



Relatório Anual de Curso (Público)

RELATÓRIO ANUAL DE CURSO 2017/18

(Curso mestrado em Atividades de Fitness)

Escola Superior de Desporto e Lazer

Índice

1. Estudantes e ambiente de ensino e aprendizagem	2
1.1 Caracterização dos estudantes.....	2
1.1.1. Caraterização dos estudantes por género, idade e região de origem.....	2
1.1.2 Número de estudantes por ano curricular.....	3
1.1.3 Procura do ciclo de estudos	3
2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem.....	4
2.1 Resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes -processo ensino/aprendizagem	4
3. Resultados.....	4
3.1. Resultados Académicos.....	4
3.1.1. Eficiência formativa.....	4
3.1.2 Sucesso Escolar	5
3.1.3 Abandono Escolar	5
3.1.4 Empregabilidade	5
3.2 Internacionalização.....	6
4. CONCLUSÃO.....	7

1. Estudantes e ambiente de ensino e aprendizagem

1.1 Caracterização dos estudantes

1.1.1. Caracterização dos estudantes por género, idade e região de origem.

CARACTERIZAÇÃO DOS ESTUDANTES	13/14 (1º ano do CE)	14/15	15/16	16/17	17/18
Género	%	%	%	%	%
Feminino	33	33	33	69	0
Masculino	67	67	67	31	100
Idade	%	%	%	%	%
Até 20 anos					0
20-23 anos					0
24-27 anos					67
28 e mais anos					33
Região	%	%	%	%	%
Norte	87	90	90	75	100
Centro	13	10	10	25	0
Lisboa					
Alentejo					
Algarve					
Ilhas					

O curso de Mestrado em Atividades de Fitness é caracterizado por acolher uma população equilibrada em relação ao género. Neste caso, embora o curso seja de uma forma geral frequentado maioritariamente por uma população masculina, também o género feminino está bem representado, destacando-se o ano 2016/2017, que registou uma maior proporção de formandos femininos. Isto ocorre porque ao observarmos o universo das atividades físicas praticadas nos ginásios e academias, verificamos que algumas modalidades são claramente dominadas por professores do sexo feminino, enquanto outras são dominadas pelo sexo masculino. Dado que as UCs do mestrado abrangem uma vasta gama de modalidades, as duas tendências de género estão abrangidas no plano de estudos e, como tal, apresentam procura por elementos do sexo masculino, mas também feminino.

Em relação à faixa etária, verifica-se que uma boa parte dos alunos já tem experiência no mercado de trabalho, tendo por isso em média idade superior à típica para a conclusão dos estudos de licenciatura, ainda que a maior parte dos estudantes sejam recentemente licenciados.

Como seria de esperar, a zona Norte do País contribui com a maior parte dos alunos a frequentar o CE. No entanto, o CE também atrai alunos de zonas geográficas mais distantes, em particular do centro do País.

1.1.2 Número de estudantes por ano curricular

Ano Curricular	13/14 (1º ano do CE)	14/15	15/16	16/17	17/18
1º	15	15	CE não abriu	13	6
2º		14	14	14	10
3º					
4º					
TOTAL	15	29	14	27	16

De uma forma geral, é possível observar que a taxa de ocupação é relativamente elevada em relação à média dos cursos de Mestrado do Instituto Politécnico de Viana do Castelo.

1.1.3 Procura do ciclo de estudos

Curso	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18
N.º vagas	25	25	na	25	25
N.º Candidatos 1ªfase/1ªopção (CNA)	24	8		17	5
N.º Candidatos 1ªfase (CNA)	24	8		17	5
N.º Candidatos (Total CNA)	24	8		17	5
N.º de Colocados 1ªfase/1.ª opção	24	8		17	5
N.º Colocados 1ªfase (CNA)	24	8		17	5
N.º de Colocados (Total CNA)	24	16		17	8
N.º de COLOCADOS TOTAL (CNA+ outros regimes- 1ºano/1ªvez)	24	16		17	8
N.º Matriculados CNA	15	15		13	6
N.º Matriculados Concursos e Regimes Especiais	0			0	0
N.º Matriculados CNA + Concursos e Regimes Especiais	15	15		13	6
Índice ocupação: nº matriculados Total CNA/vagas	63	63		52	24
Índice ocupação: nº matriculados Regimes Especiais (>23 e CET/CTeSP)/vagas	0	0		0	0
Índice ocupação: nº matriculados TOTAL(CNA + outros regimes 1ºano / 1ªvez)/vagas	63	63		52	24
Nota Mínima entrada 1ªfase CNA	na	na		na	na
Nota Média entrada 1ªfase CNA	na	na		na	na

Nos anos de funcionamento completos do ciclo de estudos, o Mestrado em Atividades de Fitness tem revelado uma procura significativa, acima da média para o instituto Politécnico de Viana do

Castelo. Este valor apenas diminuiu no ano 2017/2018, onde apenas 6 alunos se inscreveram no novo ciclo de estudos. Não se registaram inscrições através de outras vias que não o CNA.

2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

2.1 Resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes -processo ensino/aprendizagem

IASQE	Sem.	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18
% de Participação	1ºS	sd	sd	(CE não abriu)	77	75
	2ºS	sd	sd	(CE não abriu)	77	100

sd – sem dados

IASQE	Sem.	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18
Índice Médio Satisfação - Curso	1ºS	sd	sd	(CE não abriu)	94%	sd
	2ºS	sd	sd	(CE não abriu)	71%	83%
Índice Médio Satisfação - Docentes	1ºS	sd	sd	(CE não abriu)	91%	90%
	2ºS	84.1%	sd	(CE não abriu)	77%	99%
Índice Médio Satisfação - UCs	1ºS	sd	sd	(CE não abriu)	98%	85%
	2ºS	sd	sd	(CE não abriu)	82%	97%

sd – sem dados

A taxa de participação foi muito baixa nas duas primeiras edições devido a problemas metodológicos que afetaram a recolha de dados nessas edições. A partir do ano escolar de 2016/2017 já foi possível recolher os dados relativos à satisfação e é com muito orgulho que verificamos que os valores obtidos serão seguramente dos mais elevados já registados no Instituto Politécnico de Viana do Castelo. A título de exemplo, refira-se que o Índice Médio de Satisfação das UCs revelou um valor de 98% no primeiro semestre do ano 2016/2017, o que atesta bem a adequação dos conteúdos curriculares com os interesses dos alunos e a estreita ligação existente com o mercado de trabalho de fitness. Por outro lado, o índice médio de satisfação dos docentes, no 2º semestre do ano 2017/2018 foi de 99%, o que evidencia igualmente o reconhecimento do profissionalismo e capacidade pedagógica, tanto em relação à equipa docente residente como aos vários convidados externos.

3. Resultados

3.1. Resultados Académicos

3.1.1. Eficiência formativa

Curso	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18
N.º diplomados	(1º ano do CE)	0	11	3	3
N.º diplomados em N anos		0	2	3	
N.º diplomados em N +1 anos		0	9	3	
N.º diplomados N+2 anos		0	0	0	
N.º diplomados em mais de N+2 anos		0	0	0	3

Geralmente, os alunos necessitam de mais tempo para a conclusão dos seus estudos e respetiva obtenção do grau académico de Mestre em Atividades de Fitness. Podemos apontar duas razões para estes resultados: a primeira e mais relevante, segundo feedback dos próprios alunos, prende-se com o sucesso profissional dos mesmos. É um facto que os alunos inscritos no CE encontram-se paralelamente envolvidos profissionalmente na área do fitness. A elevada aplicabilidade dos conhecimentos adquiridos durante o primeiro ano do CE, resulta geralmente em maior atividade após a aquisição desses conhecimentos, que naturalmente lhes retira algum tempo de dedicação à conclusão dos trabalhos de estágio, projeto ou dissertação. Aparentemente de menor importância, mas igualmente digno de registo, será o facto de a orientação dos trabalhos do 2º ano dos mestrados não contar para a distribuição do serviço docente, o que implica que estas atividades sejam realizadas em regime cumulativo, que naturalmente sobrecarrega os docentes envolvidos. Adicionalmente, ESDL dispõe de apenas um docente contratado a tempo integral inerentemente associado à área do curso em questão, o que também limita a distribuição das orientações pela restante equipa docente.

3.1.2 Sucesso Escolar

Os alunos conseguem mostrar um excelente desempenho nas tarefas e avaliações propostas, resultando num elevado sucesso escolar ao longo do 1º ano do CE. Esse sucesso diminui no 2º ano do CE, pelas razões já apontadas anteriormente. De uma forma geral, podemos afirmar que quando os alunos estão ativamente envolvidos nas tarefas de avaliação, seja no 1º ou no 2º ano, a probabilidade de sucesso escolar é elevada.

3.1.3 Abandono Escolar

O abandono escolar é reduzido, acontecendo maioritariamente na passagem do 1º para o 2º ano curricular. As razões podem prender-se com a não necessidade absoluta de conclusão do grau académico para a sua atividade profissional (já adquiriram os conhecimentos com o 1º ano) e com o sucesso profissional que muitos deles já revelam, enquanto realizam o curso de Mestrado em Atividades de Fitness, o que lhes retira tempo para o prosseguir dos estudos.

3.1.4 Empregabilidade

O IPVC promove a auscultação dos seus antigos estudantes através de um inquérito *online*. Contudo, não tem sido possível obter % de participação suficiente que permita uma análise consistente. A análise da empregabilidade dos diplomados do CE é efetuada considerando os

dados do Instituto de Emprego e Formação Profissional, descritos no <http://infocursos.mec.pt/> e no Relatório DGEEC-MEC. De qualquer forma, a grande maioria dos alunos que procuram este CE já se encontra empregada no mercado de trabalho do fitness aquando da procura e frequência do mesmo. Da auscultação informal, efetuado pelos docentes do CE, foi possível constatar que todos, ou praticamente todos os alunos se encontram a trabalhar diretamente na área de formação do CE, durante e de forma mais expressiva, após a conclusão do CE.

3.2 Internacionalização

Nível de Internacionalização no Ciclo de Estudos

	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18
N.º e Percentagem de alunos estrangeiros (<i>não inclui alunos Erasmus In</i>)	0	0	0	0	0
N.º e Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in)	0	0	0	0	0
N.º Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) (Erasmus e outros programas)	0	0	0	0	0
N.º e Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in)	0	0	0	0	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) (Erasmus e outros programas)	0	0	0	0	0
Número de pessoal não docente em programas internacionais (Erasmus staff e outros programas)	0	0	0	0	0

Neste CE, um dos docentes participou num programa ERASMUS+ no sentido de criar e cimentar novas oportunidades de estágio e de trabalho no âmbito europeu de fitness. Foram estabelecidas parcerias com duas instituições europeias, a EuropeActive e a KeepCool. No entanto e até ao momento, nenhum aluno procurou realizar o seu trabalho de estágio, projeto ou dissertação em contextos estrangeiros. O sucesso da formação e facilidade de obtenção de emprego alicerçada nos conhecimentos adquiridos tem feito com que os alunos do ciclo de estudos consigam (e pretendam) desenvolver as suas atividades profissionais no nosso País.

4. CONCLUSÃO

O Mestrado em Atividades de Fitness continua a ser uma das linhas prioritárias para o desenvolvimento sustentado da Escola Superior de Desporto e Lazer, pois apresenta as melhores condições materiais e humanas para a prestação de um serviço de elevada qualidade aos alunos que frequentem este ciclo de estudos. Em regra, os alunos revelam elevado interesse na área de estudos em questão, revelando ser essa uma das suas prioridades futuras. O próprio mercado de trabalho relacionado com o fitness, que acolhe a maior percentagem dos recém-licenciados na ESDL, exige uma formação cada vez mais avançada e atualizada, por forma a dar resposta às novas tendências, modalidades, atividades e pedagogias assentes nas evidências científicas, e assim ajudar indivíduos e populações a alcançar os seus mais variados objetivos.

A experiência acumulada revela que são muitos os pontos positivos no funcionamento do curso. A adequação às expectativas dos alunos mostra que tanto unidades curriculares como equipa docente residente e convidada, passando pelas instalações e equipamento, são pontos inteiramente reconhecidos pelos alunos como de elevado nível de excelência. No entanto, sabemos que é possível fazer ainda melhor. Em alguns casos, o tempo necessário à conclusão dos trabalhos por parte dos alunos durante o 2º ano do CE está ainda desfasado em relação aos objetivos estabelecidos de conclusão do CE nos dois anos escolares programados. Tal como referido anteriormente, podemos apontar duas razões para estes resultados: a primeira e mais relevante, segundo feedback dos próprios alunos, prende-se com o sucesso profissional dos mesmos. É um facto que os alunos inscritos no CE encontram-se paralelamente envolvidos profissionalmente na área do fitness. A elevada aplicabilidade dos conhecimentos adquiridos durante o primeiro ano do CE, resulta geralmente em maior atividade após a aquisição desses conhecimentos, que naturalmente lhes retira algum tempo de dedicação à conclusão dos trabalhos de estágio, projeto ou dissertação. Aparentemente de menor importância, mas igualmente digno de registo, será o facto de a orientação dos trabalhos do 2º ano dos mestrados não contar para a distribuição do serviço docente, o que implica que estas atividades sejam realizadas em regime cumulativo, que naturalmente sobrecarrega os docentes envolvidos. Adicionalmente, ESDL dispõe de apenas um docente contratado a tempo integral inerentemente associado à área do curso em questão, o que também limita a distribuição das orientações pela restante equipa docente.

Por outro lado, os resultados obtidos através do IASQE revelam que os alunos estão muito satisfeitos com os docentes, o curso e as unidades curriculares. Alguns dos valores obtidos (por exemplo os 98% em relação ao Índice Médio de Satisfação das UCs ou os 99% em relação ao Índice Médio de Satisfação dos docentes), estarão seguramente entre os mais altos registados em todo o Instituto Politécnico de Viana do Castelo, facto que deixa toda a comunidade ESDL extremamente orgulhosa e com a certeza que este reconhecimento nos garante que o trabalho que está a ser desenvolvido é o mais correto e adequado a esta área de estudos.

Em suma, a procura, aprovação, satisfação e empregabilidade dos alunos confirmam a importância da continuidade desta oferta formativa nos anos vindouros, em particular já no ano letivo 2018/2019, onde se espera que um nº significativo de alunos (oriundos da própria ESDL e também de outras instituições), possam integrar este CE.