

PERA/1718/1100286 — Apresentação do pedido

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

NCE/11/00286

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2012-07-06

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (PDF, máx. 200kB).

[2._Pera-Mzoo-Melhorias.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Para acompanhar o aumento e diversificação do efetivo animal da ESA-IPVC e de forma a assegurar o bem-estar animal, foram realizados melhoramentos no complexo zootécnico e criada uma nova instalação com o sistema hoop-barn (estufa) para suínos e ovinos, instalado no âmbito do projeto TREASURE H2020. Esta instalação possibilita o acesso a uma área exterior dividida em 3 parques ao ar livre de 2000 m2 cada um, delimitados por cercas elétricas fixas, conferindo aos animais condições para expressar o seu comportamento natural. A referida estrutura contém bebedouros em todos os parques. De referir ainda a instalação de manjedouras nas áreas de pastoreio e melhoria de pontos de abeberamento. A Escola dispõe de sondas amovíveis para avaliação de temperatura e humidade, possibilitando a avaliação das condições ambientais das instalações para animais.

Atualmente, está em curso a ampliação do Complexo Zootécnico da ESA/IPVC, através da construção de dois silos trincheira em betão, uma instalação para alojamento de bovinos e ovinos, no sentido de melhorar as condições de manejo animal e o bem-estar animal, e a pavimentação da área que liga a ampliação às construções existentes, no sentido de melhorar as condições de trabalho.

Submeteu-se um projeto para a instalação de um Centro de Saúde e Bem-Estar Animal. Este centro visa contribuir para a valorização das raças autóctones, um aumento da produtividade do efetivo através da diminuição da mortalidade e morbilidade. O centro visa garantir não só o bem-estar animal, mas também assegurar a saúde dos mesmos, apostando na reestruturação e criação de instalações adequadas, que respeitem as normas de higiene, segurança e bem-estar animal, e que garantam a melhoria das condições de trabalho.

4.1.1. If so, provide a brief explanation and rationale for the changes made.

In order to follow the increase and diversification of the ESA-IPVC livestock and to ensure animal welfare, improvements were made to the zootechnical complex and a new facility was created with the hoop-barn system (greenhouse) for pigs and sheep, installed in the scope of the project TREASURE H2020. This facility allows access to an outdoor area divided into 3 outdoor parks of 2000 m2 each, delimited by fixed electric fences, giving the animals the conditions to express their natural behavior. This structure contains drinking points in all parks. Also note the installation of mangers in the areas of grazing and improvement of watering points. The school has data loggers specially designed for indoor temperature and humidity monitoring data loggers, allowing the evaluation of the environmental conditions of the facilities for animals.

Currently, the ESA / IPVC Zootechnical complex will be expanded, through the construction of two concrete trenches, an installation for housing cattle and sheep, in order to improve the conditions of animal husbandry and animal welfare. paving the area linking the expansion to existing buildings, in order to improve working conditions.

A project for the installation of an Animal Health and Welfare Center was submitted. This center aims to contribute to the valorization of the local breeds, in an increase of the productivity of the effective through the reduction of the mortality and morbidity. The center aims to ensure not only animal welfare, but also to ensure their health, by investing in the restructuring and creation of adequate facilities, which respect hygiene, animal welfare and the improvement of working conditions.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Existem protocolos com a Dir Regional Agric do Norte (DRAPN); Com Coord Desenv Região Norte (CCDR-N); Com Intermunicipal Alto Minho (CIM A Minho); Fed Nac Assoc Raças Autóctones (FERA); Assoc Portug Criadores Bov Raça Minhota (APACRA) Assoc Criadores Bov Raça Barrosã (AMIBA) Assoc Apicultores Entre-Minho e Lima (APIMIL); Assoc Apoio à Bovin Leiteira do Norte (ABLN); Assoc Nac Criadores Raça Arouquesa (ANCRA); Enchidos e Fumados à Moda de P. Lima

(Minhofumeiro); Paisagem Protegida Lagoas Bertandos e S. Pedro de Arcos; Inst Nac investig Agrária e Veterinária (Vairão), existindo ainda um forte relacionamento do CE com: Assoc Port Engª Zootécnica (APEZ); Soc Port Recursos Gené (SPREGA); Cent Tecnoloxico da Carne, Orense; Centro de Investig Agrária de Mabegondo de Galicia; Assoc Criadores Raça Cachena (ACRC); Assoc Nac Criadores Suínos Raça Bísara (ANCSUB); Assoc Nacional Criadores Raça Bravia (ANCABRA); Assoc Criadores Equinos Raça Garrana (ACERG); Agros-União de Coop.; Central de Carnes.

4.2.1. If so, please provide a summary of the changes.

Established protocols with Northern Reg Direc Agriculture (DRAPN); Com Northern Reg Develop Coord (CCDR-N); Intermunicipal Com Alto Minho (CIM A. Minho); Nat Fed of Local Breed Assoc (FERA); Minhota Cattle Port Breed Assoc (APACRA); Barrosã Cattle Breed Assoc (AMIBA); Beekeepers Assoc of Entre-Minho Lima (APIMIL); Assoc Support to Northern Dairy Cattle (ABLN); Nat Assoc Arouquesa Breed (ANCRA); Minhofumeiro, Hand-made Sausages of P Lima (Minhofumeiro); Protected Landscape of Bert and S. Pedro de Arcos Lagoons; Nat Inst for Agrarian and Veterinary Research-Vairão (INIAV). There are still a strong relationship of the study cycle with: Portug Assoc of Zootec Engin (APEZ); Portug Soc of Genetic Res (SPREGA), Meat Techn Center, Orense; Agricult Res Center of Mabegondo; Cattle Breeders Assoc of Barrosã (AMIBA), Cachena Breed Assoc (ACRC); Garrano Horse Breed Assoc (ACERG); Bravia Goat Nat Breed Assoc (ANCABRA); Bísaro Pig Nat Breed Assoc (ANCSUB); Agros-Union of Cooperatives; Meat Center;

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Desenvolvimento da on.ipvc, para acesso de alunos e docentes a recursos da atividade letiva (matriculas, inscrições a exames e a mobilidade, distrib. serviço docente, gestão horários, inscrição turmas, PUC, assiduidade, sumários, inquéritos de ensino e seus resultados, indicadores do CE, RUC, relatórios de curso, entre outros.

Alterações positivas no acesso a biblioteca digital, TIC/software específico para leção e projeção.

Desenvolvimento de serviços inovadores, como: Bus Académico; Lavandaria Low Cost; Oficina Cultural; e SAS Mobile, pelos SAS-IPVC

Gabinete e Portal de Emprego IPVC funcionando em articulação com as Direções, coord. de Curso, estudantes/diplomados e empresas.

CIMEIRA IPVC, iniciativa estruturante na permanente auscultação e feedback, funcionando como um fórum de discussão entre as PI, incluindo PI, com os "SmartTalks" e a feira de emprego com "Speed Recruitment".

4.3.1. If so, please provide a summary of the changes.

Development of the on.ipvc, where students and teachers have the majority of the management of teaching and learning activity (enrollment and registration and mobility tests, distribution of teaching service, management schedules, enrollment classes, PUC, attendance, summaries, quality education surveys and their results, CE indicators, RUC, course reports, among others

Positive changes in libraries,, ICT / specific software for teaching and projection.

Development of a set of new services with innovative character, namely the "Academic Bus" service, "Low Cost Laundry", "Cultural Office" and "SAS Mobile" service.

The IPVC Employment Office function in close coordination with the UO Directions, Course Coordinators and other stakeholders

The IPVC SUMMIT is a structuring initiative in this ongoing listening and feedback, serving as a lively discussion forum among stakeholders, including SmartTalks and the Speed Recruitment job fair.

4.4. (quando aplicável) Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Tem havido um aumento na oferta de locais de estágios e na celebração de protocolos: Direção Regional de Agricultura do Norte; Assoc. Portuguesa de Engº Zootécnica; Soc. Port. de Recursos Genéticos; Assoc. dos Criadores da Raça Cachena; Assoc. de Criadores de Bovinos de Raça Barrosã; Assoc. Nac. de Criadores de Suínos da Raça Bísara; Assoc. Nacional dos Criadores de Raça Bravia; Assoc. de Criadores de Equínos de Raça Garrana; Agros – União de Cooperativas, Central de Carnes; Assoc. dos Apicultores de ED e Lima; Com. Coord. e Desenv. Região Norte; Com. Inter. do Alto Minho, entre outras, o que tem permitido a realização de dissertação/projeto/estágio em múltiplas áreas de estudo/atividade, contribuindo assim para as solicitações da comunidade. O acompanhamento dos estudantes é efetuado a nível interno (pelos docentes da ESA) e a nível externo (pelos orientadores das entidades/empresas) o que implica a deslocação dos orientadores internos aos locais de estágio.

4.4.1. If so, please provide a summary of the changes.

There has been an increase in the provision of traineeships and protocols: the Northern Regional Directorate of Agriculture ; Assoc. Portuguese Department of Zootechnics; Portuguese Soc. Of Genetic Resources; Assoc. Breeders of the Cachena Breed; Assoc. of Beef Breeders of Barrosã Breed (AMIBA); Assoc. National Breeders of Bissau Breeders Assoc. National Breed Breeders Association (ANCABRA); Assoc. of Breeders of Garrana Horse Breeders; Agros - Union of Cooperatives, Meat Center; Assoc. of the Beekeepers of Entre-Minho and Lima; Com. Coordination of North Region Com. Inter. of Alto Minho, among others, which has allowed the accomplishment of dissertation / project / internship in multiple areas of study / activity, thus contributing to the requests of the community. The students are monitored internally (by ESA teachers) and externally (by the counselors of the entities / companies), which implies the movement of the internal counselors to the places of internship.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior / Entidade instituidora.

Instituto Politécnico De Viana Do Castelo

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras.

1.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.).

Escola Superior Agrária De Ponte De Lima

1.3. Ciclo de estudos.

Mestrado em Zootecnia

1.3. Study programme.

Master in Animal Production

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._Publicação-DR.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Ciências Agrárias

1.6. Main scientific area of the study programme.

Agricultural Sciences

1.7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).

6

1.7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

621

1.7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

640

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de março, de acordo com a redação do DL-63/2001, de 13 de setembro).

Dois anos

1.9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th, as written in the DL-63/2001, of September 13th).

Two years

1.10. Número máximo de admissões.

25

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

<sem resposta>

1.10.1. Proposed maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons.

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

a) Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal, na área académica do ciclo de estudos ou em área académica afim;

b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro, conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este processo na área académica deste ciclo de estudos ou em área académica afim;

c) Titulares de um grau académico superior estrangeiro, que seja reconhecido como satisfazendo os objectivos do grau de licenciado, pelo conselho técnico-científico do IPVC na área académica do ciclo de estudos ou em área académica afim;

d) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando

capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo conselho técnico-científico do IPVC.

(De acordo com o art. 17.º, DL 74/2006 de 24 de Março).

1.11. Specific entry requirements.

a) Holders of a 1st cycle degree or legal equivalent in the academic area of the course cycle or in a related academic field;

b) Holders of a foreign academic degree conferred following a 1st cycle of studies organized

according to the principles of the Bologna Process by a state that has adhered to this Process, in the academic area of the course cycle or in a related academic field;

c) Holders of a foreign academic degree that is recognized as meeting the objectives of a degree by the IPVC technical-scientific council, in the academic area of the course cycle or in a related academic field;

d) Holders of an academic, scientific or professional curriculum which is recognized as conferring the ability to carry out this cycle of studies, by the IPVC scientific-technical council.

(According to the 17.º art., DL 74/2006 of 24 March).

1.12. Regime de funcionamento.

Outros

1.12.1. Se outro, especifique:

Sexta-feira, das 9h00 às 18h00 (8 horas);

Sábado, das 09h00 às 13h00 (4 horas)

1.12.1. If other, specify:

Friday, from 9.00 am to 18.00 pm (8 hours);

Saturday, from 9.00 am to 13.00 pm (4 hours);

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Escola Superior Agrária do Instituto Politécnico de Viana do Castelo

1.14. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB).

[1.14._RevisaoRegulamentoCreditacaoCompetencias.pdf](#)

1.15. Observações.

A informação deste relatório reporta-se aos anos letivos de 2012/13, 2013/14 e 2016/17, sendo os dados estatísticos reportados ao último ano de lecionação do curso (2016/17). Este ciclo de estudos funciona em regime de alternância com outros cursos de 2º ciclo da ESA, por questões de gestão interna da oferta formativa. Este facto justifica a ausência de abertura de vagas nos anos letivos de 2014/15, 2015/16 e 2017/18. A frequência com aproveitamento do 1º ano deste ciclo de estudos confere uma PG em Zootecnia. A obtenção do grau de mestre, de acordo com a alínea b) do ponto 1 do Artigo 20.º do Decreto-lei nº 74/2006, resulta da aprovação a catorze unidades curriculares, incluindo a realização de uma dissertação de natureza científica, desenvolvimento de um projeto original ou estágio de natureza profissional, em ambiente empresarial, associações de desenvolvimento regional e local, ou outras instituições. A elaboração da dissertação ou do trabalho de projeto e a realização do estágio são orientadas por um doutor ou por um especialista de mérito, reconhecido como tal pelo conselho técnico-científico do IPVC. A orientação pode ser assegurada em regime de coorientação, quer por orientadores nacionais, quer por nacionais e estrangeiros. O estudante terá que elaborar a dissertação/projeto/relatório de estágio e apresentar publicamente a mesma, perante um júri a constituir para o efeito, cumprindo o disposto no Artigo 22º do Decreto-Lei nº 74/2006 e nas Normas Regulamentares dos Ciclos de Estudos Conducentes ao Grau de Mestre do Instituto Politécnico de Viana do Castelo (DR, 2.ª série, nº 251, de 28/12/2012). Os trabalhos para a dissertação/projeto/estágio realizam-se em instituições de ensino superior, unidades de investigação, instituições públicas ou privadas de desenvolvimento tecnológico, empresas públicas ou privadas, nacionais ou estrangeiras.

1.15. Observations.

The information in this report refers to the academic years of 2012/13, 2013/14 and 2016/17, and statistical data are reported for the last academic year of the course (2016/17). This cycle of studies works in alternation with other courses of the second cycle of ESA, due to the internal management of the training offer. This justifies the absence of openings in the 2014/15, 2015/16 and 2017/18 school years. The frequency with use of the 1st year of this cycle of studies confers a PG in Animal Science. Obtaining this master's degree according to subparagraph b) of paragraph 1 of Article 20 of DecreeLaw No. 74/2006 results from the approval at fourteen curricular units, including a scientific dissertation, developing a unique project or professional internship in business environment, associations of regional and local development, or other institutions. The preparation of the dissertation or project work and the internship are guided by a doctor or a

specialist recognized as such by the Technical and Scientific Council of IPVC. Guidance can be provided under the cosupervision, either by national supervisors, or by foreign supervisors. The student must prepare a dissertation / project / internship report and publicly present the same before a jury to be made for the purpose, in conformity with Article 22 of DecreeLaw No. 74/2006 and the Regulatory Standards of Study Cycles leading to the Degree of Master of the Polytechnic Institute of Viana do Castelo (Diário da República, 2.ª série — N.º 251 — 28 de dezembro de 2012). Work on the dissertation / project / internship take place in higher education institutions, research units, public or private institutions of technological development, public or private enterprises, national or foreign.

2. Estrutura Curricular

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

<sem resposta>

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Ciências Agrárias	AGR	88	0
Ciências Alimentares	ALI	8	0
Ciências Veterinárias	VET	10	0
Ciências Económicas e Empresariais	CEE	8	0
Estatística	EST	2	0
Ciência da Engenharia	ENG	4	0
(6 Items)		120	0

2.3. Observações

2.3 Observações.

1. Considerando a diversidade de temas deste ciclo de estudos, as metodologias de ensino privilegiam o recurso a docentes/técnicos especializados convidados para lecionar em várias UCs: António Rocha - ICBAS, UP; César Resch - CIAM Mabegondo, Coruña; Fernando Miranda - DRAPN; Jesus Cantalapiedra - Xunta Galicia, Lugo; Filipe Pacheco - DRAPN; Luís Pinho - ICBAS, U Porto; Mercedes García - Fac Vet, USC, Lugo; Pedro Vaz - ABLN, Aveiro; Preciosa Pires - ESTG, IPVC; Tiago Moreira - Braga; Úrsula Barrón - IP Bragança; Vasco Cadavez - CIMO, IPB Bragança; Zulmira Lopes - INIA, Vila do Conde; J Carlos Almeida - UTAD; António Martins - ABLN; Ivo Carregosa - Lely, Sist Rob Ordenha.

2. As visitas a instituições/empresas agrícolas têm sido relevantes no funcionamento deste ciclo de estudos. No ano 2016/17 realizaram-se visitas à Galiza e Norte de Portugal: Granja Rebolinho, Pintobar, Valença; Casa Grande Xanceda, Corunha; Outeiro Holstein Ganaderia, Galiza; Ganaderia "Cabana", Oseira; Centro Tecn da Carne, Ourense; Vifumeiro, Fumeiro e Carnes, Vinhais; Centro Interp. Porco Bísaro e Fumeiro, Vinhais; Expl Ovinos Churra Galega Bragançana, Vinhais; Exp suínos da raça Bísara, Bragança; Exp Caprinos raça Serrana, Murça; Campicarn, P. Saramagos, VN Famalicão; Exploração Cunicola Cunidelo, Braga; Cen Incubação Pintobar, Amares; Exp Bovinos Leite Dairy Milk, Barcelos; Centro recolha de sêmen de S. Torcato, Guimarães.

3. Os resultados do inquérito de avaliação da satisfação da qualidade de ensino, registaram no ano 2016/17 uma elevada participação de alunos no inquérito: 71,4% no 1º semestre e 57,1% no 2º semestre. Referem-se nos dois semestres, graus de satisfação muito positivos por parte dos alunos, relativamente à atividade letiva, atendimento aos alunos, com os docentes e com as UCs, como se constata nos seguintes graus:

a) Satisfação da atividade letiva:

Doc exigente e justo - 95,4 (S1) e 100,0 (S2)

Compon teórica adequada aos objetivos da UC - 94,3 (S1) e 96,3 (S2)

Compon prática adequada aos objetivos da UC - 96,9 (S1) e 88,5 (S2)

b) Atendimento aos alunos:

Doc dinamiza adequadamente o processo ensino/aprendizagem - 95,4 (S1) e 98,2 (S2)

Doc pontual e cumpre o horário - 100,0 (S1) e 100,0 (S2)

c) Satisfação com os docentes:

Doc fornece/indica os elementos de estudo em tempo oportuno - 98,5 (S1) e 96,4 (S2)

Doc pontual e cumpre o horário - 100,0 (S1) e 100,0 (S2)

Doc exigente e justo - 95,4 (S1) e 100,0 (S2)

d) Satisfação com as UCs:

Programa despertou o interesse - 91,4 (S1) e 88,9 (S2)

Programa relevante para o curso frequentado - 97,1 (S1) e 92,6 (S2)

Componente teórica adequada aos objetivos da UC - 94,3 (S1) e 96,3 (S2)

Componente prática adequada aos objetivos da UC - 96,9 (S1) e 88,5 (S2)

Facilidade em compreender os conteúdos abordados - 88,6 (S1) e 96,3 (S2)

Existe, no Instituto, bibliografia adequada à UC - 97,1 (S1) e 100,0 (S2)

Facilidade no acesso e uso dos meios laboratoriais necessários - 95,2 (S1) e 100,0 (S2)

2.3 Observations.

1. Considering the diversity of themes in this cycle of studies, teaching methodologies favor the use of specialized teachers/technicians invited to teach in several curricular units: António Rocha, ICBAS, UP; César Resch, CIAM Mabegondo, Coruña; Fernando Miranda-DRAPN; Jesus Cantalapiedra, Xunta Galicia, Lugo; Filipe Pacheco, DRAPN; Luís Pinho-ICBAS, U Porto; Mercedes García - Fac Vet, USC, Lugo; Pedro Vaz, ABLN, Aveiro; Preciosa Pires, ESTG, IPVC; Tiago Moreira - Braga; Úrsula Barrón - IP Bragança; Vasco Cadavez, CIMO, IPBragança; Zulmira Lopes, INIA; J Carlos Almeida - UTAD; António Martins, ABLN; Ivo Carregosa, Lely, Sist Rob Ordenha.

2. Visits to agricultural institutions / enterprises have been relevant to the functioning of this cycle of studies. In 2016/17 visits were made to Galicia and Northern Portugal: Granja Rebolinho, Pintobar, Valença; Casa Grande Xanceda, Corunha; Outeiro Holstein Ganaderia, Galiza; Ganaderia "Cabana", Oseira; Centro Tecn da Carne, Ourense; Vifumeiro, Fumeiro e Carnes, Vinhais; Centro Interp. Porco Bísaro e Fumeiro, Vinhais; Expl Ovinos Churra Galega Bragança, Vinhais; Exp suínos da raça Bísara, Bragança; Exp Caprinos raça Serrana, Murça; Campicarn, P. Saramagos, VN Famalicão; Exp. Cunicola, Braga; Cen Inc. Pintobar, Amares; Exp Bovinos Leite Dairy Milk, Barcelos; Centro recolha de sêmen de S. Torcato, Guimarães.

3. In the year 2016/17, the results of the evaluation of satisf. of quality of educ. registered a high

participation of students in the survey: 71.4% in the first semester and 57.1% in the second semester. In the two semesters, there are very positive levels of satisf. on the part of the students, regarding the teaching activity, attendance to the students, the teachers and the UCs, as it is verified in the following degrees:

a) Satisf. of the teaching activity:

Demanding and fair teacher - 95.4 (S1) and 100.0 (S2)

Theoretical comp. adequate to the objectives of UC - 94.3 (S1) and 96.3 (S2)

Practical comp. adequate to the objectives of UC - 96.9 (S1) and 88.5 (S2)

b) Attendance to students:

Teacher adequately dynamizes the teaching / learning process - 95.4 (S1) and 98.2 (S2)

Timely teacher and meets the schedule - 100.0 (S1) and 100.0 (S2)

c) Satisfaction with teachers:

Teacher provides/indicates study elements in a timely manner - 98.5 (S1) and 96.4 (S2)

Timely teacher and meets the schedule-100.0 (S1) and 100.0 (S2)

Demanding and fair teacher-95.4 (S1) and 100.0 (S2)

d) Satisf. with curricular units:

Program aroused interest-91.4 (S1) and 88.9 (S2)

Prog. relevant to the course attended-97.1 (S1) and 92.6 (S2)

Theoretical comp. adequate to the object.of UC-94.3 (S1) and 96.3 (S2)

Practical comp. adequate to the objectives of UC-96.9 (S1) and 88.5 (S2)

Ease of underst. the contents addressed-88.6 (S1) and 96.3 (S2)

There is adequate bibliography in the Institute to UC - 97.1 (S1) and 100.0 (S2)

Ease of access and use of the necessary laboratory facilities- 95.2 (S1) and 100.0 (S2)

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

José Pedro Pinto de Araújo

3.2. Fichas curriculares dos docentes do ciclo de estudos

Anexo I - Ana Paula Moreira Rodrigues do Vale

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Paula Moreira Rodrigues do Vale

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Fernando Jorge Simões de Sousa Nunes

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Fernando Jorge Simões de Sousa Nunes

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Filipa de Faria Pedro Bernardino

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Filipa de Faria Pedro Bernardino

3.2.2. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Isabel Maria Barreira Afonso Paula****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Isabel Maria Barreira Afonso Paula***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Joaquim Mamede Alonso****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Joaquim Mamede Alonso***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Joaquim Orlando Lima Cerqueira****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Joaquim Orlando Lima Cerqueira***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - José Manuel Gonçalves Pires****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***José Manuel Gonçalves Pires***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - José Pedro Bravo Antunes de Azevedo****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***José Pedro Bravo Antunes de Azevedo***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - José Pedro Pinto de Araújo****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***José Pedro Pinto de Araújo***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Júlio César Oliveira Lopes****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Júlio César Oliveira Lopes*

3.2.2. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Luís Miguel Cortez Mesquita de Brito****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Luís Miguel Cortez Mesquita de Brito***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Manuel José Marinho Cardoso****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Manuel José Marinho Cardoso***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Maria Laura da Costa Soares****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Laura da Costa Soares***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Sónia Margarida Dourado Fernandes****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Sónia Margarida Dourado Fernandes***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Teresa Cristina Fernandes Ferreira Madureira****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Teresa Cristina Fernandes Ferreira Madureira***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Paula Moreira Rodrigues do Vale	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Farmacêuticas, Nutrição e Química Alimentar	100	Ficha submetida
Fernando Jorge Simões de Sousa Nunes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Economia Aplicada (Mercados e Comércio Internacional)	100	Ficha submetida

Filipa de Faria Pedro Bernardino	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Veterinárias	100	Ficha submetida
Isabel Maria Barreira Afonso Paula	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Química e Biológica	100	Ficha submetida
Joaquim Mamede Alonso	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Gestão da Informação/Especialidade em Sistemas de Informação Geográfica	100	Ficha submetida
Joaquim Orlando Lima Cerqueira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Veterinárias	100	Ficha submetida
José Manuel Gonçalves Pires	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Produção Animal	100	Ficha submetida
José Pedro Bravo Antunes de Azevedo	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Medicina Veterinária	50	Ficha submetida
José Pedro Pinto de Araújo	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciência Animal	100	Ficha submetida
Júlio César Oliveira Lopes	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Ciências Agrárias – Nutrição e Alimentação Animal	100	Ficha submetida
Luís Miguel Cortez Mesquita de Brito	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Engenharia Agronómica	100	Ficha submetida
Manuel José Marinho Cardoso	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Agronómica	100	Ficha submetida
Maria Laura da Costa Soares	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Veterinárias	100	Ficha submetida
Sónia Margarida Dourado Fernandes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Neurociências - Ramo Neurociências Experimentais	100	Ficha submetida
Teresa Cristina Fernandes Ferreira Madureira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Económicas e Empresariais	100	Ficha submetida
					1450	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

15

3.4.1.2. Número total de ETI.

14.5

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	14	96.6

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado**3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	12	82.8

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	10	69
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0.5	3.4

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação**3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	10	69
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	2	13.8

4. Pessoal Não Docente**4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.**

A implementação dos Estatutos do IPVC, conduziu a uma reestruturação transversal, com a centralização nos Serviços Centrais dos seguintes serviços: Direções de Serviço Administrativos e Financeiros e de Informática, Divisões de Serviços Técnicos, Serviços Académicos, de Recursos Humanos e Gabinetes de Comunicação e Imagem, de Mobilidade e Cooperação Internacional e de

Avaliação e Qualidade. A ESA/IPVC conta com vários serviços para apoio das suas atividades de ensino, com pessoal não docente devidamente qualificado: **Serviços de informática - 2 Técnicos; Estruturas de apoio audiovisuais - 1 Técnico Superior; Serviços de Biblioteca: 1 Técnico Superior e 1 Assistente Técnico (licenciado); Laboratórios - 2 Técnicos Superiores e 2 Assistentes Técnicos; Laboratórios de Tecnologias de Informação Geográfica (2): 3 docentes (mestres) e 5 Colaboradores licenciados; Serviços Académicos: 1 Técnico Superior e 1 Assistente Técnico.**

4.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

The implementation of the Statute of IPVC, led to a restructuring transversal, with centering in the central services of the following services: Directions of Administrative and Financial Service and Informatics, Divisions of Technical Services, Academic Services, Human Resources and Communication and Image Enclosures, Mobility and international Cooperation and Evaluation and Quality. ESA/IPVC account with various services for support of its educational activities with non-teaching staff duly qualified: computer services-2 Technicians; Audiovisual support structures -1 Superior Technician (licensee); Library Services: 1 Superior Technician and 1 Assistant coach (licensed); Technical Laboratories-2 Superior Technician and 2 Technical Assistants; Laboratories of Geographic Information Technologies (2): 3 Teachers (masters) and 5 Employees licensees; Academic Services: 1 Superior Technician and 1 Assistant coach.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

O ciclo de estudos conta com o apoio do seguinte pessoal não docente: Um Técnico Superior com licenciatura e pós-graduação e um Assistente Técnico com 12 anos de escolaridade, nos Serviços Académicos; Um Técnico Superior com licenciatura e dois Assistentes Técnicos com 12 anos de escolaridade, nos Serviços Administrativos e Financeiros; Um Técnico de Informática com licenciatura, no Secretariado da Direção; Um Técnico Superior com licenciatura e mestrado e um Assistente Técnico com licenciatura, nos Serviços de Documentação; Um Técnico de Informática com 12 anos de escolaridade, nos Serviços de Informática; Um Assistente Operacional com 6 anos de escolaridade, nos Serviços de Reprografia; Dois Técnicos Superiores com Licenciatura, um Assistente Técnico com pós-graduação e um Assistente Operacional com 9 anos de escolaridade, nos Serviços Laboratoriais; Um Técnico Superior com Bacharelato e três Assistentes Operacionais com 6 anos de escolaridade, nos Serviços Agrários.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The cycle of studies counts on the support of the following non-academic staff: A Higher Technician with a degree and a postgraduate degree and a Technical Assistant with 12 years of studies in Academic Services; A Higher Technician with a degree and two Technical Assistants with 12 years of studies, in the Administrative and Financial Services; A Computer Technician with a degree, in the Support of the Direction; A Higher Technician with a Master's degree and a Technical Assistant with a degree in Documentation Services; A Computer Technician with 12 years of studies in Computer Services; An Operational Assistant with 6 years of studies, in the Reprographics Services; Two Higher Technician with a degree, one Technical Assistant with postgraduate and one Operational Assistant with 9 years of studies, in the Laboratory Services; A Higher Technician with a Bachelor's Degree and three Operating Assistants with 6 years of studies in Agrarian Services.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	42.9
Feminino / Female	57.1

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
2012/13 - 1º Ano	14
2012/13 - 2º Ano	0
2013/14 - 1º Ano	11
2013/14 - 2º Ano	11
2014/15 - 1º Ano	0
2014/15 - 2º Ano	16
2015/16 - 1º Ano	0
2015/16 - 2º Ano	6
2016/17 - 1º Ano	7
2016/17 - 2º Ano	0
2017/18 - 1º Ano	0
2017/18 - 2º Ano	8
	73

5.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	25	25	25
N.º de candidatos / No. of candidates	17	16	11
N.º de colocados / No. of accepted candidates	17	16	11
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	15	11	7
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	10	10	10
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por percursos alternativos de formação, quando existam)

Mais de 70% candidatos com licenciatura na área das Ciências Agrárias, com predomínio da Ciência Animal e 14 % na Biotecnologia e 14% no Marketing. De referir que este último desenvolve atividade profissional na área da produção animal.

5.3. Additional information about the students' characterisation (namely on the distribution of students by alternative pathways, when applicable)

More than 70% candidates with a degree in Agricultural Sciences, with a predominance of Animal Science and 14% in Biotechnology and 14% in Marketing. It should be noted that this last one develops professional activity in the area of animal science.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	0	5	4
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	1
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	5	3
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não aplicável

6.1.2. Present a list of thesis defended in the last 3 years, indicating, for each one, the title, the completion year and the result (only for PhD programmes).

Not applied

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Analisando os dados do Observatório, SAC e os relatórios das UC do curso relativas ao ano 2016/2017 concluiu-se 86% dos alunos inscritos foram avaliados em avaliação contínua na maioria das UCs e que a taxa de sucesso global dos estudantes é aproximadamente 86% (em avaliação contínua, e 100% no final da época de finalistas), estando distribuída do seguinte modo pelas áreas científicas do curso: AGR 89,8%, ALI 85,7%, ECN 90,5%, ENG 100%, VET 71,4%, em avaliação contínua. Após as épocas de exame (normal, trabalhador-estudante e finalistas), todas as áreas científicas apresentaram uma taxa de sucesso global de 100%. Verificou-se que a área científica VET é a que apresentou a taxa de sucesso mais baixa, representada unicamente pela UC de Saúde Animal com taxa de sucesso de aproximadamente 71,4%. Nas restantes áreas científicas a taxa de sucesso médias das UC é superior a 85,7%, em avaliação contínua, explicada na maioria das UC pela falta pontual de alunos aos momentos de avaliação contínua ou ao exame de época normal. Os estudantes que não ficaram aprovados na época normal recuperaram sem exceção nas épocas de trabalhador-estudante ou de finalistas.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

Analysing the data of the Academic Services Division and the reports of the curricular units referring to the academic year 2012/2013, it was concluded that 99,1% of the registered students were evaluated and that the overall success rate of students was approximately 73,0%, distributed by all the scientific areas of the study cycle as follow: AGR 82%, ALI 79%, CBT 83%, CE 69%, CEE 71%, CN 55%, CS 88% e ENG 79%. One has verified that the scientific area CN presented the lowest success rate, highlighting the following CU of Molecular Cell Biology, Classic and Molecular Genetics and Soil Science that exhibited success rates of students around 35%. In the scientific area CE it was verified that the CU Mathematics contributed to the departing from the average success rate. In general, one can observe that the average success rate of the curricular units is higher than 80%, contributing to the decrease of the overall rate the failure in some CU in the scientific areas CN and CE.

Educational attainment has been close to 100% in many course units. During the various editions of this course, the percentage of students evaluated for students attached has always been above 90% and the percentage of students who passed over the students that have been assessed was also always over 90%. Students who were not approved at the normal time recovered almost without exception at the time of finalists or in the next year. Since cases of failure were only exceptions it is not possible to compare realistically, academic success in different scientific areas of the course and respective courses units.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos graduados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

O público alvo deste curso é maiorit. const. por profissionais que desempenham já uma ativ. prof. em org. e empresas agríc. e que pretendem e evoluir nos seus conhec. técnicos. Este curso poderá também atrair lic. não empregados que pretendam adquirir uma maior qual. académica ou adquirir form. complementar, atualização conhec., reconversão ou inserção prof.

O curso é vocacionado para criar no estudante capac. para se instalar como emp. agr., para prod. de determinados produtos locais com elevada procura no mercado nac. e estrangeiro.

Os dados sobre a empreg. dos dipl. do curso foram obtidos por auscultação direta aos dipl. das 1ª e 2ª edições do curso, 2012/13 e 2013/14, respet. A informação reporta a dez. 2017.

Perc. diplomados que obtiveram emprego em sectores de ativ. relacionados com a área do curso 89%

Perc. diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade 11%

Perc. diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos 44%

6.1.4.1. Information on the graduates' unemployment (DGEEC or Institution's statistics or studies, referencing the year and information source).

The target addressees of this master's degree is mainly composed of profess. who already perform a prof. activity in agric. organiz. and comp. and who intend to update themselves and develop their tech. knowledge.

This course may also attract graduates who are not yet employees who wish to acquire a higher acad. qualif. or acquire compl. training, retraining or prof. insertion.

The course is aimed at creating in the student cap. to install as an agric. entrepreneur, for the prod. of certain local prod. with high demand in the nat. and foreign markets.

The data on the employability of grad. of the study cycle were obtained by direct auscultation of the grad. of the 1st and 2nd editions of the study cycle, 2012/13 and 2013/14, respectively. The information reports to Dec. 2017.

Perc. of grad. that obtained empl. in areas of activity related with the course area 89%

Perc. of grad. that obtained empl. in other areas of activity 11%

Perc. of grad. that obtained empl. until one year after 44%

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Os dados sobre a empregabilidade dos diplomados do CE são bastante satisfatórios, evidenciando que o ensino marcadamente aplicado e uma formação predominantemente profissionalizante, que caracterizam o CE, são refletidos nos indicadores de empregabilidade. No

âmbito de algumas unidades curriculares do CE, a realização de visitas técnicas a empresas com atividade ou empresas que incorporem operações no domínio da produção animal e a realização de trabalhos de dissertação, estágios e projetos em parcerias com empresas do setor privado têm permitido aos alunos do ciclo de estudos o contato com o mercado de trabalho. De fato, 89% dos diplomados do CE estão a trabalhar em setores de atividade relacionados com a área do CE, nomeadamente em assessoria técnica em explorações e empresas de produção animal, em serviços da administração regional de desenvolvimento rural sustentável, como empresário agrícola e em empresas na área do desenvolvimento e comercialização dos fatores de produção.

6.1.4.2. Critical analysis on employability information.

Data on the employability of SC graduates are quite satisfactory, showing that the highly applied teaching and predominantly professional training, which characterizes the SC, are reflected in the indicators of employability. In the context of some curricular units, the technical visits to companies with activities or companies that integrate operations in the field of animal production and the accomplishment of dissertation, practicums and projects in partnerships with companies of the private sector have allowed the students of the cycle of studies the contact with the job market. In fact, 89% of EC graduates are working in sectors related to the SC domains, namely in technical advice in farms and livestock enterprises, in services of the regional administration for sustainable rural development, as an agricultural entrepreneur and in companies in the area of development and commercialization of production factors.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
REQUIMTE - Rede de Química e Tecnologia/REQUIMTE - Chemical and Technology Network	Excelente/Excellent	Universidade do Porto	1	Docente Ana Paula Vale
LEPABE - Laboratório de Engenharia de Processos, Ambiente, Biotecnologia e Energia/LEPABE - Laboratory of Process Engineering, Environment, Biotechnology and Energy	Excelente/Excellent	Faculdade de Engenharia da Universidade do Porto	1	Docente Isabel Afonso Paula
CIBIO - Centro de Investigação em Biodiversidade e Recursos Genéticos/CIBIO-Centre of Biological Engineering	Muito Bom/Very good	Universidade do Porto	1	Docente Joaquim Alonso
CECAV - Centro de Ciência Animal e Veterinária /The Animal and Veterinary research Centre	Muito Bom/Very good	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	1	Docente Joaquim Cerqueira
CIMO-Centro de Investigação de Montanha/CIMO-Mountain Research Center	Bom/Good	Instituto Politécnico de Bragança and IPVC	2	Docentes José Pedro Araújo e Miguel Brito
CETRAD – Centro de Estudos Transdisciplinares para o Desenvolvimento/CETRAD - Center for Transdisciplinary Studies for Development	Muito Bom/Very good	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	1	Docente Teresa Madureira
ACVG/EUVG - Centro de Investigação	Aguarda	Escola Universitária	1	Docente Filipa

Vasco da Gama/Vasco da Gama Research Center	classificação	Vasco da Gama		Bernardino
Instituto de Biologia Molecular e Celular (IBMC/UP)	Bom/Good	Instituto de Biologia Molecular e Celular/Universidade do Porto	1	Docente Sónia Fernandes

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/cb1be573-27a9-c94d-1d95-5a575891416a>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/cb1be573-27a9-c94d-1d95-5a575891416a>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

A estreita colaboração com diversas entidades (mencionadas no ponto 4.4) são fundamentais para o funcionamento deste curso, que ao possuir uma estrutura organizativa visa desenvolver nos estudantes competências técnico-científicas que conduzam à sua qualificação para o sector de produção animal (recursos genéticos, sistemas produção, bem-estar dos animais e valorização de produtos e empreendedorismo) e assim capacitá-los para desenvolver e implementar estratégias/soluções sustentáveis de desenvolvimento económico. No âmbito deste curso, as referidas atividades decorrem de alguns trabalhos práticos inseridos em unidades curriculares, mas, sobretudo, dos trabalhos de dissertação/projeto/ estágio, do 2º ano do curso, que exemplificam o tipo de atividades de desenvolvimento tecnológico e de prestação de serviços que se realizam no âmbito deste curso de mestrado como a contribuição para a caracterização de recursos genéticos, avaliação da qualidade de produtos de origem animal e do bem-estar animal. De referir a participação de docentes do ciclo de estudos em júris de concursos pecuários, em feiras gastronómicas, concursos de produtos locais e avaliação da qualidade de alimentos. De referir a organização em parceria com outras instituições, de eventos técnico-científicos de âmbito nacional e internacional, nomeadamente: Jornadas do Porco Bísaro, organizadas pela ESA-IPVC e Associação Portuguesa de Engenharia Zootécnica, ESA-IPVC, 2016; Jornadas de Ciências Animais, 1ª Semana das Ciências da Vida e da Terra, ESA-IPVC, 2016; XIX Congresso de Zootecnia “Diversidade na Produção”, organizado pela ESA-IPVC e APEZ, ESA-IPVC, 2015; I Jornadas de Pequenos Ruminantes – os desafios da produção para um mercado competitivo, organizadas pela IAAS-Ponte de Lima, ESA-IPVC, 2014; V Jornadas de Cunicultura da ESA-ASPOC, organizadas pela ASPOC e ESA-IPVC, ESA-IPVC, 2013, Jornadas Técnico-científicas do IPVC, ESTG, 2017, Festa do Alvarinho e do Fumeiro de Melgaço, Feira do Cavalo de Ponte de Lima, entre outros.

6.2.4. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme, and its real contribution to the national, regional and local development, scientific culture and cultural, sports and artistic activities.

The close collaboration with several entities (mentioned in point 4.4) are fundamental to the functioning of this course, which, having an organizational structure, aims at developing in students technical-scientific skills leading to their qualification for the animal production sector (genetic resources, production, animal welfare and product enhancement and entrepreneurship) and thus enable them to develop and implement sustainable strategies / solutions for economic development. Within the scope of this course, these activities derive from some practical work inserted in curricular units, but, above all, the dissertation / project / internship works, of the 2nd year of the course, which exemplify the type of activities of technological development and provision of services that are carried out in the ambit of this masters course as the contribution to the characterization of genetic resources, evaluation of the quality of products of animal origin and animal welfare. It is important to mention the participation of teachers of the cycle study in juries of livestock contest, in gastronomic fairs, competitions of local products and evaluation of the quality of foods. It is worth mentioning the organization in partnership with other institutions of national

and international technical-scientific events, namely: *Bisaro Porco Days*, organized by the ESA-IPVC and the Portuguese Association of Zootechnical Engineering, ESA-IPVC, 2016; *Conference on Animal Sciences, 1st Week of Life and Earth Sciences*, ESA-IPVC, 2016; *XIX Congress of Animal Husbandry "Diversity in Production"*, organized by ESA-IPVC and APEZ, ESA-IPVC, 2015; *I Conference of Small Ruminants - the challenges of production for a competitive market*, organized by IAAS-Ponte de Lima, ESA-IPVC, 2014; *V Conference of the Cuniculture of ESA-ASPOC*, organized by ASPOC and ESA-IPVC, ESA-IPVC, 2013, *Technical and Scientific Conferences of the IPVC, ESTG*, 2017, *Festa do Alvarinho and Fumeiro de Melgaço*, Ponte de Lima Horse Fair, among others.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Atividades integram-se em alguns projetos/parcerias: TREASURE. Diversity of local pig breeds and prod. systems for high quality trad. prod. and sustainable pork chains (H2020-SFS-2014-2) <https://treasure.kis.si/>; Integral assessment of risk-based interv. strategies to improve the microbial safety of portuguese trad. sausages (Fin. global: 3,395,986.75 €); FCT-PTDC/AGR-TEC/3107/201; HAND ON VESPA-Assessing regional scale environmental risks and best guidance practices on control and preventing the spread of exotic Vespa velutina in northern Portugal, PO SEUR-15-2015-11, "Ações de Conserv. da Natureza" (2016-2018, 38 000€ IPVC); RevitAGRI-PNPG-revitalização dos setores produtivos tradic. do PNPG, PO NORTE-53-2016-07–Qualificação (2007-19, 570000€); AR-02.01.01-FEAMP-0087-MAR2020-Modelo técnico de prod. intensiva de rã (Rana perezi); Acontece in Loco-Montanha do Alto Minho. PDR2020-2024-032825. Oper. -20.2.-Área 4; Obs. da agric. territórios rurais; Parcerias com associações de criadores.

6.2.5. Integration of the scientific, technological and artistic activities on projects and/or national or international partnerships, including, when applicable, the indication of the main financed projects and the volume of financing involved.

The activities are integrated in projects/partnerships: TREASURE. Diversity of local pig breeds and prod. systems for high quality trad. products and sustainable pork chains. H2020-SFS-2014-2; Integral assessment of risk-based intervention strategies to improve the microbial safety of portuguese trad. sausages (Global funding: 3395986.75€); FCT-PTDC/AGR-TEC/3107/201; HAND ON VESPA-Assessing reg. scale environmental risks and best guidance practices on controlling and preventing the spread of exotic Vespa velutina in northern Portugal, POSEUR-15-2015-11, Conservation Actions of Nature (2016-2018, 38000€ IPVC); RevitAGRI-PNPG-revitalization of the trad. prod. sectors of PNPG, PO NORTE-53-2016-07-Qualification (2007-19570000 €); AR-02.01.01-FEAMP-0087-MAR2020-Technical model of frog intensive prod. (Rana perezi); It happens in Loco - Alto Minho Mountain. PDR2020-2024-032825-Technical assistance RRN-Area 4 (Obs. of agriculture and rural areas); Partnerships with breeders associations.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	21
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	6.7

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Os docentes deste CE participam com instituições como a Xunta de Galicia e a Univ. de Santiago de Compostela, em trabalhos de investigação que incidem no bem-estar animal, num projeto e num consórcio europeu "Treasure" que envolve nove países e 25 instituições. O IPVC participa em prog. de coop. e mobilidade: prog. Erasmus+; proj. "Education Force: Driving Mobility for EU-East Eur. Cooperation (EFFORT)"; proj. "Eur. Citizen Campus"; proj. IRUDESCA-Integración Regional, Univ. y Desarrollo Sostenible en Centro América, bem como o prog. IACOBUS, este direcionado à mobilidade no norte da Pen. Ibérica (Univ. e Polit. do Norte de Portugal e da Galiza). A constituição do consórcio Now Portugal, que tem como parceiros os IP que constituem a APNOR-Assoc. de Pol. do Norterevelou-se muito positiva, já que permitiu o financiamento de um maior número de bolsas, tanto para mob. de estudantes em estágio como para a mobilidade de docentes e não docentes.

6.3.2. Participation in international networks relevant to the study programme (networks of excellence, Erasmus networks).

The teachers of this CE participate with institutions such as the Xunta de Galicia and Univ. of Santiago de Compostela, in animal welfare and project research in European "Treasure" consortium involving nine countries and 25 institutions. The IPVC participates in prog. of coop. and mobility: prog. Erasmus +; proj. "Education Force: Driving Mobility for EU-East Eur. Cooperation (EFFORT)"; proj. "Eur. Citizen Campus"; proj. IRUDESCA-Regional Integration, Univ. and Sustainable Development in Central America, as well as the prog. IACOBUS, this one directed to the mobility in the north of the Pen. Ibérica (Univ. And Polit. Of Northern Portugal and Galicia). The constitution of the Now Portugal consortium, whose partners are the IPs that constitute APNOR-Assoc. of Pol. of Norterevelou was very positive, since it allowed the financing of a greater number of scholarships, both for mob. of students in training and for the mobility of teachers and non-teachers.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Sistema interno de garantia da qualidade

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

http://www.ipvc.pt/sites/default/files/manual_qualidade_ipvc_pt_16_edicao.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade(PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._RelatorioMestradoZootecnia.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

O IPVC tem implementado um Sistema de Gestão e de Garantia da Qualidade (SGGQ), certificado desde 2009, no âmbito da ISO 9001 por entidade acreditada pelo IPAC e certificado pela A3ES desde janeiro de 2013. O sistema está organizado em processos e orientado para a melhoria contínua e inovação do ensino e aprendizagem, em interação com a IDI+T numa base de constante colaboração interinstitucional e com a comunidade. O Sistema é ainda suportado por um conjunto de processos de gestão e de serviços de apoio. O SGGQ, coordenado pelo Gabinete de Avaliação e Qualidade (GAQ), com funções descritas no Manual da Qualidade é articulado com a gestão estratégica (órgãos de governação e gestão) da instituição.

O SGGQ-IPVC gera informação para definir medidas de melhoria dos CE, procurando o comprometimento das partes interessadas (PI) neste processo. O GAQ apoia as Coordenações de CE nos mecanismos de Garantia da Qualidade, em cooperação com órgãos e serviços que intervêm nas atividades administrativas, científicas e pedagógicas. Encontram-se implementadas metodologias de monitorização do ensino e aprendizagem, com indicadores de desempenho, incluindo qualificação do corpo docente e resultados da auscultação às PI—ver em <http://inqueritos.ipvc.pt> (ex.: Inquérito aos estudantes sobre a qualidade de ensino; Inquérito a Entidades Externas; Inquérito a Diplomados, Inquérito Bibliotecas IPVC, Inquerito mobilidade incomig e outgoing), recolha de informação oficial sobre procura e empregabilidade do CE e de cursos congéneres, recolha de informação sistemática de procura do CE e caracterização dos estudantes, sucesso escolar, abandono e mobilidade. É monitorizada a assiduidade e o grau de concretização dos programas das UC's (incluindo sumários e avaliação). Há reuniões periódicas das comissões de curso e CP e é realizado um Programa anual de Auditorias, permitindo definir causas de ocorrências e ações corretivas. Com estas fontes de informação, são elaborados de Relatórios das UC's pelos docentes responsáveis, que através da análise agregada pela coordenação de Curso resultam no Relatório Anual de Curso (RAC) com proposta de um Plano de Melhoria (e balanço dos planos de melhoria dos anos anteriores) e que é analisado pela Direção da UO e pelo CP.

7.2.1. Quality assurance mechanisms for study programmes and activities developed by the Services or support structures to the teaching and learning processes, namely the procedures intended for information gathering (including the results of student surveys and the results of school success monitoring), the periodic monitoring and assessment of study programmes, the discussion and use of these assessment results in the definition of improvement measures and the monitoring of these measures implementation.

The IPVC has implemented a management system and Quality Assurance (SGGQ), certified since 2009, within the framework of ISO 9001 by an entity authorised by IPAC and certified by A3ES since January 2013. The system is organized into processes and oriented toward continuous improvement and innovation in teaching and learning, in interaction with the IDI+T on the basis of constant interinstitutional collaboration and the community. The system is supported by a set of processes of management and support services. The SGGQ, coordinated by the Office of Evaluation and quality (GAQ), with functions described in the Manual of quality is articulated with the strategic management (organs of governance and management) of the institution.

The SGGQ-IPVC generates information to define measures for improvement of the EC, seeking the involvement of interested parties (PI) in this process. The GAQ supports the Coordination of EC in quality assurance mechanisms, in cooperation with components and services that intervene in administrative, scientific and pedagogical activities. Methodologies of teaching and learning are implemented in monitoring, with performance indicators, including qualification of faculty and results of listening to the PI—See [Http://inqueritos.ipvc.pt](http://inqueritos.ipvc.pt) (ex.: Survey students on the quality of education; Inquiry to external entities; Survey The Survey Graduates, LIBRARIES IPVC, incomig and outgoing Mobility Investigation), collection of official information on demand and employability of the EC and of counterpart courses, collection of systematic information of demand from the EC and characterisation of students, school success, abandonment and mobility. The assiduity and the degree of implementation of programs of UC's (including summaries and evaluation) is monitored. There are periodic meetings of course committees and CP and an annual program of audits is carried out, allowing you to define causes of occurrences and corrective actions. With these information sources, reports of UC's are drawn up by the responsible teachers, who through the aggregate analysis by coordination of course result in the Annual Report of course (RAC) with a proposed improvement plan (and a balance of the improvement plans from previous years) t is analyzed by the direction of the OU and by CP.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

Gabinete de Avaliação e Qualidade (GAQ-IPVC) em articulação com os órgãos da instituição com funções na garantia da qualidade dos CE (em particular, CTC, CP, Áreas Científicas e Grupos Disciplinares e Coordenações de Curso)

7.2.2. Indication of the structure(s) and position of the responsible person(s) for the implementation of the quality assurance mechanisms of the study programmes.

Office of Evaluation and quality (GAQ-IPVC) in conjunction with the bodies of the institution with roles in ensuring the quality of the EC (in particular, CTC, CP, Scientific Areas and Disciplinary Groups and course coordination)

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

Baseado numa gestão e partilha de conhecimentos, aprendizagem contínua e inovação, identificam-se fatores que constituem obstáculo ao trabalho, estimulando o reforço de competências. O Sistema de Avaliação do Desempenho do Pessoal Docente implementado, define mecanismos para identificar objetivos do desempenho. São diagnosticadas necessidades de formação, sendo analisadas pelas direções das UO, GD, CTC e CP's e desenvolvidas formações. Do ultimo diagnóstico os docentes mostraram interesse em metodologias de aprendizagem baseada em problemas, em Team-based learning, em avaliação da aprendizagem e utilização de plataformas digitais. Neste âmbito, um docente do IPVC, efetuou, com docentes do IPC e IPS, um curso "Collaboratory Summer Institute 2017-Designing Student-Centered Learning Experiences", no Olin College of Engineering,. Em 2018 estes docentes vão efetuar testar aplicabilidade com workshops.

7.2.3. Procedures for assessing the teaching staff performance and measures leading to their ongoing updating and professional development.

Based on knowledge management and sharing, within a continuous and innovative learning culture, factors that are considered barriers to work are identified; stimulating the reinforcement of skills, The System of Evaluation of the performance of the implemented staff, defines mechanisms to identify goals of performance. Training needs are diagnosed, being analyzed by way of UO, GD, CTC and CP's and developed trainings.

From the last finding the teachers showed interest in learning methodologies based on problems in team-based learning, assessment of learning and use of digital platforms. In this context, a professor of IPVC together with teachers of the IPC and IPS carried out a course "Collaboratory Summer Institute 2017-Designing Student-Centered Learning Experiences", in Olin College of Engineering. In 2018 these teachers will make test applicability with workshops.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação de Pessoal Não Docente (PND) é feita pelo SIADAP, avaliação baseada na responsabilização do colaborador quanto à prossecução dos objetivos fixados, por UO e Serviço. A harmonização das propostas de avaliação é efetuada em reunião do Conselho Coordenador de Avaliação. É preenchida a ficha de autoavaliação e posteriormente a ficha de avaliação é preenchida em reunião entre o avaliador e avaliado. A avaliação é objeto de parecer por parte da Comissão Paritária para a Avaliação e homologada pelo Presidente do IPVC, com o conhecimento do Avaliado. O IPVC incentiva e apoia a atualização do PND, através de formação interna e apoiando formação externa. Anualmente há um diagnóstico de necessidades formativas e elaboram-se Planos de Formação. Exemplos de formação nos últimos anos: Contabilidade, Auditorias, Sistemas Informáticos, Atendimento ao Público, Controlo incêndios/1º Socorros, Laboratórios. Em 2017 houve uma forte aposta na formação na Língua Inglesa e em Proteção de Dados.

7.2.4. Procedures for assessing the non-teaching staff and measures leading to their ongoing updating and professional development.

The evaluation of Non-Academic staff is done through the SIADAP. Subsequently, the harmonization of the proposed evaluation objectives is performed during an Evaluation Coordination Council meeting. The evaluation takes place through filling a self-assessment form and a subsequent evaluation form, filled in a meeting between the evaluator and the evaluated person. This evaluation is subject to advice by the Joint Commission for the Evaluation. The evaluations are approved by the President of IPVC, with the knowledge of the evaluated employee. The IPVC encourages and supports the update of the PND, through internal training and supporting external training. Every year there is a diagnosis of training needs and develop training plans. Examples of training in recent years: Accounting, Auditing, computer systems, service to the public, control fires/1st Aid, Laboratories. In 2017 there was a strong bet in training in English language and on data protection.

7.2.5. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

O SGGQ do IPVC está certificado pela Norma Internacional ISO 9001, desde Janeiro de 2009 e obteve em Janeiro de 2013 a certificação do SGGQ pela A3ES. Relativamente ao Mestrado em Zootecnia, foram elaborados relatórios de autoavaliação do curso relativos aos anos letivos de 2012/2013 e 2013/2014, onde foram consideradas as apreciações dos docentes, dos estudantes e funcionamento geral do curso.

7.2.5. Other means of assessment/accreditation in the last 5 years.

The IPVC SGGQ is certified by the International Standard ISO 9001, since January 2009 and obtained, in January 2013, the SGGQ certification by A3ES. Regarding the MSc in Animal Science, there are self-assessment reports of the course concerning 2012/2013 and 2013/2014, where the evaluations of teachers, students and general course work are considered.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- *Desenvolvimento de conhecimento e trabalho na área da Zootecnia, para obtenção de profissionais ao nível do mestrado.*
- *Articulação dos objetivos e funcionamento do curso com o projeto científico, educativo e cultural do IPVC.*
- *Instituição com experiência relevante em cursos de (pós) graduação em áreas convergentes (Agronomia, Ambiente, Biotecnologia e Enfermagem Veterinária).*
- *Corpo docente interno com qualificação na área, revelado na integração de centros de investigação.*
- *Existência de diversos professores e especialistas convidados para a leccionação e colaboração em seminários e outras atividades do curso.*
- *Aquisição de resultados meritórios para a Ciência Animal, através dos processos de investigação em raças autóctones de bovinos, equinos, ovinos, caprinos e em apicultura.*
- *Meios laboratoriais e tecnológicos adequados, resultantes da investigação realizada.*
- *Instituição integrada numa área geográfica, onde a atividade animal, tem um peso significativo no desenvolvimento económico.*
- *Práticas de ensino-aprendizagem centradas nas necessidades dos alunos, refletidas na elevada taxa de aprovação nas unidades curriculares.*
- *Apreciação global dos estudantes relativamente à formação obtida através da frequência do curso é muito positiva, o Relatório de Avaliação da Satisfação da Qualidade de Ensino, reportou nos últimos anos, valores superiores a 90% para o grau de satisfação relativo da atividade letiva e grau de satisfação relativo ao atendimento no curso;*
- *Pessoal dos serviços informáticos e laboratoriais de elevada qualidade, sempre disponíveis para ajudarem os estudantes;*
- *Criação de um centro de investigação no IPVC (CISAS – Centro de Investigação, Segurança*

Alimentar e Sustentabilidade) que centraliza e organiza os projetos e processos de investigação, no qual participam como investigadores integrados ou colaboradores docentes deste ciclo de estudos.

8.1.1. Strengths

- *Development of knowledge and work in the area of Animal Science, to obtain professionals at the masters level.*
- *Articulation of the objectives and organization of the course with the scientific, educational and cultural project of IPVC.*
- *Institution with relevant experience in postgraduate courses in convergent areas (Agronomy, Environment, Biotechnology and Veterinary Nursing).*
- *Internal teaching staff with qualification in the area, revealed in the integration of research centers.*
- *Existence of several professors and experts invited for the teaching and collaboration in seminars and other activities of the course.*
- *Acquisition of meritorious results for Animal Science, through the investigation processes in autochthonous breeds of cattle, horses, sheep, goats and apiculture.*
- *Appropriate laboratory and technological means, resulting from the research carried out.*
- *Institution integrated in a geographical area, where the animal activity, has a significant weight in the economic development.*
- *Teaching-learning practices focused on the needs of the students, reflected in the high approval rate in the curricular units.*
- *Overall assessment of the students regarding the training obtained through the attendance of the course is very positive, the Report of Evaluation of Satisfaction of Teaching Quality, has reported in the last year, values higher than 90% for the degree of relative satisfaction of school activity and grade satisfaction regarding attendance in the course;*
- *High-quality computer and laboratory staff, always available to assist students;- Staff of computer and laboratory services of high quality, always available to help students.*
- *Creation of a research center at the IPVC (CISAS - Center for Research, Food Security and Sustainability) that centralizes and organizes research projects and processes.*

8.1.2. Pontos fracos

- 1. Reduzido número de horas de contacto em algumas UCs, considerando a diversidade de temas tratados e o nível de profundidade na sua abordagem poderá não ser totalmente compatível com os respetivos objetivos de aprendizagem, nomeadamente no que respeita à aquisição de competências práticas.*
- 2. Insuficiente intenção e inserção dos estudantes em planos de mobilidade, sendo necessário reforçar a sensibilização e o apoio a este nível;*
- 3. A não conclusão do grau de mestrado, por incumprimento do prazo estipulado ou por opção pela pós-graduação.*
- 4. Dificuldade de articulação do trabalho individual dos alunos na dissertação/projeto/estágio, com os compromissos profissionais.*

8.1.2. Weaknesses

- 1 - Reduced number of contact hours in some CUs, given the diversity and the deepness of the subjects thought may not be totally compatible with their learning outcome, namely in what concerns to the acquisition of practical skills.*
- 2. Insufficient intention and integration of students in mobility plans, requiring raise awareness and support at this level.*
- 3. Failure to complete the master's degree, due to non-compliance with the stipulated deadline or by postgraduate option.*
- 4. Difficulty of articulating the individual work of the students in the dissertation/project/ internship, with the professional commitments.*

8.1.3. Oportunidades

- 1. Área de empregabilidade emergente de forte investimento público e associativo.*
- 2. Criação de redes de conhecimento, trabalho e ensino a nível regional/transfronteiriço estimulando a continuidade de projetos de ensino, investigação e inovação no IPVC e na região, dando continuidade aos projetos dos alunos graduados e recorrendo ao trabalho colaborativo*

entre docentes e investigadores do IPVC e de outros centros de investigação, através da criação de redes de trabalho nacionais e internacionais.

3. Apoio e contributo para a economia regional e transfronteiriça, com promoção dos produtos de origem animal e sua transformação, no setor agro-alimentar, assim como a preocupação na gestão e conservação do meio ambiente.

4. Resposta a alunos graduados de cursos do IPVC ou profissionais no ativo.

5. Formação de acordo com âmbito multidisciplinar agregador para as áreas científicas e de ensino do IPVC.

6. Aumento das possibilidades de financiamento da investigação, inovação e desenvolvimento tecnológico estabelecidas no quadro estratégico e operativo do Horizonte 2020.

7. Envolvimento dos estudantes em atividades científicas, potenciando o desenvolvimento de projetos e de publicações científicas.

8. Possibilidade de fixar docentes e investigadores de qualificação académica e profissional crescente.

8.1.3. Opportunities

1, Coordination of regional and cross-border offer of pos-graduated courses towards better higher education planning.

2. Emerging area of employability with strong public and associative investment.

3. Contribution to Animal Production regional knowledge and educational network, giving continuity to teaching projects and research/innovation activities in IPVC and the region supported on graduate students projects and the collaborative work among IPVC teachers and researchers as well as with other national and international research centers and networks.

4. Support and contribution to the regional and cross-border economy, the agro-food sector productivity, rural development and environmental management.

5. To encourage Biotechnology research and innovation in NW Portugal offering a new graduation alternative to IPVC alumni and others professionals in the region.

Defining a framework and scope for aggregate multidisciplinary areas of science and education in IPVC.

6. Increased funding possibilities for research, innovation and technological development set out in the strategic and operational framework for Horizon 2020.

7. Involvement of students in scientific activities, promoting the development of projects and scientific publications.

8. Possibility of setting highly skilled teachers and researchers.

8.1.4. Constrangimentos

1. Aumento da oferta formativa aos alunos nas mesmas áreas curriculares noutras instituições de ensino superior.

2. A dificuldade de definir e encontrar modelos sustentáveis e as atuais limitações do financiamento do ensino superior.

3. Sector empresarial regional e transfronteiriço empregador crescente, mas ainda com algumas debilidades.

4. Elevados custos de educação para os estudantes.

8.1.4. Threats

1. Increased graduation courses available in alternative curricular areas.

2. Difficulty to find and define sustainable models and the current limitations of higher education funding.

3. Regional and cross-border business sector with increasing employment opportunities, but with some debilities yet.

4. High education costs for students.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

- 1 - Consolidar o esforço dos docentes no envolvimento em projetos de investigação e desenvolvimento com outras instituições e empresas parceiras, proporcionando o envolvimento dos estudantes.*
- 2 - Consolidar a relação entre os docentes e as empresas ou instituições onde os estudantes desenvolvem os seus trabalhos, de modo a agilizar os trabalhos conducentes à concretização da dissertação/projeto/estágio e melhorar o apoio direto e contínuo ao aluno ao nível da inserção profissional e em projetos de empreendedorismo, no quadro da Comissão de Curso e de outros órgãos do IPVC, de forma a atualizar o perfil formativo entre os docentes e os organismos nacionais e europeus de Ciência Animal.*
- 3 - Incentivar e promover a participação em eventos técnico-científicos, promovendo a atualização e formação específica em novas áreas e tecnologias.*
- 4 - Promover e incentivar o aumento do número de consultas e citações de publicações internas e divulgação dos resultados de trabalhos académicos, dissertações ou projetos finais, em eventos e publicações de divulgação técnico-científica.*
- 5 – Incrementar a procura de instituições estrangeiras para estabelecimento de protocolos de parceria no âmbito dos programas de mobilidade existentes e fomentar a participação dos alunos, especialmente os alunos não trabalhadores.*
- 6 - Incrementar o trabalho tutorial com os alunos do 2º ano do ciclo de estudos.*

8.2.1. Improvement measure

- 1 - Consolidate the efforts of the teachers in the involvement in research and development projects with other institutions and partner companies, providing the students' involvement.*
- 2 - To consolidate the relationship between the teachers and the companies or institutions where the students develop their work, in order to streamline the work leading to the completion of the dissertation / project / internship and to improve the direct and continuous support to the student at the level of the professional insertion and in entrepreneurship projects, within the framework of the Course Committee and other bodies of the IPVC, in order to update the training profile between teachers and national and European animal science organizations.*
- 3 - Encourage and promote participation in technical-scientific events, promoting updating and specific training in new areas and technologies.*
- 4 - Promote and encourage the increase of the number of consultations and citations of internal publications and dissemination of the results of academic works, dissertations or final projects, in events and publications of technical-scientific dissemination.*
- 5 - Increase the demand of foreign institutions for the establishment of partnership protocols within existing mobility programs and encourage the participation of students, especially non-working students.*
- 6 - Increase the tutorial work with the students of the 2nd year of the study cycle.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- Ponto 1. Prioridade: Alta; tempo de implementação: 24 meses.*
- Ponto 2. Prioridade: Alta; tempo de implementação: 24meses.*
- Ponto 3. Prioridade: Alta; tempo de implementação: 24 meses.*
- Ponto 4. Prioridade: Média; tempo de implementação: 12 meses.*
- Ponto 5. Prioridade: Média; tempo de implementação: 12 meses.*
- Ponto 6. Prioridade: Média; tempo de implementação: 12 meses*

8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

- Point 1. Priority: High; implementation time: 24 months.*
- Point 2. Priority: High; implementation time: 24 months.*
- Point 3 Priority: High; implementation time: 24 months.*
- Point 4 Priority: Medium; implementation time: 12 months.*
- Point 5 Priority: Medium; implementation time: 12 months.*
- Point 6 Priority: Medium; implementation time: 12 months.*

9.1.3. Indicadores de implementação

- Ponto 1. Número de protocolos e projetos.*
- Ponto 2. Número de alunos com projetos de empreendedorismo; número de alunos a desenvolver a sua atividade profissional nos locais onde realizaram os seus estágios.*
- Ponto 3. Número de participações; número de apoio a participações em eventos técnico-*

científicos.

Ponto 4. Número de consultas e citações de publicações; número de comunicações; número de artigos publicados.

Ponto 5. Número de alunos com participação em programas de mobilidade; acréscimo do número de protocolos com outras instituições, no âmbito de programas de mobilidade.

Ponto 6. Número de diplomados. Relação diplomados/inscritos na tese.

9.1.3. Implementation indicators

Number 1. Number of protocols and projects.

Number 2. Number of students with entrepreneurship projects; number of students to develop their professional activity in the places where they completed their internships.

Point 3. Number of participations; number of support for participation in technical-scientific events.

Point 4. Number of consultations and citations of publications; number of communications; number of articles published.

Number 5. Number of students with participation in mobility programs; the number of protocols with other institutions in the framework of mobility programs.

Number 6. Number of graduates. Relationship graduates / enrolled in the thesis.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the intended changes and their reasons.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.2.2. Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
(0 Items)		0	0

<sem resposta>

9.3. Novo plano de estudos

9.3. Novo Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
(0 Items)						

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:*<no answer>***9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***<sem resposta>***9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***<no answer>***9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***<sem resposta>***9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):***<no answer>***9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***<sem resposta>***9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***<no answer>***9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***<sem resposta>***9.5. Fichas curriculares de docente**

Anexo III**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***<sem resposta>***9.5.2. Ficha curricular de docente:***<sem resposta>*