC tem que continuar a perseguir uma política de crescimento das receitas próprias.

A7.3.2. Evidences supporting the assessment.

Transfers from the state budget correspond to the most important component of the total budget. Own revenues, according to the information provided in the RAA, are made up of students fees (about 65% of the own revenues), community project financing (27%) and other revenues such as taxes, consultancy (8%).

The evolution of own revenues in the period from 2014 to 2016 shows a decrease of approximately 8%, and in this period the number of students grew and, consequently, the collection of fees also increased. Therefore, the negative variation resulted from the financing of projects and the consultancy, activities subject to strong variability.

From this analysis it is deduced that the IPVC must continue to pursue a policy of growth of own revenues.

A8. Políticas de colaboração nacional

A8.1. A Instituição dispõe de uma política institucional para a cooperação com outras instituições nacionais:

Sim

A8.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

O tema da cooperação é contemplado no Plano Estratégico do IPVC e o RAA revela uma lista de parcerias e de projetos que evidenciam a existência da política de colaboração nacional.

O IPVC também participa na Associação dos Politécnicos do Norte (APNOR), com o Instituto Politécnico do Cávado e Ave, o Instituto Politécnico do Porto e o Instituto Politécnico de Bragança, que desenvolvem alguns cursos em conjunto (três mestrados: Contabilidade e Finanças, Gestão das Organizações e Logística) e uma unidade de investigação. Contudo, continua a ser difícil ultrapassar a distância geográfica entre as instituições e constata-se que os alunos têm pouca disponibilidade para a mobilidade inter instituições.

Ainda nas parcerias com outras IES, é de salientar que o IPVC ministra um mestrado em “Saúde materna e Obstetria” com o IP Bragança e a UTAD e um mestrado em “Enfermagem Veterinária de Animais de Companhia” com o IP Bragança, IP Castelo Branco, IP Portalegre e IP Viseu.

Como outras evidências da política de colaboração do IPVC, com Instituições e parcerias na região temos, nomeadamente, a sua participação na “ADRIL, ADRIMINHO, IDARN, Gabinete Cidade Saudável, Conselho Local de Ação Social (CLAS), presidência da Fundação da Caixa Agrícola; Agência Regional de Energia e Ambiente (ÁREA ALTO-MINHO), Vice-presidência da INCUBO (Associação para o Centro de Incubação de Base Tecnológica do Minho) e na Vice-presidência Conselho Estratégico do Alto Minho, órgão que reúne mais de 50 instituições da região, entre outros”.

A8.2. Evidences supporting the assessment.

The topic of cooperation is contemplated in the Strategic Plan of the IPVC and the RAA reveals a list of partnerships and projects that show the existence of the national cooperation policy.

The IPVC also participates in the Association of Northern Polytechnics (APNOR), with the Polytechnic Institute of Cávado and Ave, the Polytechnic Institute of Porto and the Polytechnic Institute of Bragança, which develop some courses together (three master's degrees: Accounting and Finance, Management Organizations and Logistics) and a research unit. However, it is still difficult to overcome the geographical distance between institutions and it appears that students have little availability for inter-institution mobility.

Still in the partnerships with other HEIs, it should be pointed out that the IPVC provides a Masters in "Maternal Health and Obstetrics" with IP Bragança and UTAD and a Masters in "Veterinary Pet Nursing" with IP Bragança, IP Castelo Branco, IP Portalegre and IP Viseu.

As other evidences of the IPVC's collaboration policy, with Institutions and partnerships in the region we have, in particular, its participation in "ADRIL, ADRIMINHO, IDARN, Healthy City Office, Local Council of Social Action (CLAS); Regional Agency for Energy and Environment (ÁREA ALTO-MINHO), Vice-presidency of INCUBO (Association for the Technological Base Incubation Center of Minho) and in the Vice-Presidency Strategic Council of Alto Minho, a body that brings together more than 50 region, among others. "

A9. Políticas de internacionalização

A9.1. A Instituição dispõe de uma política institucional para a internacionalização:

Em parte

A9.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

Apesar da internacionalização também ser um dos eixos do Plano Estratégico do IPVC, constata-se que a mobilidade de estudantes e de docentes é baixa, não indo para além de aproximadamente 5% dos estudantes, destacando-se nesta cooperação a CPLP. Segundo o RAA, no ano letivo de 2015/16 o IPVC enviou em mobilidade 161 pessoas e acolheu nas suas UO um total de 190, entre alunos e staff (docentes e não docentes), sendo que em 2016/17 esses valores são, respetivamente, 206 e 224.

Quando a análise é feita ao nível da UO, chegamos a números residuais em algumas delas.

Por outro lado, foram identificados vários programas/projetos internacionais em que o IPVC está envolvido, dos quais destacamos:

- *A integração nos Programas Internacionais (Ex.: Erasmus+; projeto "Education Force: Driving Mobility for EU-East Europe Cooperation (EFFORT)", através do qual o IPVC é parceiro num Programa Erasmus Mundus;*
- *O projeto "European Citizen Campus";*
- *Integra o programa IACOBUS, semelhante ao ERASMUS mas vocacionado para o norte da Península Ibérica;*
- *A realização de projetos de cooperação, estágios e voluntariado com base numa rede de parcerias com os PALOP's.*
- *Em 2016, efetuou com UTAD candidatura SAMA "Benchlearning Quality Assurance Systems in HQ", uma candidatura específica IPVC a SAMA "Desktop Unificado" e outra a NORTE2020 "ATIVAR-Interface de Partilha e Valorização Regional do Conhecimento", as quais aguardam aprovação;*
- *Integrou, no ano de 2017, uma candidatura Erasmus+KA2 "Quality Assurance-Community of Practice".*

Também como forma de compensar a quebra futura da procura interna, segundo as estimativas já referidas neste

relatório, o Gabinete de Mobilidade e Cooperação Internacional do IPVC tem um caminho longo a percorrer ao nível da captação de estudantes internacionais.

A9.2. Evidences supporting the assessment.

Although internationalization is also one of the pillars of the Strategic Plan of the IPVC, it can be seen that the mobility of students and teachers is low, not going beyond approximately 5% of students, standing out in this cooperation the CPLP. According to the RAA, in the 2015/16 school year, the IPVC sent 161 people to mobility and received a total of 190 students and staff (teachers and non-teachers) in their OUs, and in 2016/17 these figures are, respectively, 206 and 224.

When the analysis is done at the level of the OU, we arrive at residual numbers in some of them.

On the other hand, several international programs / projects have been identified in which the IPVC is involved, of which we highlight:

- Integration into International Programs (eg Erasmus +, "Education Force: Driving Mobility for EU-East Europe Cooperation (EFFORT)" project, through which the IPVC is a partner in an Erasmus Mundus Program;*
- The "European Citizen Campus" project;*
- Integrates the IACOBUS program, similar to ERASMUS but aimed at the northern part of the Iberian Peninsula;*
- The realization of projects of cooperation, internships and volunteering based on a network of partnerships with PALOP's.*
- In 2016, with UTAD applied SAMA "Benchmarking Quality Assurance Systems in HQ", a specific IPVC application to SAMA "Unified Desktop" and another to NORTE2020 "ACTIVAR-Interface for Sharing and Regional Valuation of Knowledge", which await approval;*
- Joined in 2017 an Erasmus + KA2 "Quality Assurance-Community of Practice" application.*

Also to compensate for the future fall in domestic demand, according to the estimates already mentioned in this report, the IPVC Office of Mobility and International Cooperation has a long way to go in catching international students.

A10. Instalações

A10.1. A Instituição dispõe de instalações com as características exigíveis à ministração de ensino politécnico:

Sim

A10.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

O IPVC enfrenta as dificuldades inerentes a um campus geograficamente disperso, com edifícios em quatro cidades. No entanto, na generalidade as instalações são adequadas às atividades desenvolvidas pelo IPVC. Face ao subfinanciamento que se acentuou nos últimos anos e à reduzida equipa de manutenção de que dispõe, alguns dos edifícios carecem de obras de manutenção, designadamente as residências, cantinas e bares na ESA, ESCE, ESTG e ESDL. O RAA também descreve algumas das limitações dos edifícios e equipamentos.

A10.2. Evidences supporting the assessment.

The IPVC faces the difficulties inherent in a geographically dispersed campus, with buildings in four cities.

However, in general the facilities are adequate to the activities developed by IPVC.

In view of the under-financing that has been accentuated in recent years and the limited maintenance staff available to them, some of the buildings are in need of maintenance work, namely the residences, canteens and bars in ESA, ESCE, ESTG and ESDL. The RAA also describes some of the limitations of buildings and equipment.

A11. Serviços de ação social

A11.1. São assegurados serviços de ação social:

Sim

A11.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

Do RAA retira-se que os SAS prestam apoios sociais diretos e indiretos:

Bolsas de Estudo, Alimentação, Alojamento, Apoio Médico e Psicológico, Apoio às Atividades Desportivas e Culturais, entre outros. O número de estudantes bolseiros é muito significativo no IPVC.

Confirmou-se a existência de várias medidas de apoio aos estudantes, como por exemplo, como resultado de um processo de inovação no modelo de prestação de serviços ao nível da área de alimentação, no ano de 2016 foram servidas 162.440 refeições, valor que corresponde a um aumento de 84,5% no número de refeições em apenas 4 anos. Também nos apoios financeiros, para além das bolsas de estudo, os SAS-IPVC apoiam cerca de 1.500 alunos anualmente, e dispõem ainda de um programa denominado "Bolsas de Apoio Social", o qual permite apoiar um pouco mais de 100 alunos anualmente, através de atribuição de uma bolsa pecuniária, mas o qual permite ainda facilitar experiências extracurriculares que contribuam para a valorização da formação proporcionada pelo IPVC. Ainda se realçam outras boas práticas, como o serviço "Bus Académico", a "Lavandaria Low Cost", a "Oficina Cultural", e o serviço "SAS Mobile".

Durante a visita recolheram-se testemunhos sobre a necessidade de se realizarem obras de manutenção nas residências, cantinas e bares na ESA, ESCE, ESTG e ESDL. Também foi referido pelos estudantes a necessidade de se melhorar o serviço de levantamento de senhas de refeição. Também foi possível saber que os estudantes, através do Conselho de Ação Social, já apresentaram estas limitações. Relativamente à manutenção dos edifícios, o próprio IPVC, no RAA, também identifica a premência.

A11.2. Evidences supporting the assessment.

From the RAA it is clear that the SAS provide direct and indirect social support:

Scholarships, Food, Accommodation, Medical and Psychological Support, Support to Sporting and Cultural Activities, among others. The number of scholarship students is very significant in the IPVC.

Several support measures were confirmed for students, such as a result of a process of innovation in the model of service provision at the level of the food area, in the year 2016, 162,440 meals were served, corresponding to an increase of 84.5% in the number of meals in just 4 years. Also in financial support, in addition to the scholarships, the SAS-IPVC supports around 1,500 students annually, and they also have a program called "Social Support Scholarships", which allows to support a little over 100 students annually, but which also allows for extracurricular experiences that contribute to the valuation of the training provided by the IPVC. Other good practices, such as the "Academic Bus" service, the "Low Cost Laundry", the "Cultural Workshop" and the "SAS Mobile" service are also highlighted.

During the visit testimonies were collected on the need to carry out maintenance in homes, canteens and bars in ESA, ESCE, ESTG and ESDL. The students were also told about the need to improve the pick up of the meal tickets service. It was also possible to know that the students, through the Social Council, have already presented these limitations. Regarding the maintenance of the buildings, the IPVC itself, in the RAA, also identifies the urgency.

A12. Informação para o exterior

A12.1. A Instituição publicita de forma adequada informação sobre a oferta educativa, incluindo os relatórios de autoavaliação e avaliação externa e das decisões da Agência:

Em parte

A12.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

O Portal do IPVC tem inúmera informação, desde o plano estratégico, à oferta formativa e ao funcionamento dos seus cursos, passando pelos apoios da ação social. Também se disponibiliza o link da A3ES associado à avaliação e acreditação do ciclo de estudos (Exemplo: <http://www.ipvc.pt/artes-plasticas-tecnologias-artisticas>),

O IPVC dispõe desta divulgação, embora não contemple os respetivos relatórios de autoavaliação. Nestas condições, o IPVC não cumpre totalmente com o estipulado no artigo 16º do RJAES, Lei nº 38/2007 de 16 de agosto e no artigo 20º do Regulamento 392/2013 da A3ES.

A12.2. Evidences supporting the assessment.

The IPVC Portal has a every information, from the strategic plan, to the training offer and to the operation of its courses, through the social support. The A3ES link is also made available to the evaluation and accreditation of the study cycle (Example: <http://www.ipvc.pt/artes-plasticas-tecnologias-artisticas>),

The IPVC has this disclosure, although it does not contemplate the respective self-assessment reports. Under these conditions, the IPVC does not fully comply with the provisions of Article 16 of the RJAES, Law 38/2007 of August 16 and Article 20 of Regulation 392/2013 of the A3ES.

Requisitos Especificos

A13. Oferta educativa

A13.1. INSTITUTO POLITÉCNICO: A Instituição dispõe de, pelo menos:

- Duas escolas de áreas diferentes;
- Quatro ciclos de estudos de licenciatura acreditados, dois dos quais técnico-laboratoriais, em pelo menos duas áreas diferentes compatíveis com a missão própria do ensino politécnico.

OUTRO ESTABELECIMENTO DE ENSINO SUPERIOR POLITÉCNICO: A Instituição dispõe de, pelo menos:

- Um ciclo de estudos de licenciatura acreditado.

Sim

A13.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

Segundo o RAA, a instituição tem 6 Unidades Orgânicas (Escolas de áreas diferentes) com uma oferta de 31

licenciaturas (1º ciclo), 39 mestrados (2º ciclo) e 19 CTeSP. Segundo informação disponibilizada durante a visita, atualmente dispõe de 27 licenciaturas (1º ciclo), 31 mestrados (2º ciclo) e 37 CTeSP.

A13.2. Evidences supporting the assessment.

According to the RAA, the institution has 6 Organic Units (Schools of different areas) with an offer of 31 bachelors (1st cycle), 39 master's degrees (2nd cycle) and 19 CTeSP. According to information made available during the visit, it currently has 27 bachelors (1st cycle), 31 master's degrees (2nd cycle) and 37 CTeSP.

A14. Corpo docente

A14.1. No conjunto dos docentes e investigadores que desenvolvam atividade docente ou de investigação, a qualquer título, na Instituição:

- A Instituição dispõe, no mínimo, de um especialista ou doutor por cada 30 estudantes;
- Pelo menos 15% são doutores em regime de tempo integral;
- Para além desses doutores, pelo menos 35% são especialistas (que poderão ser igualmente detentores do grau de doutor).

Em parte

A14.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

Com base nos dados constantes do RAA a instituição dispõe de 166,7 docentes ETI (Equivalentes a Tempo Inteiro) com o grau de Doutor, o que corresponde a 67% dos docentes (ETI). A IES apresenta 25,3 ETI com o título de Especialistas (incluindo especialistas doutorados, aquele valor atinge 33,3 ETI, ou seja, 13,5% dos docentes ETI) o que representa 10% dos docentes (ETI) e 55,43 ETI de docentes licenciados ou com o grau de Mestre.

De acordo com os requisitos do RJIES, verifica-se que:

- 47% dos docentes são doutorados (>15% no mínimo);
- 12% dos docentes são Especialistas (> 35% no mínimo);
- o número de estudantes por Doutorado+Especialista é bastante inferior ao máximo admitido de 30 (19 em média);
- cerca de 78% dos docentes encontram-se em regime de tempo integral (ETI).

O número de doutorados é elevado. No entanto, o número de especialistas não obedece à legislação, sendo inferior a 35% do número total de ETIs.

A14.2. Evidences supporting the assessment.

Based on the data of the RAA, the institution has 166.7 FTE (Full Time Equivalents) teachers with a PhD degree, corresponding to 67% of the teachers (FTE). The HEI presents 25.3 FTEs with the title of Specialists (including doctoral specialists, that reaches 33.3 FTEs, or 13.5% of FTE teachers), which represents 10% of teachers (FTEs) and 55.43 ETI of teachers with a Bachelor or Master degree.

According to the requirements of the RJIES, it is verified that:

- 47% of the professors are PhDs (> 15% minimum);
- 12% of teachers are Specialists (> 35% minimum);
- the number of students per PhD + Specialist is well below the maximum allowed of 30 (19 on average);
- about 78% of teachers are full time (FTE).

The number with PhD is high. However, the number of experts (specialists) does not comply with the legislation, being less than 35% of the total number of FTEs.

A15. Observações

A15. Observações

<sem resposta>

A15. Observations

<no answer>

II - Avaliação das Unidades Orgânicas

B1. Ensino

B1.1. Adequação da oferta educativa

Apreciação geral da adequação da oferta formativa das Unidades Orgânicas da Instituição, face, designadamente, à missão de uma Instituição de natureza politécnica.

Escola Superior Agrária de Ponte de Lima (ESA)

Segundo RAA e confirmado pela CAE, a missão do ensino politécnico está bem patente nas fileiras de formação da ESA, de acordo com as especificidades do território em que se insere e com as estratégias de desenvolvimento desse mesmo território. As formações são de natureza tecnológica e são ministradas em estreita ligação com o território. Todas as formações criadas e implementadas na ESA assentam na matriz das ciências agrárias e veterinárias e das ciências ambientais.

A ESA, no ano letivo 2015/16, tinha 3 CTeSP com alunos inscritos, 6 licenciaturas e 4 mestrados. No total somava 488 alunos inscritos. Nada refere quanto à empregabilidade dos diplomados. A taxa de sucesso escolar, na generalidade dos cursos, é baixa, acentuando-se nos mestrados.

Escola Superior de Ciências Empresariais de Valença (ESCE)

Segundo RAA e confirmado pela CAE, a missão do ensino politécnico está bem patente nas fileiras de formação da ESCE, de acordo com as especificidades do território em que se insere e com as estratégias de desenvolvimento desse mesmo território. A oferta formativa da ESCE assenta no desenvolvimento de competências aplicadas ao exercício da gestão, em pequenas, médias e grandes organizações. A ESCE tem dado resposta a profissionais que já iniciaram a sua atividade, promovendo formações contínuas certificadas, fundamentais para a atualização e progressão de carreiras. Sublinhe-se a estreita relação que a ESCE mantém com a comunidade empresarial da sua zona de influência geográfica.

A ESCE, no ano letivo 2015/16, tinha 2 CTeSP com alunos inscritos, 4 licenciaturas e 2 mestrados. No total somava 335 alunos inscritos. A taxa de empregabilidade dos diplomados na área de formação foi de 78,5%. A taxa de sucesso escolar ao nível dos mestrados é baixa.

Escola Superior de Desporto e Lazer de Melgaço (ESDL)

Segundo RAA e confirmado pela CAE, a missão do ensino politécnico está refletida nas fileiras de formação da ESDL. A oferta formativa foi desenhada para responder aos três grandes campos das profissões do desporto: Fitness, Natureza (Outdoor), e Treino Desportivo. Ao mesmo tempo a ESDL tem procurado responder às exigências dos profissionais já no terreno, organizando formações contínuas certificadas pelo sistema desportivo e educacional para a atualização e progressão nas carreiras.

No ano letivo 2015-16 tinha como oferta educativa uma licenciatura em Desporto e Lazer, e dois mestrados em Atividades de Fitness, e Desporto Natureza.

No total somava 200 alunos inscritos. A taxa de empregabilidade dos diplomados na área de formação foi de 81%.

A taxa de sucesso escolar é, na generalidade dos cursos, baixa. O corpo docente é muito reduzido, conta com 66% de doutores ou especialistas, registando apenas 12% de especialistas (ETI).

Escola Superior de Educação de Viana do Castelo (ESSE)

Segundo RAA e confirmado pela CAE, a missão do ensino politécnico está refletida nas fileiras de formação da ESE. Todas as formações foram desenvolvidas para responder à missão de formar profissionais nos domínios da Educação e Formação de Professores, do Social, das Artes e da Cultura. Como refere o RAA, inserida numa região com défices acentuados a nível educacional, social e cultural comparativamente a outras regiões similares nacionais, a ESE procura na sua oferta formativa responder também a estas necessidades contribuindo assim para a melhoria, crescimento e desenvolvimento sustentado da mesma.

No ano letivo 2015/2016 funcionou um CTeSP, 3 licenciaturas e 9 mestrados (4 de habilitação profissional para docência e 5 mestrados académicos).

No total somava 605 alunos inscritos. A taxa de empregabilidade dos diplomados na área de formação foi de 88,7%. A taxa de sucesso escolar é, na generalidade dos cursos, baixa.

Escola Superior de Saúde de Viana do Castelo (ESS)

Segundo RAA e confirmado pela CAE, a missão do ensino politécnico está refletida nas fileiras de formação da ESS. Todas as formações são na área da saúde e os processos formativos são desenvolvidos em estreita articulação com as instituições de saúde e o tecido social e económico visando a aproximação dos estudantes ao seu papel social futuro e à realidade do mundo do trabalho.

No ano letivo 2015/2016 funcionaram 1 licenciatura e 6 mestrados. No total somava 429 alunos inscritos. A taxa de empregabilidade dos diplomados na área de formação foi de 95,6%. A taxa de sucesso escolar é muito baixa nos mestrados.

Sendo uma Escola Superior de Saúde, continua a depender apenas da licenciatura em enfermagem.

Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Viana do Castelo (ESTG)

Segundo RAA e confirmado pela CAE, a missão do ensino politécnico está refletida nas fileiras de formação da ESTG. A oferta formativa baseia-se em 4 áreas fundamentais do saber: Engenharia, Design, Turismo e Gestão. A escola procura incentivar quer a prossecução de estudos quer a formação ao longo da vida, criando cursos de níveis de formação/qualificação distintos na mesma área (linha) por forma a promover este objetivo. A ligação com os agentes da quádrupla hélice, administração, conhecimento, empresas e sociedade, promovendo a formação de clusters e a eco inovação (quíntupla hélice), garantem a posição da ESTG como agente de coesão e de valorização do território, segundo o RAA.

Assim, a oferta formativa da ESTG em 2015/16 era de 7 Cursos Técnicos Superiores Profissionais (CTeSP), 15 licenciaturas e 9 mestrados. No total somava 1920 alunos inscritos. A taxa de empregabilidade dos diplomados na área de formação foi de 87,6%. A taxa de sucesso escolar é, na generalidade dos cursos, baixa, principalmente nos mestrados.

A mobilidade na generalidade é baixa, principalmente por parte dos alunos (2.6%) enquanto a dos docentes já apresenta um valor mais satisfatório (14.1%).

B1.1. Training offer adequacy

General assessment of the adequacy of the training offer of the Units, particularly in terms of the mission of a polytechnic institution.

School of Agriculture of Ponte de Lima (ESA)

According to the RAA and confirmed by the CAE, the mission of polytechnic education is clearly evident in the training of the ESA, according to the specificities of the territory in which it is inserted and with the development strategies of the same territory. The training offer is of a technological nature and is taught in close connection with the territory. All courses created and implemented at ESA are based on the agrarian and veterinary science and environmental sciences.

ESA, in the 2015/16 school year, had 3 ESAs with enrolled students, 6 bachelors and 4 master's degrees. In total there were 488 enrolled students. Nothing refers to the employability of graduates. The school success rate, in most of the courses, is low, accentuating itself in the masters.

School of Business Sciences of Valencia (ESCE)

According to RAA and confirmed by the CAE, the mission of polytechnic education is clearly evident in the training of the ESCE, according to the specificities of the territory in which it is inserted and with the development strategies of the same territory. ESCE's training offer is based on the development of skills applied to the management of small, medium and large organizations. ESCE has responded to professionals who have already started their activity, promoting continuous training certifications, fundamental for the updating and progression of careers. Emphasize the close relationship that ESCE maintains with the business community in its geographic zone of influence.

ESCE, in the academic year 2015/16, had 2 CTeSP with enrolled students, 4 bachelors and 2 master's degrees. In total there were 335 enrolled students. The employability rate of graduates in the training area was 78.5%. The school success rate at masters level is low.

School of Sports and Leisure of Melgaço (ESDL)

According to RAA and confirmed by the CAE, the mission of polytechnic education is reflected in the training of the ESDL. The training offer was designed to respond to the three major fields of sports professions: Fitness, Nature (Outdoor), and Sports Training. At the same time, the ESDL has sought to respond to the demands of professionals already on the ground, organizing continuous training certified by the sports and educational system for career upgrading and progression.

In the academic year 2015-16 it had like educational offer a degree in Sports and Leisure, and two masters in Activities of Fitness, and Sport Nature.

In total there were 200 enrolled students. The employability rate of graduates in the area of training was 81%. The school success rate is, in most of the courses, low. The teaching staff is very small, with 66% of doctors or specialists, with only 12% of specialists (FTE).

School of Education of Viana do Castelo (ESSE)

According to RAA and confirmed by the CAE, the mission of polytechnic education is reflected in the training of ESE. All courses were developed to answer the mission of training professionals in the fields of Education and Teacher Training, Social, Arts and Culture. As stated in the RAA, inserted in a region with marked educational, social and cultural deficits compared to other similar national regions, the ESE seeks in its educational offer to respond to these needs also contributing to the improvement, growth and sustained development of the same. In the academic year 2015/2016, there was an CTeSP, 3 bachelors and 9 master's degrees (4 professional qualification for teaching and 5 academic masters).

In total there were 605 enrolled students. The rate of employability of graduates in the area of training was 88.7%. The school success rate is, in most of the courses, low.

School of Health of Viana do Castelo (ESS)

According to RAA and confirmed by the CAE, the mission of polytechnic education is reflected in the raining of ESS. All courses are in the area of health and the training processes are developed in close articulation with health institutions and the social and economic fabric aiming at bringing students closer to their future social role and to the reality of the world of work.

In the academic year 2015/2016 worked 1 bachelor's degree and 6 master's degrees. In total there were 429 enrolled students. The employability rate of graduates in the training area was 95.6%. The school success rate is very low in masters.

Being a Higher School of Health, it continues to depend only on the bachelor in nursing.

School of Technology and Management of Viana do Castelo (ESTG)

According to RAA and confirmed by the CAE, the mission of polytechnic education is reflected in the training of the ESTG. The training offer is based on 4 fundamental areas of knowledge: Engineering, Design, Tourism and Management. The school seeks to encourage both the pursuit of studies and lifelong learning by creating separate training / qualification courses in the same area (line) in order to promote this goal. The link with the agents of the quadruple propeller, administration, knowledge, companies and society, promoting the formation of clusters and the eco innovation (quintuple propeller), guarantee the position of the ESTG as agent of cohesion and valorization

of the territory, according to the RAA.

Thus, the training offer of the ESTG in 2015/16 was of 7 Advanced Professional Technical Courses (CTeSP), 15 bachelor's degrees and 9 master's degrees. In total there were 1,200 enrolled students. The employability rate of graduates in the area of training was 87.6%. The school success rate is, in most of the courses, low, mainly in the masters.

The mobility in general is low, mainly by the students (2.6%) while the teachers have a more satisfactory value (14.1%).

B1.2. Estudantes

Apreciação geral da evolução do número de estudantes nas Unidades Orgânicas.

Escola Superior Agrária de Ponte de Lima (ESA)

A ESA, no ano letivo 2015/16, tinha 3 CTeSP com alunos inscritos, 6 licenciaturas e 4 mestrados. No total somava 488 alunos inscritos.

Ao nível dos CTeSP, a ESA tem uma grande carteira de cursos, mas só tem inscritos em apenas três. As licenciaturas da área do ambiente revelam maior dificuldade em atrair alunos. As licenciaturas em enfermagem veterinária e em agronomia são as que preenchem as vagas na totalidade e têm mais alunos inscritos. A agronomia tem a particularidade de conseguir atrair poucos alunos através do CNA, sendo nos regimes e concursos especiais que encontra o maior número de alunos. Esta é uma situação que se assiste em todo o país. No mestrado em Engenharia Agronómica não se verifica a matrícula de novos alunos desde o ano lectivo de 2013/14.

Estamos perante uma escola com boa resiliência face às dificuldades do contexto e das áreas científicas da sua vocação.

Escola Superior de Ciências Empresariais de Valença (ESCE)

A ESCE, no ano letivo 2015/16, tinha 2 CTeSP com alunos inscritos, 4 licenciaturas e 2 mestrados. No total somava 335 alunos inscritos.

Ao nível dos CTeSP, a ESCE tem dois cursos a funcionar e com 50 alunos inscritos. Três das licenciaturas preenchem a totalidade das vagas e apenas uma (Contabilidade e Fiscalidade) tem dificuldade em captar alunos, talvez por funcionar no regime pós-laboral. Um dos mestrados funciona no âmbito da parceria APNOR. A escola tem tido a capacidade de atrair muitos alunos através dos regimes e dos concursos especiais.

Com o desenvolvimento dos CTeSP e com boas instalações certamente que a escola vai crescer em número de alunos.

Escola Superior de Desporto e Lazer de Melgaço (ESDL)

No ano letivo 2015-16 tinha como oferta educativa uma licenciatura em Desporto e Lazer, e dois mestrados em Atividades de Fitness, e Desporto Natureza. No total somava 200 alunos inscritos.

O curso de licenciatura tem preenchido a totalidade das vagas, no CNA, e tem crescido em número de inscritos. O número de inscritos nos mestrados também tem crescido. No mestrado em Treino Desportivo não se verifica a matrícula de novos alunos desde o ano lectivo de 2013/14.

Trata-se de uma escola jovem, ainda em crescimento. Alerta-se para o facto de apenas ter um curso de licenciatura.

Escola Superior de Educação de Viana do Castelo (ESE)

No ano letivo 2015/2016 funcionaram 1 CTeSP, 3 licenciaturas e 9 mestrados (4 de habilitação profissional para docência e 5 mestrados académicos). No total somava 605 alunos inscritos. Duas licenciaturas preenchem as vagas na totalidade (Educação Social Gerontológica e Educação Básica). A carteira de mestrados é grande e tem procura. Na licenciatura em Artes Plásticas e Tecnologias Artísticas, no mestrado em Tecnologias da Informação e Comunicação em Educação e no mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico, não se verifica a matrícula de novos alunos desde o ano lectivo de 2013/14. Isto mostra que a ESE é uma escola consolidada.

Escola Superior de Saúde de Viana do Castelo (ESS)

No ano letivo 2015/2016 funcionaram 1 licenciatura e 6 mestrados. No total somava 429 alunos inscritos. O curso de licenciatura tem preenchido a totalidade das vagas, através do CNA, e tem crescido em número de alunos inscritos. A oferta de mestrados é grande, revelando alguma dificuldade de captação de alunos para algumas especialidades. Nos mestrados em Enfermagem de Saúde Comunitária e Comunicação em Saúde não se verifica a matrícula de novos alunos desde o ano lectivo de 2013/14.

Alerta-se para o facto de apenas ter um curso de licenciatura, apesar da escola ter vindo a diligenciar no sentido do alargamento da oferta.

Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Viana do Castelo (ESTG)

A oferta formativa da ESTG em 2015/16 era de 7 Cursos Técnicos Superiores Profissionais (CTeSP), 15 licenciaturas e 9 mestrados. No total somava 1920 alunos inscritos. Destaca-se a forte oferta de CTeSP, com procura. Os cursos de licenciatura também apresentam forte procura, com a ressalva de alguns da área da engenharia. Ainda assim salienta-se que o impacto negativo dos últimos anos nos cursos de engenharia foi

bastante atenuado nesta escola, o que revela grande adequação da oferta ao mercado trabalho e consolidação da escola.

B1.2. Students

General assessment of the evolution of the number of students of the Units.

School of Agriculture of Ponte de Lima (ESA)

ESA, in the 2015/16 school year, had 3 CTeSP with enrolled students, 6 bachelor's degrees and 4 master's degrees. In total there were 488 enrolled students.

At CTeSP level, ESA has a large portfolio of courses, but only has enrolled in only three. Bachelor's degrees in the environmental field show greater difficulty in attracting students. The degrees in veterinary nursing and in agronomy are those that fill the vacancies in totality and have more enrolled students. Agronomy has the peculiarity of being able to attract few students through the CNA, being in the regimes and special competitions that finds the largest number of students. This is a situation that is seen all over the country. In the Master's Degree in Agronomic Engineering there is no enrollment of new students since the academic year 2013/14.

We are facing a school with good resilience due to the difficulties of the context and the scientific areas of its vocation.

School of Business Sciences of Valencia (ESCE)

ESCE, in the academic year 2015/16, had 2 CTeSP with enrolled students, 4 bachelor's degrees and 2 master's degrees. In total there were 335 enrolled students.

At the level of the CTeSP, ESCE has two courses in operation and with 50 students enrolled. Three of the degrees fill all the vacancies and only one (Accounting and Taxation) has difficulty in attracting students, perhaps because they function in the post-employment regime. One of the master's degrees works under the APNOR partnership. The school has been able to attract many students through special schemes and competitions.

With the development of the CTeSP and with good facilities certainly the school will grow in number of students.

School of Sports and Leisure of Melgaço (ESDL)

In the academic year 2015-16 it had like educational offer a bachelor degree in Sports and Leisure, and two masters in Activities of Fitness, and Sport Nature. In total there were 200 enrolled students.

The degree course has filled all the vacancies, in the CNA, and has grown in number of enrolled. The number of masters enrolled has also grown. In the Master in Sports Training there is no enrollment of new students since the academic year 2013/14.

It is a young school, still growing. It is advised to just take only one bachelor degree course.

School of Education of Viana do Castelo (ESE)

In the academic year 2015/2016 there were 1 CTeSP, 3 bachelor's degrees and 9 master's degrees (4 professional qualifications for teaching and 5 academic masters). In total there were 605 enrolled students. Two bachelor's degrees fill the vacancies in totality (Gerontological Social Education and Basic Education). The portfolio of masters is great and has demand. In the bachelor in Plastic Arts and Artistic Technologies, in the master's degree in Information and Communication Technologies in Education and in the Masters in Teaching of the 1st Cycle of Basic Education and of Portuguese and History and Geography of Portugal in the 2nd Cycle of Basic Education, there is no enrollment of new students since the academic year 2013/14. This shows that the ESE is a consolidated school.

School of Health of Viana do Castelo (ESS)

In the academic year 2015/2016 worked 1 bachelor's degree and 6 master's degrees. In total there were 429 enrolled students. The degree course has filled all the vacancies, through the CNA, and has grown in number of students enrolled. The offer of masters is great, revealing some difficulty in attracting students to some specialties. In the masters in Community Health Nursing and Communication in Health there is no enrollment of new students since the academic year of 2013/14.

He is alerted to the fact that only having a bachelor degree course, although the school has been working towards broadening the offer.

School of Technology and Management of Viana do Castelo (ESTG)

The training offer of the ESTG in 2015/16 was of 7 Advanced Professional Technical Courses (CTeSP), 15 bachelor's degrees and 9 master's degrees. In total there were 1,200 enrolled students. It is worth noting the strong supply of CTeSP with demand. The degree courses also present strong demand, with the exception of some of the engineering area. Nevertheless, the negative impact of engineering courses in recent years has been greatly attenuated in this school, which reveals the great adequacy of the offer to the labor market and the consolidation of the school.

B1.3. Diplomados

Apreciação geral da evolução do número de diplomados nas Unidades Orgânicas.

Escola Superior Agrária de Ponte de Lima (ESA)

O número de diplomados desta escola mantém-se estável ao longo do período em análise. A taxa de sucesso escolar, na generalidade dos cursos, é baixa, acentuando-se nos mestrados.

Sobre a empregabilidade, segundo informação do RAA, 93,7% dos diplomados de Eng. Agronómica de 2014/15 encontram-se a trabalhar, e nos anos anteriores a % de empregabilidade do curso manteve-se elevada, com valores médios de 87%.

No curso de Engenharia do Ambiente a empregabilidade é ligeiramente menor, mas mesmo assim regista valores de 84%, entre 2010/11 e 2013/14, tendo subido para 86,6% em 2014/15.

No 1º ciclo de biotecnologia a empregabilidade foi de 87% nos primeiros anos de diplomados do curso, tendo decrescido ligeiramente para 85,7% em 2014/15.

Em relação à Enfermagem Veterinária a monitorização dos diplomados no mercado de trabalho tem-se revelado complexa. O IPVC possui um inquérito aos diplomados, mas a % de resposta é muito reduzida, o que não permitiu retirar conclusões.

Escola Superior de Ciências Empresariais de Valença (ESCE)

A taxa de empregabilidade dos diplomados na área de formação foi de 78,5%. A taxa de sucesso escolar ao nível dos mestrados é baixa.

O número de diplomados da ESCE tem-se mantido estável ao longo dos últimos anos, com uma ligeira tendência de crescimento.

No ano letivo de 2015/2016, o número total de diplomados da ESCE foi de 51, distribuídos pelas quatro licenciaturas aqui ministradas. Dada a juventude da escola é expectável que o número de diplomados tenha um aumento significativo nos próximos anos.

Segundo o RAA, tendo por base os dados do Instituto do Emprego e Formação Profissional, a taxa de empregabilidade dos diplomados em Marketing e Comunicação Empresarial é de 80%, em Contabilidade e Fiscalidade é de 93,5% e em Gestão da Distribuição e Logística é de 93%.

Escola Superior de Desporto e Lazer de Melgaço (ESDL)

A taxa de empregabilidade dos diplomados na área de formação foi de 81%. A taxa de sucesso escolar é, na generalidade dos cursos, baixa.

O número de diplomados tem vindo a crescer desde da criação da escola.

Para se conhecer o percurso dos diplomados a escola procedeu a entrevistas telefónicas com os alunos que terminaram o curso em 2014/15, apurando-se o seguinte: 97% dos licenciados estão a trabalhar, 74% na área específica e 23% noutras áreas.

Escola Superior de Educação de Viana do Castelo (ESE)

A taxa de empregabilidade dos diplomados na área de formação foi de 88,7%. A taxa de sucesso escolar é, na generalidade dos cursos, baixa.

O número de diplomados na ESE tem-se mantido relativamente estável ao longo dos últimos anos, embora se registre uma ligeira tendência de decréscimo, mais acentuada na licenciatura em Educação Básica.

No período em análise, 2013/14- 2015/16, o número total de diplomados nas licenciaturas foi de 306 e nos mestrados 124.

Sobre a empregabilidade dos diplomados, de acordo com os dados recolhidos pelo Instituto do Emprego e Formação Profissional, relativos a junho de 2016, é possível verificar que a taxa de empregabilidade era de 96,6% na licenciatura em Educação Básica, 83,3% na Educação Social Gerontológica e 78,3% em Gestão Artística e Cultural.

Escola Superior de Saúde de Viana do Castelo (ESS)

A taxa de empregabilidade dos diplomados na área de formação foi de 95,6%. A taxa de sucesso escolar é muito baixa nos mestrados. O número de diplomados tem oscilado pouco ao longo dos anos.

Segundo o RAA, o IPVC procura efetuar a monitorização dos diplomados no mercado de trabalho, disponibilizando um inquérito dirigido aos diplomados, no entanto, a taxa de respostas é reduzida, não permitindo efetuar uma análise real.

Quanto à baixa taxa de sucesso escolar nos mestrados, é apresentado o facto de que a obtenção do curso de especialização (1.º ano) dava acesso ao título de Enfermeiro Especialista atribuído pela Ordem dos Enfermeiros, abandonando muitos o curso no 2.º ano. Esta situação alterou-se, e neste momento, só com a conclusão do mestrado é possível ter acesso ao referido título, nesse sentido, prevê-se que um maior número de enfermeiros conclua o curso.

Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Viana do Castelo (ESTG)

A taxa de empregabilidade dos diplomados na área de formação foi de 87,6%. A taxa de sucesso escolar é, na generalidade dos cursos, baixa.

Relativamente ao sucesso escolar dos alunos das licenciaturas, o RAA apresenta alguns fatores determinantes, nomeadamente a apetência do aluno para o curso, as dificuldades de aprendizagem e razões socioeconómicas.

No RAA é apontado como uma das possíveis razões para esta situação a “elevada taxa de insucesso dos alunos às UC’s de Matemática e Programação, que pode levar ao abandono escolar”.

B1.3. Graduates

General assessment of the evolution of the number of graduates of the Units.

School of Agriculture of Ponte de Lima (ESA)

The number of graduates of this school remains stable throughout the period under review. The school success rate, in most of the courses, is low, accentuating itself in the masters.

Regarding employability, according to information from the RAA, 93.7% of graduates of Agricultural Engineering in 2014/15 are working, and in previous years the percentage of employability of the course remained high, with average values of 87%.

In the Environmental Engineering course, employability is slightly lower, but still registers figures of 84% between 2010/11 and 2013/14, rising to 86.6% in 2014/15.

In the 1st cycle of biotechnology, employability was 87% in the first years of the course graduates, having

decreased slightly to 85.7% in 2014/15.

In relation to Veterinary Nursing the monitoring of the graduates in the labor market has been complex. The IPVC has a survey of graduates, but the % response is very low, which did not allow conclusions to be drawn.

School of Business Sciences of Valencia (ESCE)

The employability rate of graduates in the training area was 78.5%. The school success rate at masters level is low. The number of ESCE graduates has remained stable over the last few years, with a slight growth trend.

In the academic year 2015/2016, the total number of graduates of ESCE was 51, distributed by the four bachelor's degrees taught here. Given the youth of the school it is expected that the number of graduates will increase significantly in the coming years.

According to the RAA, based on data from the Institute of Employment and Vocational Training, the employability rate of graduates in Marketing and Business Communication is 80%, in Accounting and Taxation is 93.5% and in Distribution and Logistics Management is 93%.

School of Sports and Leisure of Melgaço (ESDL)

The employability rate of graduates in the area of training was 81%. The school success rate is, in most of the courses, low.

The number of graduates has been growing since the school was established.

In order to know the course of the graduates, the school carried out telephone interviews with students who finished the course in 2014/15, with the following findings: 97% of the graduates are working, 74% in the specific area and 23% in other areas.

School of Education of Viana do Castelo (ESE)

The rate of employability of graduates in the area of training was 88.7%. The school success rate is, in most of the courses, low.

The number of graduates in the ESE has remained relatively stable over the last few years, although there is a slight downward tendency, more pronounced in the bachelor of the Basic Education.

In the period under review, 2013 / 14- 2015/16, the total number of graduates in the bachelor's degrees was 306 and in the masters 124.

Regarding the employability of graduates, according to the data collected by the Institute of Employment and Vocational Training for June 2016, it is possible to verify that the employability rate was 96.6% in the Basic Education degree, 83.3% in Gerontological Social Education and 78.3% in Artistic and Cultural Management.

School of Health of Viana do Castelo (ESS)

The employability rate of graduates in the training area was 95.6%. The school success rate is very low in masters. The number of graduates has fluctuated little over the years.

According to the RAA, the IPVC seeks to monitor the graduates in the labor market, providing a survey aimed at graduates, however, the response rate is low and does not allow a real analysis.

As for the low rate of school success in masters, it is presented the fact that obtaining the specialization course (1st year) gave access to the title of Specialist Nurse assigned by the Order of Nurses, many leaving the course in the second year. This situation has changed, and at this moment, only with the conclusion of the master's degree is it possible to have access to this degree, in this sense, it is expected that a greater number of nurses will complete the course.

School of Technology and Management of Viana do Castelo (ESTG)

The employability rate of graduates in the area of training was 87.6%. The school success rate is, in most of the courses, low.

Regarding the academic success of bachelor's degrees students, the RAA presents some determining factors, namely the students' aptness for the course, learning difficulties and socioeconomic reasons.

In RAA, one of the possible reasons for this situation is the "high unsuccess rate of students to the UC's of Mathematics and Programming, which can lead to dropping out of school."

B2. Corpo docente

B2.1. Adequação em número, qualificação e especialização

Apreciação geral da adequação do corpo docente das Unidades Orgânicas.

Escola Superior Agrária de Ponte de Lima (ESA)

De acordo com os dados disponíveis, referentes a 2016, constata-se que a composição do corpo docente da ESA é adequada em número e 74% (>15%) dos seus docentes são doutorados em tempo integral. Contudo, verifica-se que a ESA não cumpre a taxa de especialistas estipulada no artigo 49.º do RJIES, tendo uma taxa de 10% (<35%). Cumpre o artigo 30.º do ECPDESP, no que respeita ao conjunto dos professores de carreira deverem representar, pelo menos, 70% dos docentes da instituição, o que revela elevada estabilidade do seu corpo docente.

Escola Superior de Ciências Empresariais de Valença (ESCE)

De acordo com os dados disponíveis, referentes a 2016, constata-se que a composição do corpo docente da ESCE é adequada em número e 58% (>15%) dos seus docentes são doutorados em tempo integral. Contudo, verifica-se que a ESCE não cumpre a taxa de especialistas estipulada no artigo 49.º do RJIES, tendo uma taxa de 16% (<35%). Também não cumpre o artigo 30.º do ECPDESP, no que respeita ao conjunto dos professores de carreira, que devem representar, pelo menos, 70% dos docentes da instituição, (detém 31%) o que revela fraca estabilidade do seu corpo docente.

Escola Superior de Desporto e Lazer de Melgaço (ESDL)

De acordo com os dados disponíveis, referentes a 2016, constata-se que a composição do corpo docente da ESDL é reduzida, mas 54% (>15%) dos seus docentes são doutorados em tempo integral. Contudo, verifica-se que a ESDL não cumpre a taxa de especialistas estipulada no artigo 49.º do RJIES, tendo uma taxa de 12% (<35%). Não cumpre o artigo 30.º do ECPDESP, no que respeita ao conjunto dos professores de carreira, que devem representar, pelo menos, 70% dos docentes da instituição, apresentando 63%. Este facto certamente que é em grande medida justificado pela juventude da escola.

Escola Superior de Educação de Viana do Castelo (ESE)

De acordo com os dados disponíveis, referentes a 2016, constata-se que a composição do corpo docente da ESE é adequada em número e 77% (>15%) dos seus docentes são doutorados em tempo integral. Contudo, verifica-se que a ESE não cumpre a taxa de especialistas estipulada no artigo 49.º do RJIES, tendo uma taxa residual de apenas 1% (<35%). Cumpre o artigo 30.º do ECPDESP, no que respeita ao conjunto dos professores de carreira, que devem representar, pelo menos, 70% dos docentes da instituição, o que revela elevada estabilidade do seu corpo docente, aliás, apresenta o nível mais elevado do conjunto das UO.

Escola Superior de Saúde de Viana do Castelo (ESS)

De acordo com os dados disponíveis, referentes a 2016, constata-se que a composição do corpo docente da ESS é adequada em número e 39% (>15%) dos seus docentes são doutorados em tempo integral. A ESS é a única escola do IPVC que cumpre a taxa de especialistas estipulada no artigo 49.º do RJIES, tendo a taxa de 47% (<35%). Contudo, não cumpre o artigo 30.º do ECPDESP, no que respeita ao conjunto dos professores de carreira, que devem representar, pelo menos, 70% dos docentes da instituição, o que revela fraca estabilidade do seu corpo docente.

Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Viana do Castelo (ESTG)

De acordo com os dados disponíveis, referentes a 2016, constata-se que a composição do corpo docente da ESTG é adequada em número e 64% (>15%) dos seus docentes são doutorados em tempo integral. Contudo, verifica-se que a ESTG não cumpre a taxa de especialistas estipulada no artigo 49.º do RJIES, tendo uma taxa de apenas 8% (<35%). Também não cumpre o artigo 30.º do ECPDESP, no que respeita ao conjunto dos professores de carreira, que devem representar, pelo menos, 70% dos docentes da instituição, atingindo 64% (ETI), o que revela razoável estabilidade do seu corpo docente.

B2.1. Adequacy in number, qualification and specialization

General assessment of the adequacy of the teaching staff of the Units.

School of Agriculture of Ponte de Lima (ESA)

According to available data for 2016, it is found that the composition of the ESA faculty is adequate in number and 74% (> 15%) of its professors are PhD in full time. However, it is found that ESA does not meet the expert (specialists) rate stipulated in Article 49 of the RJIES, having a rate of 10% (<35%). Article 30 of the ECPDESP is fulfilled, so that all career teachers must represent at least 70% of the institution's professors, which shows a high stability of their teaching staff.

School of Business Sciences of Valencia (ESCE)

According to the available data, for 2016, it is verified that the composition of the ESCE faculty is adequate in number and 58% (> 15%) of its professors are PhD in full time. However, it can be seen that the ESCE does not meet the expert rate stipulated in article 49 of the RJIES, having a rate of 16% (<35%). It also does not comply with Article 30 of the ECPDESP, with respect to all career professors, who must represent at least 70% of the institution's professors, (holds 31%) which reveals weak stability of its faculty.

School of Sports and Leisure of Melgaço (ESDL)

According to available data for 2016, the composition of the ESDL's faculty is small, but 54% (> 15%) of its faculty members are full-time PhDs. However, it appears that the ESDL does not meet the expert rate stipulated in Article 49 of the RJIES, having a rate of 12% (<35%). It does not comply with article 30 of the ECPDESP, with regard to all career teachers, who must represent at least 70% of the institution's professors, with 63%. This fact certainly is to a large extent justified by the youth of the school.

School of Education of Viana do Castelo (ESE)

According to available data, referring to 2016, it can be verified that the composition of the ESE faculty is adequate in number and 77% (> 15%) of its professors are full time PhDs. However, it appears that the ESE does not meet the expert rate stipulated in Article 49 of the RJIES, having a residual rate of only 1% (<35%). Article 30 of the ECPDESP is fulfilled in respect of all career teachers, who must represent at least 70% of the institution's faculty, which shows a high level of stability for their teaching staff, of all OUs.

School of Health of Viana do Castelo (ESS)

According to available data, for 2016, it can be seen that the composition of the ESS faculty is adequate in number and 39% (> 15%) of its professors are full time PhDs. ESS is the only IPVC school that meets the expert (specialists) rate stipulated in article 49 of the RJIES, having the rate of 47% (<35%). However, it does not comply with Article 30 of the ECPDESP, with respect to all career teachers, who must represent at least 70% of the institution's teachers, which reveals weak stability of their faculty.

School of Technology and Management of Viana do Castelo (ESTG)

According to the available data for 2016, it is found that the composition of the ESTG faculty is adequate in number and 64% (> 15%) of its professors are full time PhDs. However, it is found that the ESTG does not meet the expert rate stipulated in Article 49 of the RJIES, having a rate of only 8% (<35%). It also fails to comply with Article 30 of the ECPDESP, in respect of all career teachers, who must represent at least 70% of the institution's teachers, reaching 64% (FTE), which reveals reasonable stability of the faculty.

B2.2. Estabilidade e dinâmica de formação

Apreciação geral do grau de estabilidade do corpo docente das Unidades Orgânicas.

Escola Superior Agrária de Ponte de Lima (ESA)

Cumprir o artigo 30.º do ECPDESP, no que respeita ao conjunto dos professores de carreira, que devem representar, pelo menos 70% dos docentes da instituição, e 96,6% dos docentes em tempo integral têm mais de 3 anos de contrato, o que revela elevada estabilidade do seu corpo docente. Também apresenta boa dinâmica de formação dos docentes, tendo em conta o número de docentes em doutoramento. Durante a visita os docentes manifestaram preocupação pela dificuldade em se atualizarem, devido à elevada carga letiva, diversidade de unidades curriculares e demais funções.

Realça-se, ainda, tal como o RAA, a preocupação pelo envelhecimento do corpo docente, pois 53% dos docentes ETI possuem mais de 50 anos.

Escola Superior de Ciências Empresariais de Valença (ESCE)

Não cumpre o artigo 30.º do ECPDESP, no que respeita ao conjunto dos professores de carreira, que devem representar, pelo menos, 70% dos docentes da instituição, e 62% dos docentes em tempo integral têm mais de 3 anos de contrato, o que revela fraca estabilidade do seu corpo docente. Contudo, apresenta boa dinâmica de formação dos docentes, tendo em conta o número de docentes em doutoramento. Durante a visita os docentes manifestaram preocupação pela dificuldade em se atualizarem, devido à elevada carga letiva, diversidade de unidades curriculares e demais funções.

No RAA afirmam considerar que “a dimensão do corpo docente é pequena para todos os desafios presentes e futuros”.

Escola Superior de Desporto e Lazer de Melgaço (ESDL)

Não cumpre o artigo 30.º do ECPDESP, no que respeita ao conjunto dos professores de carreira, que devem representar, pelo menos, 70% dos docentes da instituição, mas 70% dos docentes em tempo integral têm mais de 3 anos de contrato, o que revela alguma estabilidade do seu corpo docente. Também apresenta boa dinâmica de formação dos docentes, tendo em conta o número de docentes em doutoramento.

Escola Superior de Educação de Viana do Castelo (ESE)

Cumprir o artigo 30.º do ECPDESP, no que respeita ao conjunto dos professores de carreira, que devem representar, pelo menos, 70% dos docentes da instituição, e 75% dos docentes em tempo integral têm mais de 3 anos de contrato, o que revela elevada estabilidade do seu corpo docente. Também apresenta boa dinâmica de formação dos docentes, tendo em conta o número de docentes em doutoramento. Durante a visita os docentes manifestaram preocupação pela dificuldade em se atualizarem, devido à elevada carga letiva, diversidade de unidades curriculares e demais funções. No RAA é ainda transmitida preocupação quanto à “idade avançada do corpo docente”, visto que 63% dos seus docentes a tempo integral possuem mais de 55 anos de idade.

Escola Superior de Saúde de Viana do Castelo (ESS)

Não cumpre o artigo 30.º do ECPDESP, no que respeita ao conjunto dos professores de carreira, que devem representar, pelo menos, 70% dos docentes da instituição, e 58,4% dos docentes em tempo integral têm mais de 3 anos de contrato, o que revela fraca estabilidade do seu corpo docente. Contudo, apresenta boa dinâmica de formação dos docentes, tendo em conta o número de docentes em doutoramento. Durante a visita os docentes manifestaram preocupação pela dificuldade em se atualizarem, devido ao reduzido corpo docente, à elevada carga letiva, diversidade de unidades curriculares e demais funções.

Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Viana do Castelo (ESTG)

Não cumpre o artigo 30.º do ECPDESP, no que respeita ao conjunto dos professores de carreira, que devem representar, pelo menos, 70% dos docentes da instituição, mas 82,3% dos docentes em tempo integral têm mais de 3 anos de contrato, o que revela elevada estabilidade do seu corpo docente. Também apresenta boa dinâmica de formação dos docentes, tendo em conta o número de docentes em doutoramento. Durante a visita os docentes manifestaram preocupação pela dificuldade em se atualizarem, devido à elevada carga letiva, diversidade de unidades curriculares e demais funções.

B2.2. Stability and training dynamics

General assessment of the degree of stability of the teaching staff of the Units.

School of Agriculture of Ponte de Lima (ESA)

Article 30 of the ECPDESP is fulfilled for all career teachers, who must represent at least 70% of the institution's faculty, and 96.6% of full-time teachers have more than 3 years of contract, which shows high stability of its faculty. It also presents a good dynamics of teacher training, taking into account the number of PhD teachers. During the visit teachers expressed concern about the difficulty in updating, due to the high school load, diversity of subjects and other functions.

It is also highlighted, like the RAA, the concern about the aging of the faculty, since 53% of the ETI teachers are over 50 years old.

School of Business Sciences of Valencia (ESCE)

It does not comply with Article 30 of the ECPDESP, with respect to all career teachers, who must represent at least 70% of the institution's faculty, and 62% of full-time teachers have more than 3 years of contract, which reveals weak stability of its faculty. However, it presents a good dynamics of teacher training, taking into account the number of PhD teachers. During the visit teachers expressed concern about the difficulty in updating, due to the high school load, diversity of subjects and other functions.

In the RAA, they affirm that "the size of the faculty is small for all present and future challenges".

School of Sports and Leisure of Melgaço (ESDL)

It does not comply with Article 30 of the ECPDESP, in respect of all career teachers, who must represent at least 70% of the institution's teachers, but 70% of full-time teachers have more than 3 years of contract, which reveals some stability of its faculty. It also presents a good dynamics of teacher training, taking into account the number of PhD teachers.

School of Education of Viana do Castelo (ESE)

Article 30 of the ECPDESP is fulfilled for all career teachers, who must represent at least 70% of the institution's teachers, and 75% of full-time teachers have more than 3 years of contract. which reveals high stability of its faculty. It also presents a good dynamics of teacher training, taking into account the number of PhD teachers. During the visit teachers expressed concern about the difficulty in updating, due to the high school load, diversity of subjects and other functions. In the RAA, concern is also expressed about the "advanced age of the faculty", since 63% of their full-time faculty members are over 55 years of age.

School of Health of Viana do Castelo (ESS)

It does not comply with Article 30 of the ECPDESP, with respect to all career teachers, who must represent at least 70% of the institution's teaching staff, and 58.4% of full-time teachers have more than 3 years of contract, which reveals weak stability of its faculty. However, it presents a good dynamics of teacher training, taking into account the number of PhD teachers. During the visit, the teachers expressed concern about the difficulty in updating, due to the reduced teaching staff, the high school load, the diversity of subjects and other functions.

School of Technology and Management of Viana do Castelo (ESTG)

It does not comply with Article 30 of the ECPDESP, in respect of all career teachers, who must represent at least 70% of the institution's teachers, but 82.3% of full-time teachers have more than 3 years of contract, which shows high stability of its faculty. It also presents a good dynamics of teacher training, taking into account the number of PhD teachers. During the visit teachers expressed concern about the difficulty in updating, due to the high school load, diversity of subjects and other functions.

Perguntas B3. a B5.

B3. Instalações

Apreciação geral da adequação das instalações das Unidades Orgânicas.

Escola Superior Agrária de Ponte de Lima (ESA)

O RAA descreve com pormenor as instalações da ESA e refere as necessidades de manutenção, também aferidas aquando da visita da CAE, junto dos docentes e dos estudantes.

A ESA é constituída por um conjunto de edifícios inseridos na Quinta do Convento de Refóios, edifício do Séc. XIII. A maior parte deles resulta da reabilitação de património com valor histórico e arquitetónico, tendo a ESA iniciado a sua atividade letiva, nestas instalações, em 1990.

O estado de conservação das instalações da ESA é razoável, contudo o edifício precisa num curto espaço de tempo de algumas intervenções. Tratando-se de um edifício histórico de interesse público, tem sido muito difícil a sua manutenção e neste momento apresenta-se como necessária uma intervenção ao nível da caixilharia e a sua substituição por estruturas energeticamente mais eficientes. Existem muitas janelas e portas com caixilharia em madeira e com vidro simples, o que para além da reduzida eficiência energética cria um problema de conservação das madeiras. Existem ainda outras intervenções que se mostram necessárias, para garantir o estado de conservação do edifício e para dar resposta a atuais necessidades letivas e de produção agrícola e agropecuária: Substituição de infraestruturas de abastecimento de água; Criação de uma sala de aulas no Complexo Zootécnico com condições de acústica e de climatização; Modernização da cantina (atualmente a decorrer); Ligação dos esgotos ao saneamento público recentemente disponível; Renovação das pinturas das fachadas (a pintura ainda é a original e encontra-se muito degradada); Adaptação e instalação de uma adegas experimental; Construção de silos para ensilagem de milho; Construção de uma cobertura para abrigo de animais de produção e de apoio à a praticas letivas; Renovação de instalações existentes e sua reconversão para uma unidade de apoio ao ensino da enfermagem veterinária (em projeto para desenvolver durante 2018).

Certamente que as limitações financeiras do IPVC têm impedido as obras mencionadas.

Apesar das limitações apontadas, a ESA dispõe de instalações adequadas para a realização da sua atividade.

Escola Superior de Ciências Empresariais de Valença (ESCE)

A ESCE está localizada em Valença do Minho, num edifício recentemente inaugurado.

O campus da ESCE necessita ainda de efetuar as seguintes melhorias: aumentar a cobertura da rede WIFI pela totalidade do edifício; colocar videoprojectores em salas e laboratórios e terminar a instalação dos pontos de rede existentes nos laboratórios.

A ESCE dispõe de instalações adequadas para a realização da sua atividade.

Escola Superior de Desporto e Lazer de Melgaço (ESDL)

A ESDL está localizada em Melgaço, em instalações inauguradas em 2013. Situam-se dentro do espaço do Complexo Desportivo e de Lazer Comendador Rui Solheiro / Centro de Estágios de Melgaço. Para além das instalações situadas no corpo do edifício da escola, esta utiliza (por protocolo com a Câmara Municipal de Melgaço) todas as instalações do referido Complexo Desportivo e do Centro de Estágio. A Pousada da Juventude de Melgaço, através de um protocolo de utilização com a Movijovem, tem permitido o alojamento de estudantes. A ESDL dispõe de instalações adequadas para a realização da sua atividade.

Escola Superior de Educação de Viana do Castelo (ESE)

As instalações da Escola Superior de Educação situam-se na Avenida Capitão Gaspar de Castro, em Viana do Castelo.

Junto às suas instalações, a ESE possui uma Residência para Estudantes que se encontra num outro edifício autónomo.

A escola possui ainda um apartamento que permite o alojamento de docentes e conferencistas.

É referido no RAA que o edifício mais antigo será alvo de uma remodelação do seu piso inferior, além da remodelação parcial da biblioteca geral.

A ESE dispõe de instalações adequadas para a realização da sua atividade.

Escola Superior de Saúde de Viana do Castelo (ESS)

De acordo com o RAA, o edifício da Escola de Saúde foi integrado no património do IPVC em 2001 e foi objeto de ampliação, concluída em 2016, que duplicou a capacidade de salas de ensino teórico e prático, e instalou uma cantina.

Apesar do bom estado de conservação, são apontadas algumas necessidades de melhoria: substituir a parte restante da caixilharia de vidro simples; substituição de estores; substituição de parte do revestimento da cobertura por conter amianto; isolamento de paredes exteriores; substituição de iluminação por LED.

A ESS dispõe de instalações adequadas para a realização da sua atividade.

Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Viana do Castelo (ESTG)

A ESTG dispõe de 5 edifícios: Edifício Principal, o Edifício do Bloco Oficial, o Edifício da Biblioteca, o Edifício Sustentável e um Parque Desportivo com um edifício de apoio.

Consta no RAA que, atendendo à idade e à localização geográfica (próxima do mar), as infraestruturas principais da escola necessitam de obras urgentes de manutenção do edifício e de melhorias diversas, p. ex., ao nível do isolamento, caixilharia e sistemas de aquecimento, bem como da instalação de ar condicionado nalgumas zonas mais afetadas pelas variações climáticas. Existe, ainda, a necessidade urgente de substituição do revestimento das fachadas e da cobertura de fibrocimento.

A ESTG dispõe de instalações adequadas para a realização da sua atividade.

B3. Facilities

General assessment of the adequacy of the facilities of the Units.

School of Agriculture of Ponte de Lima (ESA)

The RAA describes in detail the ESA facilities and refers to the maintenance needs, also measured during the visit of the CAE, with teachers and students.

The ESA is constituted by a group of buildings inserted in the Quinta do Convento de Refóios, building of Century XIII. Most of them result from the rehabilitation of heritage with historical and architectural value, and ESA began its teaching activity in these facilities in 1990.

The state of preservation of ESA's facilities is reasonable, but the building needs some interventions in a short time. As it is a historic building of public interest, it has been very difficult to maintain it and at this moment it is necessary to intervene at the level of the frame and its replacement by more energy efficient structures. There are many windows and doors with wooden frames and simple glass, which in addition to reduced energy efficiency creates a problem of wood conservation. There are also other interventions that are necessary to ensure the state of conservation of the building and to meet current educational needs and agricultural and livestock production: Replacement of water supply infrastructures; Creation of a classroom in the Zootechnical Complex with acoustic and air conditioning conditions; Modernization of the canteen (currently underway); Connection of sewage to public sanitation recently available; Renovation of the paintings of the facades (the painting is still original and is very degraded); Adaptation and installation of an experimental cellar; Construction of silos for corn ensiling; Construction of a shelter for production animals and support to school practices; Renovation of existing facilities and their conversion to a veterinary nursing teaching support unit (in a project to be developed during 2018). Certainly the financial limitations of the IPVC have prevented the mentioned works.

Despite the limitations pointed out, ESA has adequate facilities to carry out its activity.

School of Business Sciences of Valença (ESCE)

ESCE is located in Valença do Minho, in a newly opened building.

The ESCE campus also needs to make the following improvements: increase the coverage of the WIFI network throughout the building; place projectors in rooms and laboratories and finish the installation of network points in the laboratories.

ESCE has adequate facilities to carry out its activity.

School of Sports and Leisure of Melgaço (ESDL)

The ESDL is located in Melgaço, in facilities inaugurated in 2013. They are located within the space of the Sports and Leisure Complex Comendador Rui Solheiro / Melgaço Internship Center. In addition to the facilities located in the body of the school building, it uses (by protocol with the Municipality of Melgaço) all the facilities of the said

Sports Complex and the Training Center.

The Youth Hostel of Melgaço, through a protocol of use with Movijovem, has allowed the accommodation of students.

The ESDL has adequate facilities to carry out its activity.

School of Education of Viana do Castelo (ESE)

The facilities of the School of Education are located at Avenida Capitan Gaspar de Castro, in Viana do Castelo.

Next to its facilities, ESE has a Student Residence located in another autonomous building.

The school also has an apartment that allows the accommodation of teachers and lecturers.

It is mentioned in the RAA that the older building will be subject to a remodeling of its lower floor, in addition to the partial remodeling of the general library.

The ESE has adequate facilities to carry out its activity.

School of Health of Viana do Castelo (ESS)

According to the RAA, the building of the School of Health was integrated into the IPVC's heritage in 2001 and was expanded, completed in 2016, which doubled the capacity of theoretical and practical teaching rooms, and installed a canteen.

Despite the good state of conservation, some improvement needs are pointed out: replacing the remaining part of the single glass frame; replacement of blinds; replacement of part of the cover covering by containing asbestos; insulation of exterior walls; replacement of LED lighting.

ESS has adequate facilities to carry out its activity.

School of Technology and Management of Viana do Castelo (ESTG)

ESTG has 5 buildings: Main Building, Building Block Building, Library Building, Sustainable Building and a Sports Park with a support building.

It is stated in the RAA that, in view of the age and geographic location (near the sea), the main school infrastructure needs urgent works to maintain the building and various improvements, eg insulation, window frames and heating systems, as well as the installation of air conditioning in some areas most affected by climatic variations. There is also an urgent need to replace the facade cladding and fiber cement roofing.

ESTG has adequate facilities to carry out its activity.

B4. Atividades de investigação orientada, desenvolvimento tecnológico e desenvolvimento profissional de alto nível

Apreciação geral das atividades de investigação orientada, desenvolvimento tecnológico e desenvolvimento profissional de alto nível nas Unidades Orgânicas.

Escola Superior Agrária de Ponte de Lima (ESA)

A escola não dispõe de unidades de investigação acreditadas pela FCT. Muitos dos seus docentes estão integrados em unidades de investigação de outras instituições. Talvez por isso, como transmitiram os docentes durante a visita, não se gera a dinâmica interna desejável em torno da investigação. Foi possível apurar que a produção científica dos docentes tem aumentado nos últimos anos, como consta, com detalhe, no RAA. Os projetos envolvem diversos parceiros, principalmente da região, e os resultados da investigação são orientados para os problemas identificados ao nível da região onde se insere a escola e nas áreas científicas da oferta formativa.

Escola Superior de Ciências Empresariais de Valença (ESCE)

Idêntico à anterior.

Escola Superior de Desporto e Lazer de Melgaço (ESDL)

Idêntico à anterior.

Escola Superior de Educação de Viana do Castelo (ESE)

Idêntico à anterior.

Escola Superior de Saúde de Viana do Castelo (ESS)

Idêntico à anterior.

Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Viana do Castelo (ESTG)

Idêntico à anterior.

Durante a visita foi transmitido à CAE que o IPVC acabou de submeter à FCT as propostas para a criação de três unidades de investigação.

B4. Oriented research, technological development and high-level professional development activities

General assessment of the oriented research, technological development and high level professional development activities of the Units.

School of Agriculture of Ponte de Lima (ESA)

The school does not have research units accredited by FCT. Many of their teachers are integrated into research units of other institutions. Perhaps this is why, as the teachers conveyed during the visit, the desired internal dynamics surrounding research is not generated. It was possible to verify that the scientific production of teachers has increased in the last years, as it appears in detail in the RAA. The projects involve several partners, mainly from the region, and the results of the research are oriented to the problems identified in the region where the

school is inserted and in the scientific areas of the training offer.

School of Business Sciences of Valencia (ESCE)

Same as above.

School of Sports and Leisure of Melgaço (ESDL)

Same as above.

School of Education of Viana do Castelo (ESE)

Same as above.

School of Health of Viana do Castelo (ESS)

Same as above.

School of Technology and Management of Viana do Castelo (ESTG)

Same as above.

During the visit, it was transmitted to the CAE that the IPVC has submitted to FCT proposals for the creation of three research units.

B5. Produção artística

Apreciação geral das atividades de produção artística nas Unidades Orgânicas.

Escola Superior Agrária de Ponte de Lima (ESA)

Não é da vocação da escola, embora o RAA refira algumas atividades que, eventualmente, se possam enquadrar.

Escola Superior de Ciências Empresariais de Valença (ESCE)

Não se aplica.

Escola Superior de Desporto e Lazer de Melgaço (ESDL)

Não se aplica.

Escola Superior de Educação de Viana do Castelo (ESE)

Não é da vocação da escola, embora o RAA refira algumas atividades que, eventualmente, se possam enquadrar.

Escola Superior de Saúde de Viana do Castelo (ESS)

Não se aplica.

Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Viana do Castelo (ESTG)

O RAA faz referência ao desenvolvimento de diversos materiais e produtos, a projetos de alunos desenvolvidos ao nível de protótipos e a novas aplicações e soluções de design.

B5. Artistic output

General assessment of the activities with artistic output in the Units.

School of Agriculture of Ponte de Lima (ESA)

It is not the vocation of the school, although the RAA refers to some activities that may eventually fit.

School of Business Sciences of Valencia (ESCE)

Not applicable.

School of Sports and Leisure of Melgaço (ESDL)

Not applicable.

School of Education of Viana do Castelo (ESE)

It is not the vocation of the school, although the RAA refers to some activities that may eventually fit.

School of Health of Viana do Castelo (ESS)

Not applicable.

School of Technology and Management of Viana do Castelo (ESTG)

The RAA refers to the development of various materials and products, student projects developed at the prototype level, and new applications and design solutions.

Perguntas B6. a B7.

B6. Prestação de serviços à comunidade

Apreciação geral das atividades de prestação de serviços à comunidade (incluindo atividades de promoção cultural, artística e desportiva) nas Unidades Orgânicas.

Escola Superior Agrária de Ponte de Lima (ESA)

A ESA possui uma unidade de extensão que tem por missão apoiar e potenciar a capacidade de interação, de

cooperação e de prestação de serviços à comunidade.

Os serviços prestados pela unidade de extensão são desenvolvidos nos domínios dos serviços analíticos, apoio técnico, consultoria, formação e workshops temáticos.

Contudo, não se dispõe de informação sobre a receita gerada.

Escola Superior de Ciências Empresariais de Valença (ESCE)

Segundo o RAA, a ESCE tem vindo a estabelecer parcerias com diversas entidades, nacionais e internacionais, participando em atividades várias de prestação de serviços à comunidade. Contudo, não se dispõe de informação sobre a receita gerada.

Escola Superior de Desporto e Lazer de Melgaço (ESDL)

Segundo o RAA, a ESDL tem vindo a estabelecer parcerias com diversas entidades, crescendo exponencialmente, nos últimos anos, a prestação de serviços à comunidade. Contudo, não se dispõe de informação sobre a receita gerada.

Escola Superior de Educação de Viana do Castelo (ESE)

Segundo o RAA, a ESE tem parcerias com diversas entidades, a quem presta serviços. Contudo, não se dispõe de informação sobre a receita gerada.

Escola Superior de Saúde de Viana do Castelo (ESS)

Segundo o RAA, a ESE tem parcerias com diversas entidades, a quem presta serviços. Contudo, não se dispõe de informação sobre a receita gerada.

Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Viana do Castelo (ESTG)

Segundo o RAA, a ESE tem parcerias com diversas entidades, a quem presta serviços. Contudo, não se dispõe de informação sobre a receita gerada.

B6. Consultancy

General assessment of consultancy activities (including cultural, artistic and sports activities) in the Units.

School of Agriculture of Ponte de Lima (ESA)

ESA has an extension unit whose mission is to support and enhance the capacity for interaction, cooperation and consultancy to the community.

The services provided by the extension unit are developed in the areas of analytical services, technical support, consultancy, training and thematic workshops.

However, information is not available on the revenue generated.

School of Business Sciences of Valencia (ESCE)

According to the RAA, ESCE has established partnerships with several entities, national and international, participating in various activities to consultancy to the community. However, information is not available on the revenue generated.

School of Sports and Leisure of Melgaço (ESDL)

According to the RAA, ESDL has been establishing partnerships with several entities, and in the last years, the service rendering to the community has grown exponentially. However, information is not available on the revenue generated.

School of Education of Viana do Castelo (ESE)

According to the RAA, ESE has partnerships with several entities, to which it provides services. However, information is not available on the revenue generated.

School of Health of Viana do Castelo (ESS)

According to the RAA, ESE has partnerships with several entities, to which it provides services. However, information is not available on the revenue generated.

School of Technology and Management of Viana do Castelo (ESTG)

According to the RAA, ESE has partnerships with several entities, to which it provides services. However, information is not available on the revenue generated.

B7. Colaboração nacional e internacional

Apreciação geral das atividades em cooperação nacional e internacional nas Unidades Orgânicas.

Escola Superior Agrária de Ponte de Lima (ESA)

Segundo o RAA e validado aquando da visita, a ESA dispõe de inúmeras parcerias, nacionais e internacionais, quer com instituições de ensino superior quer com empresas, entidades públicas e outras, tendo a preocupação de se orientar para as questões do território em que está inserida.

Também se constata que ao nível da mobilidade de estudantes e de docentes a performance não é a desejável.

Escola Superior de Ciências Empresariais de Valença (ESCE)

Segundo o RAA e validado aquando da visita, a ESCE dispõe de inúmeras parcerias, nacionais e internacionais, quer com instituições de ensino superior quer com empresas, entidades públicas e outras, tendo a preocupação de se orientar para as questões do território em que está inserida.

Também se constata que ao nível da mobilidade de estudantes a performance não é a desejável. A mobilidade dos

docentes é bastante interessante.

Escola Superior de Desporto e Lazer de Melgaço (ESDL)

Segundo o RAA e validado aquando da visita, a ESDL dispõe de inúmeras parcerias, nacionais e internacionais, quer com instituições de ensino superior quer com empresas, entidades públicas e outras, tendo a preocupação de se orientar para as questões do território em que está inserida.

Também se constata que ao nível da mobilidade de estudantes e de docentes a performance não é a desejável.

Escola Superior de Educação de Viana do Castelo (ESE)

Segundo o RAA e validado aquando da visita, a ESE dispõe de inúmeras parcerias, nacionais e internacionais, quer com instituições de ensino superior quer com empresas, entidades públicas e outras, tendo a preocupação de se orientar para as questões do território em que está inserida.

Também se constata que ao nível da mobilidade de estudantes e de docentes a performance não é a desejável.

Escola Superior de Saúde de Viana do Castelo (ESS)

Segundo o RAA e validado aquando da visita, a ESS dispõe de inúmeras parcerias, nacionais e internacionais, quer com instituições de ensino superior quer com empresas, entidades públicas e outras, tendo a preocupação de se orientar para as questões do território em que está inserida.

Também se constata que ao nível da mobilidade de estudantes e de docentes a performance não é a desejável, sendo mesmo inexistente a nível de pessoal docente.

Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Viana do Castelo (ESTG)

Segundo o RAA e validado aquando da visita, a ESTG dispõe de inúmeras parcerias, nacionais e internacionais, quer com instituições de ensino superior quer com empresas, entidades públicas e outras, tendo a preocupação de se orientar para as questões do território em que está inserida.

Também se constata que ao nível da mobilidade de estudantes e de docentes a performance não é a desejável, não obstante é a UO que a seguir à ESCE regista maior % de mobilidade de docentes (in).

B7. National and international cooperation

General assessment of the national and international cooperation activities in the Units.

School of Agriculture of Ponte de Lima (ESA)

According to the RAA and validated during the visit, ESA has numerous national and international partnerships, both with higher education institutions and with companies, public entities and others, with a concern to focus on the issues of the territory in which it is inserted .

It is also observed that in the mobility of students and teachers the performance is not desirable.

School of Business Sciences of Valencia (ESCE)

According to the RAA and validated during the visit, ESCE has numerous national and international partnerships, both with higher education institutions and with companies, public entities and others, with a concern to focus on the issues of the territory in which it is inserted .

It is also noted that at student mobility level performance is not desirable. The mobility of teachers is quite interesting.

School of Sports and Leisure of Melgaço (ESDL)

According to the RAA and validated during the visit, ESDL has numerous national and international partnerships, both with higher education institutions and with companies, public entities and others, with a concern to focus on the issues of the territory in which it is inserted .

It is also observed that in the mobility of students and teachers the performance is not desirable.

School of Education of Viana do Castelo (ESE)

According to the RAA and validated during the visit, ESE has numerous national and international partnerships, both with higher education institutions and with companies, public entities and others, with a concern to focus on the issues of the territory in which it is inserted .

It is also observed that in the mobility of students and teachers the performance is not desirable.

School of Health of Viana do Castelo (ESS)

According to the RAA and validated during the visit, ESS has numerous national and international partnerships, both with higher education institutions and with companies, public entities and others, with a concern to focus on the issues of the territory in which it is inserted .

It is also observed that in terms of mobility of students and teachers, performance is not desirable, even though it does not exist at the level of faculty.

School of Technology and Management of Viana do Castelo (ESTG)

According to the RAA and validated during the visit, ESTG has numerous national and international partnerships, both with higher education institutions and with companies, public entities and others, with a concern to focus on the issues of the territory in which it is inserted .

It is also observed that in the mobility of students and teachers the performance is not desirable, although it is the OU that, following the ESCE, has a higher% of teacher mobility (in).

B8. Sistema interno de garantia da qualidade

B8. Sistema interno de garantia da qualidade

No caso de o sistema estar definido a nível institucional (certificado ou não pela A3ES) preencher o campo B8.3.

B8.1. Evolução do sistema (no caso de sistemas certificados a nível de Unidade Orgânica)

Apreciação geral da evolução dos sistemas certificados a nível de Unidade Orgânica, desde a sua certificação.

<sem resposta>

B8.1. System Evolution (in case of certified systems at Unit level)

General assessment of the evolution of certified systems at Unit level, since their certification.

<no answer>

B8.2. Breve descrição do sistema (no caso de sistemas não certificados a nível de Unidade Orgânica)

Apreciação geral do estado de desenvolvimento dos sistemas definidos a nível de Unidade Orgânica não certificados pela A3ES.

<sem resposta>

B8.2. Brief description of the system (in case of not certified systems at Unit level)

General assessment of the development of Unit level systems, not certified by A3ES.

<no answer>

B8.3. Contributo da Unidade Orgânica para o funcionamento do sistema (no caso de sistema a nível da Instituição)

Apreciação do contributo das Unidades Orgânicas para o funcionamento do sistema interno de garantia da qualidade da Instituição.

Existe um Sistema de Garantia e Gestão da Qualidade ao nível do IPVC, com a participação de todas as UO.

Segundo o RAA e confirmado durante a visita, a ESA acompanhou o processo de implementação do sistema de gestão da qualidade, com a implementação do referencial normativo ISO 9001, e posteriormente do sistema de gestão e garantia da qualidade do IPVC (SGGQ).

A ESA tem representação no Gabinete de Avaliação e Qualidade do IPVC com 2 Gestores da Qualidade e existe 1 gestor de Processo da ESA para cada um dos Processos que constituem o Sistema, participando em reuniões periódicas do Gabinete e nas reuniões dos grupos coordenadores dos processos.

Na construção sucessiva da informação que suporta o SGGQ, todos os docentes elaboram os relatórios das unidades curriculares, onde analisam os resultados obtidos e o funcionamento da unidade curricular, que entrarão nos relatórios de curso elaborados pelos coordenadores.

A monitorização do sistema é constante através das auditorias internas que envolvem alunos, colaboradores e elementos externos ao IPVC e são efetuadas a todos os processos da qualidade, nomeadamente ao processo formação e académicos.

Na página web da ESA estão disponíveis páginas por curso, com informação sobre os mesmos e onde estão publicadas as versões públicas do relatório de curso. Está igualmente disponível a maior parte da informação sobre a acreditação dos ciclos de estudo, com hiperligação para a A3ES para consulta do processo de acreditação de cada curso, exceto os relatórios de autoavaliação.

Escola Superior de Ciências Empresariais de Valença (ESCE)

Idêntico à anterior.

Escola Superior de Desporto e Lazer de Melgaço (ESDL)

Idêntico à anterior.

Escola Superior de Educação de Viana do Castelo (ESE)

Idêntico à anterior.

Escola Superior de Saúde de Viana do Castelo (ESS)

Idêntico à anterior.

Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Viana do Castelo (ESTG)

Idêntico à anterior.

B8.3. Contribution of the Unit to the operation of the system (in the case of a system at Institution level)

Assessment of the Units contribution to the operation of the Institution's internal quality assurance system.

There is a Quality Assurance and Management System at the level of the IPVC, with the participation of all OUs.

According to the RAA and confirmed during the visit, ESA followed the implementation process of the quality management system, with the implementation of the ISO 9001 standard, and later the Quality Management and Quality Assurance System of the IPVC.

ESA has representation in the Evaluation and Quality Office of the IPVC with 2 Quality Managers and there is 1 ESA Process Manager for each of the Processes that constitute the System, participating in regular meetings of the Cabinet and in the meetings of the coordinating groups of the processes.

In the successive construction of the information that supports the SGGQ, all the teachers elaborate the reports of the subjects, where they analyze the obtained results and the functioning of the subject, that will enter in the

reports of course elaborated by the coordinators.

Monitoring of the system is constant through internal audits involving students, collaborators and external elements to IPVC and are carried out in all quality processes, namely the training process and academics. ESA web page are available the courses, with information about them, and where the public versions of the course report are published. Most of the information on accreditation of study cycles is also available, with links to the A3ES for consultation of the accreditation process for each course, except the self-assessment reports.

School of Business Sciences of Valencia (ESCE)

Same as above.

School of Sports and Leisure of Melgaço (ESDL)

Same as above.

School of Education of Viana do Castelo (ESE)

Same as above.

School of Health of Viana do Castelo (ESS)

Same as above.

School of Technology and Management of Viana do Castelo (ESTG)

Same as above.

B9. Apreciação global, pontos fortes, pontos fracos e recomendações de melhoria

B9.1. Apreciação global das Unidades Orgânicas

Apreciação global da organização e funcionamento das Unidades Orgânicas.

B9.1 Apreciação global das Unidades Orgânicas

As Unidades Orgânicas do IPVC apresentam na globalidade um conjunto de características comuns e das quais salientamos:

- Desenvolvem, de um modo geral, uma atividade que procura ir ao encontro das necessidades económicas e sociais da região;*
- Começam a ser reconhecidas e procuradas pelo tecido empresarial e outras Instituições da região;*
- Dispõem de um corpo docente próprio e qualificado, com elevado número de doutores, superando largamente o rácio dos 15% (doutores TI/ETI). O menor valor observa-se na ESDL (54%);*
- Dispõem de um número de especialistas que não obedece à legislação, sendo inferior a 35% do número total de ETI em todas as UO, exceto a Escola Superior de Saúde;*
- Boa relação alunos/docentes;*
- Fraca mobilidade in e out de alunos e docentes;*
- Participação crescente em projetos de investigação;*
- A existência de uma investigação orientada pouco visível e eficiente;*
- Aposta generalizada nos CTeSP, gerando uma fileira de três níveis de formação, exceto na ESDL e na ESS que não oferecem TeSP;*
- Um Sistema de Gestão da Qualidade acreditado pela A3ES;*
- Dispõem de instalações adequadas para a realização das suas atividades.*

B9.1. Overall assessment of the Units

Overall assessment of the Units organization and operation.

The Organic Units of the IPVC present a set of common characteristics on the whole, among which we highlight:

- Develop, in general, an activity that seeks to meet the economic and social needs of the region;*
- Institutions begin to be recognized and sought by the business community and other institutions in the region;*
- A qualified faculty with a high number of PhDs, far exceeding the ratio of 15% (IT / ETI PhDs). The lowest value is observed in the ESDL (54%);*
- The number of specialists does not comply with the legislation, being less than 35% of the total number of FTEs in all OUs, except the School of Health;*
- Good relation between students and teachers;*
- Poor mobility IN and OUT of students and teachers;*
- Growing participation in research projects;*
- The existence of targeted research that is poorly visible and efficient;*
- Generalized pooling of CTeSP, generating a three-tiered training row, except for ESDL and ESS that do not offer TeSP;*
- A Quality Management System accredited by A3ES;*
- The Schools have adequate facilities to carry out their activities.*

B9.2. Áreas de excelência

Identificação de áreas de excelência.

Nada de especial a referir.

B9.2. Areas of excellence

Identification of areas of excellence.

Nothing special to mention.

B9.3. Áreas com fragilidades

Identificação de áreas com fragilidades específicas.

De um modo geral as UO apresentam as seguintes fragilidades:

- *Fraco sucesso escolar, principalmente nos cursos de mestrado;*
- *Monitorização pouco evidente da empregabilidade dos diplomados;*
- *Reduzida participação dos alunos na realização de investigação orientada;*
- *Nível reduzido de especialistas;*
- *Baixo nível de internacionalização;*
- *Algumas Instalações e equipamentos, nomeadamente na ESA e na ESS;*
- *A existência de uma única licenciatura na Escola Superior de Desporto e Lazer e na Escola Superior de Saúde;*
- *Corpo docente envelhecido na Escola Superior Agrária e na Escola Superior de Educação.*
- *Deficiente comunicação interna e externa, segundo algumas UO colocaram no RAA.*

B9.3. Areas with weaknesses

Identification of areas with specific weaknesses.

In general the OUs present the following weaknesses:

- *Weak academic success, especially in masters courses;*
- *Unclear monitoring of the employability of graduates;*
- *Reduced student participation in targeted research;*
- *Reduced level of the specialists;*
- *Low level of internationalization;*
- *Some installations and equipment, namely ESA and ESS;*
- *The existence of a single bachelor degree in the School of Sports and Leisure and in the School of Health;*
- *Aged faculty at the Agrarian High School and at the School of Education.*
- *Poor internal and external communication, according to some OUs expressed in the RAA.*

B9.4. Recomendações de melhoria

Recomendações de melhoria da organização e funcionamento das Unidades Orgânicas.

Recomendações para a melhoria da organização e funcionamento das Unidades orgânicas:

- *Recrutar mais especialistas;*
- *Criar novos cursos de Licenciatura nas Escolas Superiores de Desporto e Lazer e de Saúde;*
- *Realizar, sempre que possível, mais estágios, os quais são diferenciadores e importantes para a integração no mercado de trabalho;*
- *Reforçar o envolvimento dos estudantes na investigação orientada;*
- *Apostar na mobilidade dos estudantes e dos docentes.*

B9.4. Improvement recommendations

Recommendations for improving the Units' organization and operation.

Recommendations for improving the organization and functioning of the Organic Units:

- *To recruit more specialists;*
- *To create new bachelor's degrees courses in Sport and Leisure and Health Schools;*
- *To carry out, whenever possible, more internships, which are differentiating and important for integration in the labor market;*
- *To reinforce student involvement in targeted research;*
- *To bet on the mobility of students and teachers.*

B10. Observações

B10. Observações

- 1) *Histórico de acreditação no 1º ciclo concluído em 2016: apesar do número de ciclos de estudos atualmente acreditados, o histórico de avaliações regista alguns ciclos de estudos não acreditados na generalidade das Unidades Orgânicas (a ESDL é a única UO que regista somente acreditações);*
- 2) *Níveis de qualificação do pessoal docente: com exceção da ESS, as restantes Unidades Orgânicas não cumprem o requisito legal estabelecido no RJIES (artº 49) de deterem um valor mínimo de 35% de especialistas. Se se considerar adequado observar o estabelecido no artigo 30.º do DL185/81, republicado no DL 207/2009 e alterado pelo - ECPDESP, apenas a ESA e a ESE cumprem todos os requisitos (% de professores de carreira e % de professores convidados, cálculos em ETI).*
- 3) *Avaliação dos centros de investigação: O IPVC constitui um pólo da unidade de investigação CIMO acreditada pela FCT que envolve 6 investigadores. Acresce a UNIAG também acreditada pela FCT. Grande parte dos docentes está integrada em unidades de investigação, acreditadas pela FCT, de outras instituições de ensino superior. Segundo informação recolhida na visita, a apresentação de três propostas à FCT para criação de unidades de investigação poderá marcar o início de uma nova dinâmica entre os docentes/investigadores do IPVC.*

4) Sistema de garantia da qualidade certificado pela A3ES.

B10. Observations

- 1) *Accreditation history in the first cycle completed in 2016: despite the number of cycles of studies currently accredited, the evaluation history records some cycles of studies not accredited in most of the Organic Units (the ESDL is the only OU that only has accreditations) ;*
- 2) *Qualification levels of faculty: with the exception of the ESS, the other Organic Units don't meet the legal requirement established in the RJIES (Article 49) of having a minimum value of 35% of specialists. If it is considered appropriate to observe the provisions of article 30 of DL185 / 81, republished in DL 207/2009 and amended by - ECPDESP, only ESA and ESE meet all requirements (% of career teachers and % of invited professors , calculations in FTEs).*
- 3) *Evaluation of research centers: The IPVC is a hub of the CIMO research unit accredited by the FCT involving 6 researchers. In addition, UNIAG is also accredited by FCT. Most of the teachers are integrated in research units, accredited by the FCT, of other higher education institutions. According to information gathered during the visit, the presentation of three proposals to the FCT for the creation of research units could mark the beginning of a new dynamic among IPVC teachers / researchers.*
- 4) *A3ES certified quality assurance system.*

III - Apreciação global da instituição

Perguntas C1. a C5.

C1. Apreciação global

Apreciação global da Instituição.

- *RAA completo e explícita, de forma adequada, a realidade do IPVC, podendo ter sido objeto de participação mais alargada.*
- *Plano estratégico público, resultante de um processo bastante participado.*
- *Missão institucional orientada para matriz politécnica.*
- *Estrutura organizacional inovadora.*
- *Órgãos bem constituídos e com regular funcionamento, exceto o Conselho Académico.*
- *Os Estatutos do IPVC contemplam apenas um CTC a nível institucional. Dado o entendimento de que o nº 2 do art. 80 do RJIES não permite ignorar o disposto no nº 1 alínea a) ii) do mesmo artigo, surge a dúvida se os Órgãos de Governo da Instituição cumprem os requisitos legais a este nível.*

C1. Overall assessment

Overall assessment of the institution.

- *A complete and explicit RAA, in an appropriate manner, the reality of the IPVC, and may have been the object of broader participation.*
- *Public strategic plan, resulting from a highly participated process.*
- *Institutional mission oriented to polytechnic matrix.*
- *Innovative organizational structure.*
- *Well-organized and regularly functioning bodies, except the Academic Council.*
- *The IPVC Statutes contemplate only one CTC at institutional level. Considering that the understanding that paragraph 2 of art. 80 of the RJIES does not make it possible to ignore paragraph 1 (a) (ii) of the same article, the question arises whether the institution's governing bodies comply with the legal requirements at this level.*

C2. Pontos fortes

Pontos fortes da organização e funcionamento da Instituição.

- *Projeto educativo coerente e ligado à comunidade, com cobertura em toda a região.*
- *Evolução positiva do número de estudantes, da qualificação do corpo docente e nas instalações de algumas Escolas.*
- *Boa taxa de Estudantes/doutorados+especialistas.*
- *Existência de cursos da oferta formativa em parceria com outras IES.*
- *Em geral, aposta numa fileira formativa iniciada pelos TeSP.*
- *Proximidade entre os docentes e os estudantes no processo de ensino/aprendizagem.*
- *Sistema de informação reconhecido pelos seus utilizadores, especialmente por reduzir a carga burocrática.*
- *Apesar do subfinanciamento existem respostas de apoio social aos estudantes, através de práticas inovadoras, são disso exemplo a Oficina Cultural e o Bus Académico.*
- *Sistema de Gestão e Garantia da Qualidade com desenvolvimento.*

C2. Strengths

Strengths of the Institution's organization and operation.

- *Coherent and community-based educational project with coverage throughout the region.*
- *Positive evolution of the number of students, the qualification of the faculty and the facilities of some Schools.*
- *Good rate of students / PhDs + specialists.*

- *Existence of training courses in partnership with other HEIs.*
- *In general, bet on a formative row initiated by the TeSP.*
- *Proximity between teachers and students in the teaching / learning process.*
- *Information system recognized by its users, especially for reducing the bureaucratic burden.*
- *In spite of underfunding, there are social support responses to students through innovative practices, such as the Cultural Workshop and the Academic Bus.*
- *Quality Management and Assurance System with development.*

C3. Pontos fracos

Pontos fracos da organização e funcionamento da Instituição.

- *Não conformidade com os requisitos em número de Especialistas (artº 49º, nº1 do RJIES, Lei n.º 62/2007, de 10 de setembro), exceto na ESS;*
- *Eventual não cumprimento do artigo 80º do RJIES, no que respeita à necessidade de existir um Conselho Técnico-Científico por escola.*
- *Sistema de avaliação do desempenho dos docentes sem aplicação a partir de 2013;*
- *Mobilidade de estudantes e de docentes baixa;*
- *Captação de alunos internacionais;*
- *Investigação em desenvolvimento, sem uma política explícita, faltando prática e dinâmica interna de investigação, segundo os docentes, e apenas com participação pontual dos estudantes, segundo os próprios;*
- *As receitas resultantes das prestações de serviços têm decrescido de forma sistemática;*
- *Necessidade de manutenção nos edifícios mais antigos;*
- *Também é reclamada manutenção e melhor funcionamento das residências, cantinas e bares, essencialmente na ESA, na ESCE, na ESTG e na ESDL.*
- *Publicitação dos relatórios de autoavaliação no site.*

C3. Weaknesses

Weaknesses of the Institution's organization and operation.

- *Non-compliance with the requirements in number of Specialists (article 49, nº 1 of RJIES, Law no. 62/2007, of September 10), except in ESS;*
- *Possible non-compliance with article 80 of the RJIES, regarding the need to have a Technical-Scientific Council per school.*
- *Performance Evaluation System of teachers without application as of 2013;*
- *Low student and teacher mobility;*
- *Capturing international students;*
- *Research under development, without an explicit policy, lacking internal research practice and dynamics, according to the teachers, and only with the students' specific participation, according to their own;*
- *Revenues from consultancy have been steadily decreasing;*
- *Need for maintenance in older buildings;*
- *Maintenance and better functioning of residences, canteens and bars, mainly in ESA, ESCE, ESTG and ESDL.*
- *Publicizing the self-evaluation reports on the site.*

C4. Recomendações de melhoria

Recomendações de melhoria da organização e funcionamento da Instituição.

- *Publicitar os relatórios de autoavaliação no site.*
- *Cumprir a legislação em vigor referente à composição do corpo docente, e à composição dos órgãos de gestão das UO's (respetivamente, artigos 49º e 80º do RJIES).*
- *Fomentar a internacionalização e a mobilidade de docentes e de estudantes.*
- *Definir e implementar uma política de investigação, que contemple incentivos aos docentes e inclua os estudantes ao longo da formação.*
- *Aumentar, na medida do possível, os esforços com a manutenção dos edifícios e dos equipamentos.*

C4. Improvement recommendations

Recommendations for improving the Institution's organization and operation.

- *To publicize the self-assessment reports on the site.*
- *To comply with the legislation in force regarding the composition of the faculty, and the composition of the governing bodies of the OUs (respectively, articles 49 and 80 of the RJIES).*
- *To foster internationalization and mobility of teachers and students.*
- *To define and implement a research policy that includes incentives for teachers and includes students throughout the training.*
- *To increase, as far as possible, efforts to maintain buildings and equipment.*

C5. Recomendação Final

(Acreditar, Acreditar com condições, Não Acreditar)

Acreditar com condições.

Condição a cumprir no imediato:

- *Cumprir o disposto no n.º 2 do Artigo 16º da Lei n.º 38/2007 de 16 de Agosto, devendo a Instituição publicar no seu website os guiões de autoavaliação.*
- *Apresentar os resultados da avaliação do desempenho do corpo docente.*

Condições a cumprir no prazo de 1 ano:

- Cumprir o disposto na alínea a) parágrafo ii) do nº 1 do Art. 80º da Lei nº 62/2007 de 10 de Setembro, devendo cada unidade orgânica ter o respectivo Conselho Técnico-Científico.

Condições a cumprir no prazo de 3 anos:

- Aumentar o número de especialistas (excepto na ESS) de modo a cumprir o disposto na alínea c) do nº 1 do Art. 49º da Lei nº 62/2007 de 10 de Setembro.

- Apresentar melhoria substancial nos resultados da implementação das políticas de investigação e internacionalização.

C5. Final recommendation

(To accredit, To accredit with conditions, Not to accredit)

To accredit with conditions.

Condition to be fulfilled immediately:

- To comply with the provisions of paragraph 2 of Article 16 of Law 38/2007 of August 16, and the Institution shall publish the self-assessment guidelines on its website.

- To present the results of the performance evaluation of the faculty.

Conditions to be fulfilled within 1 year:

- To comply with the provisions of paragraph a) paragraph ii) of paragraph 1 of Art. 80 of Law no. 62/2007 of 10 September, each organic unit having its respective Technical-Scientific Council.

Conditions to be fulfilled within 3 years:

- To increase the number of specialists (except ESS) in order to comply with the provisions of paragraph c) of paragraph 1 of Article 49 of Law 62/2007 of 10 September.

- To present a substantial improvement in the results of the implementation of research and internationalization policies.