



**Instituto Politécnico Viana do Castelo**  
**Escola Superior de Desporto e Lazer**  
**Desporto e Lazer**  
**Licenciatura**

---

**RELATÓRIO ANUAL DE CURSO - RESUMO**

2020/21

---

**Coordenador: Ricardo Jorge Franco Lima**

Nota: Para consultar o Relatório Anual de Curso completo, aceda a [ON.IPVC](#) com as suas credenciais de acesso.

## Índice

1. Comissão de Curso .....	3
2. Parcerias .....	4
3. Estudantes e ambiente de ensino e aprendizagem .....	6
4. Ambientes de Ensino/Aprendizagem .....	9
5. Resultados .....	10
6. Conclusão .....	16

## 1. Comissão de Curso

- Coordenador: Ricardo Jorge Franco Lima
  
- Docentes: António Jorge Simões Dantas  
Bruno André Ferreira da Silva
  
- Estudantes: João Pedro Araújo  
Francisco Caleiro

## 2. Parcerias

### 2.1. Parcerias internacionais

Designação	Coordenação	Entidades Parceiras	Início/Fim	Entidades Financiadoras
Castilla-La Mancha University - Spain				
Charles University in Prague				
College of Nyiregyhaza				
Jozef Pisudski University of Physical Education in Warsaw				
ODISEE vzw Padagogische Hochschule Tirol Siauliai University				
Universidad Católica de Valencia				
Universidad San Jorge				
University of Oradea				
University of Lapland				
Univerzitet u Saraju				
Universidad de Vigo				
Universidad de Coruna				
INEFC - Universidade de Barcelona				

### 2.2. Parcerias nacionais

Designação	Coordenação	Entidades Parceiras	Início/Fim	Entidades financiadoras (se aplicável)
Programa de Cooperacion Interreg V-A Espanha			2017-2020	
ECODESTIN_3IN - AGANPLUS.			2014-2020	
GMove -Envelhecimento e Vida Ativa			2017-2019	Funding: Portugal 2020.
SNID - Sistema Nacional de Informação Desportiva: Gestão e Administração e Promoção do Sistema Nacional de Informação Desportiva/Carta Desportiva Nacional.			2017-2019	

Olimpiadas Intergeneracionais 2015:para um desporto mais inclusivo, sem fronteiras, idades ou género-Intergeneration al Olympics 2015- Funding: Erasmus+: Sport 2015 - Not-for-profit European Sport Events.			2015	Funding: Erasmus+: Sport 2015 - Not-for-profit European Sport Events.
Rede de Escolas de Desporto do Ensino Politécnico Público (REDESPP).				
ECODESTIN_3IN_1_E   Destinos naturales y náuticos, accesibles, integradores, inteligentes y internacionales	Comunidade Intermunicipal do Alto Minho (CIM Alto Minho), Instituto Politécnico de Viana do Castelo (IPVC), Asociacion Galega de Actividades Náuticas - AGANPLUS, Ente Público Portos de Galicia, Consellería do Mar. Dirección Xeral de Desenvolvemento Pesqueiro.	Comunidade Intermunicipal do Alto Minho (CIM Alto Minho), Instituto Politécnico de Viana do Castelo (IPVC), Asociacion Galega de Actividades Náuticas - AGANPLUS, Ente Público Portos de Galicia, Consellería do Mar. Dirección Xeral de Desenvolvemento Pesqueiro.	2017-2021	0217_ECODESTIN_3I N_1_E
BlueWays4you   Valorização e Promoção da Rede de Percursos Azuis do Alto Minho			2017 -2019	NORTE-04-2114-FEDE R-000422

### 2.3. Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos

No que diz respeito às colaborações dentro da Escola em outros ciclos de estudo, o corpo docente colabora com o Ctesp em Treino Desportivo, Mestrado em Treino Desportivo, Mestrado em Desporto Natureza, Mestrado em Atividades de Fitness e Pós-Graduação em Planeamento, avaliação e performance em Trail Running.

### 3. Estudantes e ambiente de ensino e aprendizagem

#### 3.1. Caracterização dos estudantes

##### 3.1.1. Caracterização dos estudantes por género, idade, região de origem

Caracterização dos Estudantes	17/18	18/19	19/20	20/21
<b>Género</b>	%	%	%	%
Feminino	21.08	23.5	23.42	21.62
Masculino	78.92	76.5	76.58	78.38
<b>Idade</b>	%	%	%	%
<20 anos	36.22	40	38.74	40.15
20-23 anos	51.89	48	51.8	49.03
24-27 anos	8.65	4.5	2.7	5.41
>27 anos	3.24	7.5	6.76	5.41
<b>Distrito</b>	%	%	%	%
Aveiro	4.32	5	4.5	3.47
Beja	0	0	0	0
Braga	42.16	42	38.29	38.22
Bragança	0	0	0	0
Castelo Branco	0	0	0	0
Coimbra	1.08	1	0.9	1.16
Évora	0	0	0	0
Faro	0.54	0	0	0
Guarda	0	0	0	0.39
Ilha da Graciosa	0	0	0	0
Ilha da Madeira	0.54	1	0.45	0
Ilha de Porto Santo	0	0	0	0
Ilha de São Jorge	0	0	0	0.39
Ilha de São Miguel	1.08	0	0.45	0.77
Ilha do Faial	0	0	0	0
Ilha do Pico	0	0	0	0
Ilha Terceira	0	0	0	0.39
Leiria	0	0.5	0.45	0
Lisboa	0.54	0.5	0	0.39
Portalegre	0	0	0	0
Porto	10.81	8.5	7.66	6.18
Santarem	0	0	0.45	0
Setubal	0	0.5	0.45	0.77
Viana do Castelo	35.68	38	42.79	44.02
Vila Real	1.08	1.5	0.9	0.77
Viseu	0.54	0.5	0.9	0.77

Pela localização geográfica da Escola, a caracterização dos estudantes continua, na sua maioria, a estar representada por estudantes do distrito de Viana do Castelo e de Braga. Cerca de 90% dos estudantes situam-se na faixa etária entre os 18 e os 23 anos, continuando a prevalecer em maioria, estudantes do sexo masculino.

Assim, o perfil do candidato ao curso de Desporto e Lazer tem-se mantido estável ao longo dos últimos anos. É de realçar a captação de alunos com um espectro de idades alargado e a origem geográfica dos mesmos ser a região norte. Torna-se necessário

investir na divulgação do curso no âmbito nacional para uma maior captação de alunos oriundos das diferentes regiões do país, nomeadamente do centro e do sul. Ainda, será necessário, por uma questão de localização geográfica, procurar captar estudantes da Galiza.

### 3.1.2. Número de estudantes por ano curricular

Ano Curricular	17/18	18/19	19/20	20/21
1º	73	81	85	95
2º	49	60	79	81
3º	63	59	58	83
<b>TOTAL</b>	185	200	222	259

O crescimento em número de alunos tem vindo a ser notório. O decréscimo do número de alunos inscritos no 2º ano curricular prende-se pelo facto da não aprovação a determinadas Unidades Curriculares, o que, por sua vez, é justificado de uma forma prospetiva, com o aumento do número de alunos inscritos no 3º ano curricular.

Ao longo dos anos letivos, tem-se verificado um aumento do número de alunos em todos os anos curriculares. O aumento do número de vagas proposto está assim justificado, sendo fundamental acompanhar o aumento do número de alunos inscritos com as condições materiais.

### 3.1.3. Procura do ciclo de estudos

	17/18	18/19	19/20	20/21
N.º VAGAS CNA	60.00	70.00	70.00	70.00
N.º vagas outros Concursos e Regimes Especiais	10.00	13.00	20.00	16.00
N.º vagas TOTAIS	70.00	83.00	90.00	86.00
N.º CANDIDATOS 1ªfase 1ªopção (CNA)	31.00	28.00	41.00	71.00
N.º Candidatos 1ªfase (CNA)	160.00	169.00	225.00	321.00
N.º Candidatos (Total CNA)	247.00	257.00	333.00	450.00
N.º de Colocados 1ªfase 1.ª opção	31.00	28.00	37.00	42.00
N.º COLOCADOS 1ªfase (CNA)	60.00	56.00	71.00	76.00
N.º de Colocados (Total CNA)	97.00	97.00	102.00	108.00
N.º MATRICULADOS CNA	59.00	72.00	66.00	76.00
N.º Matriculados Concursos e Regimes Especiais	7.00	18.00	20.00	30.00
N.º Matriculados CNA + Concursos e Regimes Especiais	66.00	90.00	86.00	106.00
N. Matriculados Internacionais	0.00	0.00	5.00	6.00
INDICES	%	%	%	%
CANDIDATOS 1ª fase 1ª opção/vagas CNA	51.67	40.00	58.57	101.43
CANDIDATOS 1ª fase/vagas CNA	266.67	241.43	321.43	458.57
COLOCADOS 1.ª Fase 1.ª Opção CNA/Vagas CNA	51.67	40.00	52.86	60.00
COLOCADOS 1.ª Fase CNA/Vagas CNA	100.00	80.00	101.43	108.57
MATRICULADOS CNA/vagas CNA	98.33	102.86	94.29	108.57
MATRICULADOS CONC. E REG. ESPECIAIS/vagas de Concursos e Regimes	70.00	138.46	100.00	187.50

MATRICULADOS TOTAL(CNA + outros concursos e regimes 1ºano / 1ªvez)/vagas TOTAIS	94.29	108.43	95.56	123.26
Nota Mínima entrada 1ªfase CNA	99.60	100.90	104.60	124.90
Nota Média entrada 1ªfase CNA	123.66	122.96	125.90	137.51
Nota Máxima entrada 1ªfase CNA	154.80	180.90	146.80	161.50

Continua-se a verificar um aumento no número de candidaturas no curso de Desporto e Lazer. O ano de 2020/2021 foi o que registou maior número de candidaturas (450), quase que duplicando o número de candidatura do ano de 2017/2018, e pela primeira vez, a percentagem de candidatos ao curso de Licenciatura de Desporto como primeira opção preencheu o número de vagas total. De salientar ainda que a nota média de entrada aumentou neste ultimo ano para próximo dos 14 valores de média de nota de entrada.

## 4 Ambientes de Ensino/Aprendizagem

### 4.1. Resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes - processo ensino/aprendizagem

IASQE	Sem.	17/18	18/19	19/20	20/21
% de Participação	S1	40.78	48.48	42.01	57.50
	S2	47.31	31.15	24.76	11.89

IASQE	Sem.	18/19	19/20	20/21
Índice Médio Satisfação - Curso		96.93	96.63	89.66
Índice Médio Satisfação - Docentes	S1	91.59	95.81	89.75
	S2	96.53	98.81	91.90
Índice Médio Satisfação - UCs	S1	93.00	93.43	88.72
	S2	94.95	98.24	94.50

Apesar da fraca participação no inquérito de avaliação da satisfação da qualidade de ensino, o índice médio de satisfação do curso continua a aumentar, o que demonstra a qualidade do curso. Relativamente ao índice médio de satisfação dos docentes e das unidades curriculares, os valores apresentados são muito satisfatórios.

## 5. Resultados

### 5.1. Resultados Académicos

#### 5.1.1. Eficiência formativa

##### Diplomados

	17/18	18/19	19/20	20/21
N.º diplomados	51	46	45	58
N.º diplomados em N anos	44	39	43	56
N.º diplomados em N +1 anos	6	4	2	1
N.º diplomados N+2 anos	0	3	0	1
N.º diplomados em mais de N+2 anos	1	0	0	0

##### Nota média final de curso

	17/18	18/19	19/20	20/21
Nota média final	13.00	13.00	14.00	14.00

Começa-se a denotar um aumento no número de diplomados, o que demonstra que os estudantes estão a responder positivamente às adaptações nos métodos de ensino por parte dos Docentes. A estabilidade nos valores começa agora a estar mais presente.

#### 5.1.2. Sucesso Escolar - taxa de aprovação

Ano	Grupo Disciplinar	UC	Inscritos	Classificação Média	Classificação Máxima	Classificação Mínima	Aprovados	Aprovados/Inscritos	Aprovados/Av aliados
1	CDTL	Actividades Físicas de Natureza e Fitness I	110.00	14.65	18.00	10.00	86.00	78.18	100.00
1	CDTL	Anatomia	119.00	9.86	18.00	2.00	67.00	56.30	62.62
1	CDTL	Cinesiologia	114.00	13.35	19.00	5.00	93.00	81.58	94.90
1	CDTL	Desenvolvimento Motor	96.00	10.55	18.00	2.00	66.00	68.75	80.49
1	CDTL	Fisiologia	87.00	10.85	19.00	5.00	52.00	59.77	71.23
1	MAT	Métodos Estatísticos em Desporto	113.00	11.94	17.00	3.00	86.00	76.11	95.56
1	CPS	Psicologia do Desporto e Lazer	82.00	15.18	17.00	8.00	70.00	85.37	98.59
1	CDTL	Saúde, Nutrição e Actividade Física	84.00	14.07	18.00	10.00	72.00	85.71	100.00
1	CDTL	Sistemática do Desporto I	93.00	12.20	16.00	7.00	69.00	74.19	81.18
1	EIM	Tecnologias da Informação e Comunicação	92.00	13.68	17.00	10.00	78.00	84.78	100.00
2	CDTL	Actividades Físicas de Natureza e Fitness II	83.00	13.84	17.00	9.00	67.00	80.72	98.53
2	CDTL	Aprendizagem Motora	79.00	13.39	18.00	6.00	73.00	92.41	96.05
2	CDTL	Espaços e Equipamentos	83.00	13.40	17.00	3.00	74.00	89.16	94.87

Lúdico-Desportivos									
2	CDTL	Fisiologia do Exercício	95.00	12.25	17.00	7.00	86.00	90.53	97.73
2	CDTL	Pedagogia do Desporto 2	86.00	13.04	18.00	7.00	81.00	94.19	98.78
2	CDTL	Pedagogia do Desporto I	65.00	12.65	17.00	7.00	59.00	90.77	93.65
2	CDTL	Sistemática do Desporto II	105.00	10.27	16.00	6.00	53.00	50.48	50.96
2	CPS	Sociologia do Desporto e Lazer	90.00	11.19	19.00	5.00	82.00	91.11	96.47
2	CDTL	Teoria do Treino	79.00	12.26	15.00	10.00	74.00	93.67	100.00
2	ENF	Traumatologia e Socorrismo	60.00	13.78	18.00	7.00	58.00	96.67	96.67
3	CDTL	Actividade Física Adaptada e Populações Especiais	79.00	11.55	15.00	1.00	62.00	78.48	83.78
3	CDTL	Avaliação e Prescrição do Exercício	77.00	11.74	18.00	6.00	67.00	87.01	90.54
3	CDTL	Didática do Desporto I	75.00	14.37	19.00	6.00	65.00	86.67	91.55
3	CDTL	Didática do Desporto II	78.00	14.86	18.00	2.00	69.00	88.46	97.18
3	CDTL	Gestão e Marketing das Actividades Físico-Desportivas	76.00	14.59	18.00	2.00	68.00	89.47	95.77
3	CDTL	Iniciação à Prática Profissional I	68.00	15.36	20.00	11.00	64.00	94.12	100.00
3	CDTL	Iniciação à Prática Profissional II	68.00	15.36	20.00	11.00	64.00	94.12	100.00
3	CDTL	Projecto de Desenvolvimento Desportivo	76.00	13.09	17.00	10.00	68.00	89.47	100.00
3	CDTL	Seminário	71.00	14.65	19.00	8.00	63.00	88.73	96.92

Tipo de creditação	Nº de Pedidos (UCs)	Nº de ECTS de origem	Nº de ECTS creditados
Equivalência	31	31	31
Equivalência	4	8	4
Equivalência	39	39	28

Quando analisadas todas as UC?s que representam o curso de Licenciatura em Desporto e Lazer, verifica-se uma média de aprovação nas diferentes UC?s na ordem dos 92%.

De salientar que, tendo em conta a taxa de aprovação acima de 90% na grande maioria das UC?s e ainda algumas chegam mesmo aos 100% (Projeto de Desenvolvimento Desportivo; Iniciação à Prática Profissional I e II; Tecnologia da Informação e Comunicação; Saúde, Nutrição e Atividade Física; Teoria do Treino e AFNF I), não podemos deixar de salientar as UC?s que apresentaram uma taxa de aprovação inferior a 75%, nomeadamente a UC de Anatomia, Fisiologia e Sistemática do Desporto II.

Os resultados foram alvo de análise quer pela coordenação do curso quer pela comissão de curso e identificadas alterações a ser implementadas no ano 2021/22. De entre elas, destaca-se a necessidade de ajustar as ponderações nas avaliações (quer práticas, quer teóricas), assim como ajustar diferentes momentos de avaliação.

### 5.1.3. Abandono Escolar

Ano Curricular	17/18	18/19	19/20	20/21
1º	21	20	22	23
2º	1	3	4	4
3º	3	2	9	7
<b>TOTAL</b>	25	25	35	34

Apesar de haver um aumento ligeiro no n.º de abandono escolar, em sintonia com o aumento do n.º de alunos na Licenciatura, tal como em anos anteriores, a nossa percepção é que o número de alunos que abandonam o curso se deve, principalmente a razões económicas ou geográficas, no 1º ano.

### 5.1.4. Empregabilidade

Curso	Jun. 2019	Jun. 2020
% de Empregabilidade do Curso (Dados <a href="#">Infocursos</a> )	94.2%	94,7%
% de Empregabilidade nacional na área de formação (Dados <a href="#">Infocursos</a> )	95.3%	96,1%
% de Empregabilidade nacional ES (Dados <a href="#">Infocursos</a> )	94.3%	95,4%
% empregabilidade (obtido por inquérito interno (se aplicável))	n.a.	n.a.
Tempo para obtenção de 1º emprego (obtido por inquérito interno (se aplicável))	n.a.	n.a.
% diplomados que trabalha na área de formação (obtido por inquérito interno (se aplicável))	n.a.	n.a.

O IPVC promove a auscultação dos seus antigos estudantes através de um inquérito online. Contudo, não tem sido possível obter % de participação suficiente que permita uma análise consistente. A empregabilidade dos diplomados do CE é efetuada considerando os dados do Instituto de Emprego e Formação Profissional, descritos no <http://infocursos.mec.pt/>. Neste caso, os dados de empregabilidade do curso são muito elevados e vão ao encontro da empregabilidade nacional na área de formação e do ensino superior.

### 5.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

#### Centros de investigação em que docentes do curso estão integrados

Centro de Investigação	Código CI	Classificação FCT	IES gestora	Docente Membro Integrado
CIDESD	CIDESD	Excelente	UTAD	Luis Paulo Rodrigues
Instituto de Telecomunicações	IT	Excelente	UA	Filipe Clemente
CIAFEL	CIAFEL	Excelente	UP	Sílvia Rodrigues
CIDESD	CIDESD	Excelente	UTAD	José Pedro Bezerra
CIDESD	CIDESD	Excelente	UTAD	Ricardo Lima
CIDESD	CIDESD	Excelente	UTAD	César Chaves
CIDESD	CIDESD	Excelente	UTAD	João Miguel Camões
CIDESD	CIDESD	Excelente	UTAD	Joel Pereira
CIDESD	CIDESD	Excelente	UTAD	Bruno Silva

#### Projetos de investigação associados ao curso

Designação	Coordenação	Entidades parceiras (se aplicável)	Início/Fim	Entidades financiadoras (se aplicável)

#### Publicações associadas ao curso

Tipo de Publicação	Referência (modelo APA)
Paper	Ilinedo-Cardalda, I.; Ferreira, M.; Bezerra, P.; Cancela-Carral, J.M. (2021). Health-Related Functional Fitness within the Elderly Communities of Five European Countries: The in Common Sports Study. <i>Int. J. Environ. Res. Public Health</i> 2021, 18, 12810. <a href="https://doi.org/10.3390/ijerph182312810">https://doi.org/10.3390/ijerph182312810</a> .
	Camões M, Silva R, Oliveira D, Sousa T, Bezerra P, Lima R, Clemente FM (2022). Rink hockey team performance and technical determinants of the game: a full-season analysis. <i>Hum Mov.</i> ; 23(2):121?127; doi: <a href="https://doi.org/10.5114/hm.2021.106169">https://doi.org/10.5114/hm.2021.106169</a>
	Passos, João, Sérgio I. Lopes, Filipe M. Clemente, Pedro M. Moreira, Markel Rico-González, Pedro Bezerra, and Luís P. Rodrigues (2021). Wearables and Internet of Things (IoT) Technologies for Fitness Assessment: A Systematic Review. <i>Sensors</i> 21, no. 16: 5418. <a href="https://doi.org/10.3390/s21165418">https://doi.org/10.3390/s21165418</a>

	Rui Silva, Miguel Camões, António Barbosa, Georgian Badicu, Hadi Nobari, André Bernardo, Sílvio Afonso Carvalho, Tiago Sant'ana, Ricardo Lima, Pedro Bezerra, Filipe Manuel Clemente (2021). Relationship between training load and match running performance in mens soccer. <i>Journal of Mens Health</i> . doi:10.31083/jomh.2021.082.
	Gonçalves, L., Camões, M., Lima, R., Bezerra, P., Nikolaidis, P., & Rosemann, T. et al. (2022). Characterization of external load in different types of exercise in professional soccer. <i>Human Movement</i> , 23(1), 89-95. <a href="https://doi.org/10.5114/hm.2021.104190">https://doi.org/10.5114/hm.2021.104190</a>
	Lajoso-Silva, Nuno, Bezerra, Pedro, Silva, Bruno, Carral, José Maria Cancela (2021). Firefighters Cardiorespiratory Fitness Parameters after 24 Weeks of Functional Training with and without Personal Protective Equipment. <i>Polish Journal of Sport and Tourism</i> , 28(2), pp. e8-e13. DOI: 10.2478/pjst-2021-0008.
	Passos, J; Lopes, SI; Clemente, FM; Moreira, PM; Rico-Gonzalez, M; Bezerra, P; Rodrigues, LP (2021). Wearables and Internet of Things (IoT) Technologies for Fitness Assessment: A Systematic Review. <i>Inplasy protocol</i> 202160041. doi: 10.37766/inplasy2021.6.0041 .
	Wen-Yen Tseng, Ghazi Rekik, Chia-Hui Chen, Filipe M. Clemente, Pedro Bezerra, Zachary J. Crowley-McHattan, and Yung-Sheng Chen (2021). Effects of 8-Week FIFA 11+ for Kids Intervention on Physical Fitness and Attention in Elementary School Children. <i>Journal of Physical Activity and Health</i> . Advance online publication. <a href="https://doi.org/10.1123/jpah.2020-0823">https://doi.org/10.1123/jpah.2020-0823</a> .
	Miguel Lima, Bruno Silva, Sílvia Rocha-Rodrigues, Pedro Bezerra (2021). The impact of an 8-week Pilates-based physical training program on functional mobility: data from a septuagenarian group. <i>Biomedical Human Kinetics</i> 13(13):11-19. DOI: 10.2478/bhk-2021-0002.
	Chen, Y.-S.; Zhou, S.; Crowley-McHattan, Z.J.; Bezerra, P.; Tseng, W.-C.; Chen, C.-H.; Ye, X. (2021). Acute Effects of Kinesiology Taping Stretch Tensions on Soleus and Gastrocnemius H-Reflex Modulations. <i>Int. J. Environ. Res. Public Health</i> , 18, 4411. <a href="https://doi.org/10.3390/ijerph18094411">https://doi.org/10.3390/ijerph18094411</a> .
	Silva, A.F.; Cancela, J.M.; Mollinedo, I.; Camões, M.; Bezerra, P. (2021). The Relationship between Health Perception and Health Predictors among the Elderly across European Countries. <i>Int. J. Environ. Res. Public Health</i> , 18 (8), 4053. <a href="https://doi.org/10.3390/ijerph18084053">https://doi.org/10.3390/ijerph18084053</a> .
	Matos, S.; Clemente, F.M.; Silva, R.; Pereira, J.; Bezerra, P.; Cancela Carral, J.M. (2021). Variations of Trail Runner's Fitness Measures Across a Season and Relationships with Workload. <i>Healthcare</i> , 9, 318. <a href="https://doi.org/10.3390/healthcare9030318">https://doi.org/10.3390/healthcare9030318</a> .
	Mónica Ferreira, Miguel Camões, Ricardo Franco Lima, Rui Silva, Henrique de Oliveira Castro, Bruno Mendes, Pedro Bezerra, Filipe Manuel Clemente (2021). Variations of workload and well-being measures across a professional basketball season. <i>Rev Bras Cineantropom Desempenho Hum</i> , 23:e75863. <a href="http://doi.org/10.1590/1980-0037.2021v23e75863">http://doi.org/10.1590/1980-0037.2021v23e75863</a> .
	Silva, R., Lima, R., Camões, M., Leão, C., Matos, S., Pereira, J., Bezerra, P., & Clemente, F. M. (2021). Physical fitness changes among amateur soccer players: the effects of pre-season period. <i>Biomedical Human Kinetics</i> , 13, 63-72. DOI: <a href="https://doi.org/10.2478/bhk-2021-0009">https://doi.org/10.2478/bhk-2021-0009</a>
	Yung-Sheng Chen, Jeffrey C. Pagaduan, Pedro Bezerra, Zachary J. Crowley-McHattan, Cheng-Deng Kuo, Filipe Manuel Clemente (2021). Agreement of Ultra-Short-Term Heart Rate Variability Recordings During Overseas Training Camps in Under-20 National Futsal Players. <i>Frontiers in Psychology</i> . Doi: 10.3389/fpsyg.2021.621399
	Miguel Lima, Sílvia Rocha Rodrigues, Pedro Bezerra, Luís Paulo Rodrigues & José Maria Cancela (2021). Monitorization of Timed Up and Go Phases in Elderly. <i>Physical &amp; Occupational Therapy In Geriatrics</i> , DOI: 10.1080/02703181.2020.1836111.
	Lajoso-Silva, Nuno, Bezerra, Pedro, Silva, Bruno, Carral, José Maria Cancela (2021). Functional training in Portuguese Firefighters. Impact of Functional training with or without Personal Protective Equipment. <i>Journal of occupational and environmental medicine</i> , 63(4), pp. e169-e176. DOI: 10.1097/JOM.0000000000002141
	Abreu, R., Figueiredo, P., Beckert, P., Marques, J. P., Amorim, S., Caetano, C., Carvalho, P., ... Brito, J. (August 01, 2021). Portuguese Football Federation consensus statement 2020: nutrition and performance in football. <i>Bmj Open Sport &amp; Exercise Medicine</i> , 7, 3
	Clemente, F., Clark, C., Leão, C., Silva, A., Lima, R., & Sarmiento, H. et al. (2021). Exploring Relationships Between Anthropometry, Body Composition, Maturation, and Selection for Competition: A Study in Youth Soccer Players. <i>Frontiers In Physiology</i> , 12. doi: 10.3389/fphys.2021.651735

	Rocha-Rodrigues, S.; Sousa, M.; Lourenço Reis, P.; Leão, C.; Cardoso-Marinho, B.; Massada, M.; Afonso, J. Bidirectional Interactions between the Menstrual Cycle, Exercise Training, and Macronutrient Intake in Women: A Review. <i>Nutrients</i> 2021, 13, 438. <a href="https://doi.org/10.3390/nu13020438">https://doi.org/10.3390/nu13020438</a>
	Clemente, F. M., Bredt, S. G. T., Praça, G., Andrade, A. G. P., Sanches, R., Moleiro, C. F., & Lima, R. (2021). Basketball small-sided games: effects on athletes of varying formats and using successive bouts. <i>Kinesiology</i> , 53(1), 28-36.
	Rosemann, T., & Knechtle, B. (2021). Exploring relationships between anthropometry, body composition, maturation and selection for competition: A study in youth soccer players. <i>Frontiers in Physiology</i> , 12, 651735.
	Silva, R., Rico-González, M., Lima, R., Akyildiz, Z., Pino-Ortega, J., & Clemente, F. M. (2021). Validity and reliability of mobile applications for assessing strength, power, velocity, and change-of-direction: A systematic review. <i>Sensors</i> , 21(8), 2623.
	Frontini, R., Sigmundsson, H., Antunes, R., Silva, A. F., Lima, R., & Clemente, F. M. (2021). Passion, grit, and mindset in undergraduate sport sciences students. <i>New Ideas in Psychology</i> , 62, 100870.
	Silva, R., Camões, M., Barbosa, A., Georgian, B., Nobari, H., Bernardo, A., Carvalho, S. A., Sant'Ana, T., Lima, R., Bezerra, P., & Clemente, F. M. (2021). Relationship between training load and match running performance in men's soccer. <i>Journal of Men's Health</i> , 17(4), 92-98.
	Afonso, J., Ramírez-Campillo, R., Lima, R. F., Laporta, L., Paulo, A., Castro, H. O., Costa, G. C. T., Garcia-de-Alcaraz, A., Araújo, R., Silva, A. F., Ardigò, L. P., & Clemente, F. M. (2021). Unilateral versus bilateral landing after spike jumps in male and female volleyball: A systematic review of data from matches and analytical conditions. <i>Symmetry</i> , 13(8), 1505.
	Ribeiro, J., Afonso, J., Camões, M., Sarmento, H., Sá, M., Lima, R., Oliveira, R., & Clemente, F. M. (2021). Methodological characteristics, physiological and physical effects, and future directions for combined training in soccer: A systematic review. <i>Healthcare</i> , 9(8), 1075.
	Castro, H. O., Laporta, L., Lima, R., Clemente, F. M., Afonso, J., Aguiar, S. S., Ribeiro, A. L. A., & Costa, G. C. T. (accepted). Small-sided games in volleyball: A systematic review of the state-of-the-art. <i>Biology of Sport</i> , 39(4), pp. [Impact Factor: 2.806; Quartile 2]
	Gonçalves, L., Camões, M., Lima, R., Bezerra, P., Nikolaidis, P. T., Rosemann, T., Knechtle, B., & Clemente, F. M. (2022). Characterization of external load on different types of exercise in professional soccer. <i>Human Movement</i> , 23(1), 89-95.
	Silva, R., Lima, R., Camões, M., Leão, C., Matos, S., Pereira, J., Bezerra, P., & Clemente, F. M. (2021). Physical fitness changes among amateur soccer players: the effects of pre-season period. <i>Biomedical Human Kinetics</i> , 13, 63-72.
	Lima, R., Caleiro, F., & Clemente, F. M. (2021). Variations of technical actions among playing positions (player's in-game role) in male high level volleyball. <i>Trends in Sport Sciences</i> , 28(2), 151-156.
	Ferreira, M., Camões, M., Lima, R. F., Silva, R., Castro, H. O., Mendes, B., & Clemente, F. M. (2021). Variations of workload and well-being measures across a professional basketball season. <i>Revista Brasileira de Cineantropometria e Desempenho Humano</i> , 23, e75863.
	Lima, R., Rico-González, M., Pereira, J., Caleiro, F., & Clemente, F. M. (2021). Reliability of a reactive agility test for youth volleyball players. <i>Polish Journal of Sport and Tourism</i> , 28(1), 8-12.
	Lima, R., Castro, H. O., Afonso, J., Costa, G. C. T., Matos, S., Fernandes, S., & Clemente, F. M. (2021). Effects of congested fixture on men's volleyball load demands: interactions with sets played. <i>Journal of Functional Morphology and Kinesiology</i> , 6(2), 53.
	Camões, M., Silva, R., Oliveira, D., Sousa, T., Bezerra, P., Lima, R., & Clemente, F. M. (2022). Rink hockey team performance and technical determinants of the game: A full-season analysis. <i>Human Movement</i> , v.(n.), pp. [SJ: 0.376; Quartile 3] [LINK]
	Bruno, S., & Gonçalo, C. (2020). Perfil de entrenamiento y rendimiento en bodyboarders de élite. <i>SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte</i> , 9(1), 27-32. <a href="https://doi.org/10.6018/spork.413271">https://doi.org/10.6018/spork.413271</a>
	Martins, A., Silva, B., Camões, M., Pereira, J., & Clemente, F. (2020). Lesiones entre practicantes de esquí y snowboard portugueses. <i>SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte</i> , 9(1), 7-14. <a href="https://doi.org/10.6018/spork.413231">https://doi.org/10.6018/spork.413231</a>

	Rocher, M., Silva, B., Cruz, G., Bentes, R., Lloret, J., & Inglés, E. (2020). Benefits of Outdoor Sports in Blue Spaces. The Case of School Nautical Activities in Viana do Castelo. <i>International journal of environmental research and public health</i> , 17(22), 8470. <a href="https://doi.org/10.3390/ijerph17228470">https://doi.org/10.3390/ijerph17228470</a>
	Silva, B., Cruz, G., Rocha-Rodrigues, S., & Clemente, F. (2021). Monitoring physical performance and training load in young surf athletes. <i>Journal of Human Sport and Exercise</i> , 16(2), 261-272. doi: <a href="https://doi.org/10.14198/jhse.2021.162.03">https://doi.org/10.14198/jhse.2021.162.03</a>
	Rocha-Rodrigues, S., Matos, A., Afonso, J., Mendes-Ferreira, M., Abade, E., Teixeira, E., Silva, B., Murawska-Cia?owicz, E., Oliveira, M. J., & Ribeiro, R. (2021). Skeletal Muscle-Adipose Tissue-Tumor Axis: Molecular Mechanisms Linking Exercise Training in Prostate Cancer. <i>International journal of molecular sciences</i> , 22(9), 4469. <a href="https://doi.org/10.3390/ijms22094469">https://doi.org/10.3390/ijms22094469</a>
	Cruz, G., Silva, B., & Bentes, R. (2021). Training profile and performance in European adaptive surfing athletes. <i>Advances in Rehabilitation</i> , 35(2), 9-16. <a href="https://doi.org/10.5114/areh.2021.105878">https://doi.org/10.5114/areh.2021.105878</a>
	Silva, B., Bezerra, P., & Cancela, J. M. (2021). Young adults? physical activity and physical function: 12 months follow up. <i>Brazilian Journal of Motor Behavior</i> , 15(2), 107?117. <a href="https://doi.org/10.20338/bjmb.v15i2.200">https://doi.org/10.20338/bjmb.v15i2.200</a>

### 5.3. Internacionalização

	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21
<b>Nº</b> alunos estrangeiros ( <i>não</i> inclui alunos Erasmus In)	0	4	3	0	0
% alunos estrangeiros ( <i>não</i> inclui alunos Erasmus In)	0	2,08	1,4	0	0
<b>Nº</b> alunos Internacionais ( <i>não</i> inclui alunos Erasmus In)	0	0	3	0	0
<b>Nº</b> alunos em programas internacionais de mobilidade ( <i>in</i> )	1	0	2	0	0
% alunos em programas internacionais de mobilidade ( <i>in</i> )	0,8	0	0,9	0	0
<b>Nº</b> alunos em programas internacionais de mobilidade ( <i>out</i> ) (Erasmus e outros programas)	11	9	4	0	0
% alunos em programas internacionais de mobilidade ( <i>out</i> ) (Erasmus e outros programas)	5,7	4,6	1,8	0	0
<b>Nº</b> docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade ( <i>in</i> )	1	1	1	2	0
% docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade ( <i>in</i> )	0,5	0,5	0,4	1	0
<b>Nº</b> docentes do ciclo de estudos em mobilidade ( <i>out</i> ) (Erasmus e outros programas)	2	3	3	3	2
<b>Nº</b> pessoal não docente associado à Escola/Curso em mobilidade ( <i>out</i> ) (Erasmus e outros programas)	2	0	1	0	0

Este último ano letivo foi um ano atípico para a mobilidade, quer de estudantes (in e out), quer de docentes (in e out). Este decréscimo deve-se à pandemia e às suas limitações associadas no que diz respeito às deslocações necessárias. Será necessário uma sensibilização por parte dos docentes e estudantes acerca das mais-valias que estes programas podem atribuir.

## 6. Conclusão

O Curso de Desporto e Lazer, continua a ter um crescimento forte, porém, as condições de recursos humanos e materiais ainda não estão a acompanhar esse crescimento. Este crescimento demonstra a necessidade de contratar mais um docente com doutoramento, a tempo integral para colmatar as necessidades evidenciadas no IASQE e a necessidade de aquisição de equipamento e material para melhoria da qualidade das aulas e investigação, assim como o aproveitamento das condições físicas e geográficas por parte dos estudantes. Esta necessidade torna-se mais urgente pelo facto da Escola continuar a aumentar o número de alunos por ano letivo e as condições mantêm-se as mesmas.

A conclusão de alguns dos pontos referidos na análise Swot, demonstra o trabalho e o desenvolvimento positivo por parte de todos os stakeholders associados ao ciclo de estudos. Continuamos a trabalhar no sentido de creditar o maior número de modalidades possível junto do IPDJ para que a formação académica dos estudantes se alie a formação de treinadores nomeadamente, através da Cédula de Treinador Desportivo.

As reestruturações dos PUCs e das estratégias de ensino das UC's com menor valorização no inquérito de satisfação estão a resultar em melhorias, segundo a Comissão de Curso, mas ainda não o suficiente. Assim, é premente traçar novas estratégias para haver melhorias nesse sentido. Os docentes do Curso, têm demonstrado ao longos destes anos sobre a importância na investigação científica e a sustentação que esta deve dar às aulas teóricas e práticas. Este facto tem feito com que os alunos estejam muito satisfeitos com as UC's, com a Escola e com o curso.